|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** |
| 1. **Орг. момент**
 | - Здравствуйте! - У нас сегодня гости. Поприветствуйте гостей.- Садитесь.- Сейчас урок окружающего мира.- На этом уроке нам будут помогать другие учебные предметы, поэтому на столах так много принадлежностей. Каждый предмет нам понадобится. Вот увидите! Будьте внимательны.- Я вас заинтересовала? |
| 1. **Стадия вызова**

**Цель:** Мотивировать учащихся к изучению темы. | - Начнем работу с кластера. Найдите его. живописьмузыка?литература- Какие компоненты содержит кластер?(Музыка, литература, живопись)- Обсудите в парах, существует ли связь между этими частями кластера.- Если четко можете определить связь между компонентами, то закрасьте верхний кружочек зеленым цветом, если понимаете, но не можете объяснить – то желтым. Если не знаете – красным цветом.- На уроке мы должны определить существует ли связь между этими компонентами, если да, какая именно.- Вот в этом мы и будем разбираться в течение всего урока. |
| 1. **Стадия осмысления**
2. **Проверка домашнего задания**

**Цель:** Актуализировать знания учащихся об изменении в природе с приходом весны.1. **Актуализация знаний**

**Цель:** Актуализировать знания школьников о временах года.1. **Блок - окружающий мир**

**Цель:** Актуализировать знания о раннецветущих травянистых растениях.1. **Блок – музыка**

**Цель:** Стимулировать эмоциональное отношение к подснежникам.1. **Блок – изобразительное искусство**

**Цель:** Научить школьников рисовать подснежник.1. **Блок – литература**

**Цель:** Стимулировать эмоциональное отношение к подснежникам. | - Отложите кластер в сторону, к нему мы еще вернемся.- Нам понадобится учебник.- Откройте учебник на странице 118.- Рассмотрите репродукции картин.-Догадайтесь, кто главный герой этих репродукций?(Природа в разных временах года)- Многие художники любят изображать русскую природу.- Может ли понятие «природа» быть ядром кластера урока? Почему?- Правильно. Ведь природу можно увидеть в произведениях писателей, художников и композиторов.- Вам в течение двух недель необходимо было собрать информацию об изменении в природе с приходом весны, то есть выполнить наблюдение.- Названные вами изменения обозначим с помощью условных знаков, которые мы разработали в начале года и которые нам помогают охарактеризовать любое время года.(Солнце стало выше над горизонтом, и не только светит, но и греет, растаял снег, появилась зеленая травка, прилетели птицы, проснулись звери, насекомые, день стал длиннее, а ночь короче) (Работа с карточками)- Приход какого времени года мы наблюдали?(весна)- Что происходит с травянистыми растениями весной?(землю покрывает молодая травка, многие растения начинают цвести).-Знаете ли вы, какие травянистые растения зацветают самыми первыми.(вывешивается карточка – подснежники)- Да, есть такой цветок – подснежник обыкновенный (показать), но есть и другие растения, которые зацветают ранней весной. Знаете какие?(варианты выслушать)- Правильно. Ранней весной зацветает и гусиный луг желтый, ветреница, и многие другие.- Обратите внимание, Я сейчас скажу важную вещь!!!- Все они называются раннецветущими, (вывесить карточку) но по – другому они называются подснежниками.- Вы догадались, почему они так называются?(Как только растает снег, они начинают цвести, уже под снегом идет формирование цветка)- Вчера, на уроке литературного чтения вы не правильно назвали все первые цветы – первоцветом. Это ошибочное мнение. Существует такой цветок – первоцвет, но его можно назвать и подснежником и раннецветущим- Проверьте своих родителей, знают ли они об этом.- Так как этот цветок подснежник обыкновенный можно увидеть только на юге, на уроке мы познакомимся с подснежниками Ленинградской области.- Чтобы вы хотели узнать о подснежниках?(как называется, как выглядит, когда появляется)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название |  | Описание |  | Период появления |

 - Вот по этому плану будем работать.- Мы сделаем энциклопедию, перед вами - заготовка.- Подпишите свою книгу.- Поскольку, мы говорим о раннецветущих травянистых растениях, как можно назвать энциклопедию?(подснежники)- Раскройте книгу.- Одна из форм работы в вашей энциклопедии, работа с таблицей. Чтобы заполнить таблицу нужно проанализировать информацию, данную в тексте, отобрать необходимые сведения.- Начнем работу вместе, а потом вы продолжите самостоятельно и в классе и дома.будет заполнять таблицу.Работаем. (работа в парах) - Проверим. 1. Мать – и – мачеха обыкновенная (просигнальте ответ)3. Ветреница дубравная4. Пострел весенний- Я рада, что вы старались правильно выполнить задания, разгадали тайну природы.- К какой группе относятся эти растения?- Дома вы продолжите заполнять таблицу.- Какими источниками информации вы будете пользоваться?- У нас викторина , но необычная – музыкальная.- На уроке мы обратимся к несколькими композициями.- Внимательно послушайте первое произведение. ( 1 минутку)- Кто узнал это произведение?(Петр Иванович Чайковский «Времена года. Апрель».) - Представим себя маленьким цветком – подснежником (под музыку)- Красота первых весенних цветов удивляет не только нас. Великие композиторы разных национальностей обращались в своем творчестве к данной теме. 2. - Послушайте произведение норвежского композитора Эдварда Грига «Весной» (слушание) 0.38- Что услышали в этой музыке? (музыка такая же нежная, как и сами раннецветущие растения) - Сейчас прозвучит всем вам известная композиция, вальс. (слушание) (1 минутку)- Кто узнал произведение, композитора.- Петр Иванович Чайковский «Вальс цветов».- Не только композиторы восхищались подснежниками, но и художники.- Отправимся в виртуальную картинную галерею, посмотрим, как художники воплотили свои чувства к удивительным цветам.(презентация) (Павел Васильевич Еськов, Юрий Алексеевич Левицкий, Диана Коробкина)- Сегодня мы тоже будем художниками.- Итогом нашей следующей работы будет букет из раннецветущих растений.- Поиграем в игру «Угадай растение по наброскам»- Вы будете рисовать понравившееся вам растение.- Не забывайте о композиции. ( показать), о цвете, форме.(дети работают)- Я разрешаю взять ножницы. Не забывайте о технике безопасности.- Вырежьте по контуру свои цветы.- Продолжите свою работу в группах, группа – ряд. Соберитесь у одной парты и постарайтесь составить весенний букет. Договоритесь в группе, как расположить букет. - Как будете выполнять это задание?- Работайте. (групповой коллаж) Выставка работ- Кто оценит работы по следующим критериям:Цвет,Композиция,Оригинальность- Кому в группе сказали бы за работу спасибо?- Красива наша земля. И во многом – благодаря растениям. - Собираясь в лес, помните – многие раннецветущие травянистые растения занесены в Красную книгу и находятся под охраной государства. Нельзя рвать, нужно бережно к ним относиться. Это все лекарственные растения. |
| 1. **Стадия рефлексии**

**Цель:** Научить школьников соотносить полученный результат с поставленной целью.  | - Вернемся к кластеру.- Существует ли какая логическая связь между данными компонентами?- Кто теперь может определить, как связаны эти части между собой? Зажгите огонек.- Если четко можете определить – то закрасьте нижний кружочек зеленым цветом, если понимаете, но не можете сформулировать – желтым, не знаете – красным.- Поднимите руки у кого «зажегся» зеленый цвет. - У кого поменялся цвет огонька?- Молодцы, вы сделали важное открытие- Что на нашем уроке объединило части кластера?(природа)- Мы познакомились с произведениями о природе и в живописи, и литературе, и музыке. |
| 1. **Домашнее задание**

**Цель:** Оценивать результат учебной деятельности. | - Откройте дневник и оцените свою работу на уроке по известным вам критериям (в дневнике)- Дома задано, напоминаю – Заполнить таблицу. |
| 1. **Итог урока**
 | - Закончить наш урок мне хочется словами великого сказочника Г.Х. Андерсена «Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок». |