|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс 2013-2014 учебный год*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***№ п\п*** | ***Тема*** | ***Планируемые результаты*** | | | | | | | | | ***Характеристика деятельности учащихся*** | | | | ***Дата*** | | | | |
| ***Личностные*** | | | ***Метапредметные*** | | | ***Предметные*** | | | ***План*** | | ***факт*** | | |
| ***Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание - 8 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Сложение и вычитание. | Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;   Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира.   Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.  Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. | | | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  **Обозначать** геометрических фигур буквами.  **Решать** задачи логического и поискового характера. | | | |  | |  | | |
| 2. | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. |  | |  | | |
|  | |  | | |
| 3. | Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого |
| 4. | Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого и вычитаемого |  | |  | | |
| 5. | Решение уравнений на основе взаимосвязи чисел при вычитании. |  | |  | | |
| 6. | Обозначение геометрических фигур буквами |  | |  | | |
| 7. | Странички для любознательных. |  | |  | | |
| 8. | ***Контрольная работа № 1 (входная)***  ***по теме: « Сложение и вычитание»*** |  | |  | | |
| ***Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Повторение - 5 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. (1) | Связь умножения и сложения. | Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;   Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира.   Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять  свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.  Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. | | | **Применять** правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  **Вычислять** значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.  **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **Использовать** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). | | | |  | |  | | |
| 10. (2) | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. |  | |  | | |
| 11.  (3) | Таблица умножения и деления на 3. |  | |  | | |
| 12.  (4) | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. |
|  | |  | | |
| 13. (5) | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». |  | |  | | |
| ***Зависимости между пропорциональными величинами - 11 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. (1) | Порядок выполнения действий. | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; | | | Регулятивные УУД:  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД:  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | | | **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану.  **Объяснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.  **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.  **Выполнять** задания логического и поискового характера.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.  **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.  **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | | | |  | |  | | |
| 15. (2) | Порядок выполнения действий. |  | |  | | |
| 16.  (3) | Порядок выполнения действий. |  | |  | | |
| 17  (4) | Страничка для любознательных.  Что узнали. Чему научились. ***Тест.*** |  | |  | | |
|  | |  | | |
| 18. (5) | ***Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»*** |
|  | |  | | |
| 19.  (6) | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. |
|  | |  | | |
| 20. (7) | Закрепление знаний таблицы умножения и деления с числами 2,3,4. |
|  | |  | | |
| 21.  (8) | Задачи на увеличение числа в несколько раз |
|  | |  | | |
| 22. (9) | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| 23.  10 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  | |  | | |
| 24  11. | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |  | |  | | |
| ***Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора 12 ч*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25.  1 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | | | Регулятивные УУД:  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану.  **Объяснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.  **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.  **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.  **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | | | |  | |  | | |
|  | |  | | |
| 26  2. | Задачи на кратное сравнение. |
| 27.  3 | Задачи на кратное сравнение. |  | |  | | |
| 28.  4 | Решение задач на кратное и разностное сравнение. Тест. |  | |  | | |
| 29.  5 | Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления. |  | |  | | |
| 30.  6 | Решение задач на кратное и разностное сравнение. |
|  | |  | | |
| 31.  7 | Задачи на приведение к единице. |
| 32.  8 | Умножение семи и на 7, соответствующие случаи деления. |  | |  | | |
|  | |  | | |
| 33.  9 | Странички для любознательных.**. *Проект №1*** *«Математические сказки».* |
|  | |  | | |
| 34.  10 | Что узнали. Чему научились. ***Тест.*** |
|  | |  | | |
| 35.  11 | ***Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»*** |
| 36.  12 | Анализ контрольной работы. |
| ***Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 - 17 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37.  1 | Площадь. Единицы площади. | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.  Целостное восприятие окружающего мира. | | | Регулятивные УУД:  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную  информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной  формы в другую: составлять прост  ой планучебно-научного текста.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать  другую точку зрения, быть готовым изменить  свою точку зрения. | | | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами,  графиками и диаграммами, цепочками,  представлять, анализировать и интерпретировать  данные. | | | **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану.  **Объяснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.  **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного  характера, допущенные при решении.  **Оценивать** результаты  продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и  соответствующие случаи деления с числами 8—9.  **Применять** знания таблицы  умножения при выполнении вычислений числовых  выражений.  **Находить** число, которое в несколько раз больше  (меньше) данного. | | | |  | |  | | |
| 38.  2 | Квадратный сантиметр. |  | |  | | |
| 39.  3 | Площадь прямоугольника. |  | |  | | |
| 40.  4 | Умножение восьми и на 8,соответствующие случаи деления. |  | |  | | |
| 41.  5 | Решение составных задач. |  | |  | | |
| 42.  6 | Решение составных задач. |  | |  | | |
| 43.  7 | Умножение девяти и на 9,соответствующие случаи деления. |  | |  | | |
| 44.  8 | Квадратный дециметр. |  | |  | | |
| 45.  9 | Таблица умножения. Закрепление. |  | |  | | |
| 46.  10 | Решение составных задач. |  | |  | | |
| 47.  11 | Квадратный метр. |  | |  | | |
| 48.  12 | Решение задач, основанных на знании связи между величинами. |  | |  | | |
| 49.  13 | **Что узнали. Чему научились. *Тест.*** |  | |  | | |
| 50.  14 | ***Контрольная работа № 4 по теме: «Таблица умножения»*** |  | |  | | |
|  | |  | | |
| 51.  15 | Анализ контрольной работы. |
| 52.  16 | Умножение на 1. |  | |  | | |
| 53.  17 | Умножение на 0. |  | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
|
| ***Доли 11 ч*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54.  1 | Случаи деления вида 6:6, 6:1 | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла  учения, заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий,  творческий подход к выполнению заданий. | | | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать  критерии оценки и определять степень  успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из  имеющихся критериев.  Средством формирования этих действий служит  технология оценивания образовательных  достижений (учебных успехов).  Познавательные УУД:  Преобразовывать информацию из одной  формы в другую: представлять информацию в виде  текста, таблицы, схемы.  Средством формирования этих действий служит  учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение  объяснять мир.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Приобретение первоначальных навыков работы на  компьютере (набирать текст на клавиатуре,  работать с меню, находить информацию по заданной теме,  распечатывать её на принтере).  Использование  приобретённых математических  знаний для описания и объяснения  окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  оценки их количественных и пространственных  отношений. | | | **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами,  **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые  задачи разных видов.  **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля.  **Моделировать** различноерасположение кругов на плоскости.  **Классифицировать** геометрические фигуры по  заданному или найденному основанию.  **Находить** долю величины и величину по ее доле.  **Сравнить** разные доли одной  и той же величины.  **Описывать** явления и события с использованием  величин времени.  **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. | | | |  | |  | | |
| 55. 2 | Деление нуля на число. |  | |  | | |
| 56. 3 | Решение задач на нахождение суммы двух произведений. |  | |  | | |
| 57. 4 | Странички для любознательных. |  | |  | | |
| 58. 5 | Доли. |  | |  | | |
| 59. 6 | Окружность. Круг. |  | |  | | |
| 60. 7 | Диаметр окружности. |  | |  | | |
| 61. 8 | Единицы времени. Год, месяц. Сутки. |  | |  | | |
| 62. 9 | Что узнали. Чему научились. ***Тест.*** |  | |  | | |
| 63. 10 | ***Контрольная работа № 5 за 1 полугодие*** |  | |  | | |
| 64. 11 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |  | |  | | |
| ***Внетабличное умножение и деление. Приёмы умножения для случаев вида 23\*4, 4\*23 - 6 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65.  1 | Умножение и деление круглых чисел. | Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | Регулятивные УУД:  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные УУД:  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы. | | | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | | | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее  удобный.  **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий *умножение и деление.*  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Составлять** план решения задачи. | | | |  | |  | | |
|  | |  | | |
| 66.  2 | Случаи деления вида 80:20. |
|  | |  | | |
| 67.  3 | Умножение суммы на число. |
|  | |  | | |
| 68.  4 | Умножение суммы на число. |
|  | |  | | |
| 69.  5 | Умножение двухзначного числа на однозначное. |
|  | |  | | |
| 70.  6 | Решение задач, основанных на знании связи между величинами |
| ***Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3 9 ч*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71.  1 | Деление суммы на число. | Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;   Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное  отношение к окружающему миру. | | | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из  имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную  информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать  другую точку зрения, быть готовым изменить  свою точку зрения. | | | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить  алгоритмы и стратегии в игре, исследовать,  распознавать и изображать  геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами,  графиками и диаграммами, | | | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число  при выполнении внетабличного умножения и  правила деления суммы на число при выполнении  деления.  **Сравнивать** разные способы  вычислений, выбирать наиболее  удобный.  **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий  *умножение и деление.*  **Решать** уравнения на  нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  правильность деления с остатком. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами.  **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать** их.  **Составлять** план решения задачи. | | | |  | |  | | |
|  | |  | | |
| 72.  2 | Деление суммы на число. |
| 73.  3 | Деление двузначного числа на однозначное. |
| 74.  4 | Делимое. Делитель. |  | |  | | |
| 75.  5 | Проверка деления. |  | |  | | |
| 76.  6 | Деление двузначных чисел вида 87:29. |  | |  | | |
| 77.  7 | Проверка умножения. |  | |  | | |
| 78  8. | Решение уравнений. |  | |  | | |
| *79.*  *9* | Решение уравнений. ***Тест.*** |  | |  | | |
| ***Деление с остатком 12 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80. 1 | Деление с остатком. | Целостное восприятие окружающего мира.   Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла, | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |
| 81. 2 | Деление с остатком. |  | | |  | |
| 82. 3 | Деление с остатком. | учения заинтересованность в приобретении и расширении знаний и  способов действий, творческий подход к  выполнению заданий. | | | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать  критерии оценки и определять степень  успешности выполнения своей работы и работы  всех, исходя из имеющихся критериев.  Средством формирования  этих действий служит технология оценивания  образовательных достижений (учебных успехов).  Познавательные УУД:  Преобразовывать информацию из одной  формы в другую: представлять  информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Овладение основами логического и алгоритмического  мышления, пространственного  воображения и  математической речи,  основами счёта, измерения, прикидки результата и его  оценки, наглядного представления данных  в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и  выполнения алгоритмов. | | | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее  удобный.  **Использовать** разные способы для проверки  выполненных действий *умножение и деление.*  **Решать** уравнения на  нахождение неизвестного множителя, неизвестного  делимого, неизвестного делителя.  **Разъяснять** смысл деления с  остатком, **выполнять** деление с остатком и **проверять** правильность деления с  остатком. **Решать** текстовые задачи  арифметическим способом.  **Вычислять** значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв. | | | |  | |  | | |
| 83. 4 | Деление с остатком методом подбора. |  | |  | | |
| 84. 5 | Задачи на деление с остатком. |  | |  | | |
| 85. 6 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |  | |  | | |
| 86. 7 | Проверка деления с остатком. |  | |  | | |
| 87. 8 | Что узнали. Чему научились. |  | |  | | |
| 88. 9 | Что узнали. Чему научились.  ***Тест.*** |  | |  | | |
| 89. 10 | *Проект №2 «Задачи – расчёты»* |  | |  | | |
| 90. 11. | ***Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».*** |  | |  | | |
| 91  12 . | Анализ контрольной работы. |  | |  | | |
| ***Числа от 1 до 1000 Нумерация 13 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92. 1 | Устная нумерация в пределах 1000. | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Целостное восприятие окружающего мира.   Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла,  учения заинтересованность в приобретении и расширении знаний и  способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать цели  урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную  проблему.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей  системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация  нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые  для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем  словарей, энциклопедий, справочников.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свои  мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и  жизненных речевых ситуаций. | | | Умения выполнять устно и письменно арифметические  действия с числами и числовыми выражениями, решать  текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии  в игре, исследовать, распознавать и изображать  геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами,  графиками и диаграммами, цепочками, представлять,  анализировать и интерпретировать данные. | | | Читать и записывать трехзначные числа.  Сравнивать трехзначные числа  и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное числа  суммой разрядных слагаемых.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,  продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы  массы в другие.  Сравнивать предметы по массе.  Читать и записывать числа  римскими цифрами.  Сравнивать позиционную десятичную систему  счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.  Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков,  представленные римскими цифрами. | | | |  | |  | | |
| 93.  2 | Образование и названия трёхзначных чисел. |  | |  | | |
| 94.3 | Запись трёхзначных чисел. |  | |  | | |
| 95.  4 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. |  | |  | | |
| 96.  5 | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. |  | |  | | |
| 97.  6 | Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. |  | |  | | |
| 98.  7 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.Приёмы устных вычислений. |  | |  | | |
| 99. 8 | Сравнение трёхзначных чисел. |  | |  | | |
| 100. 9 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Римские цифры. |  | |  | | |
| 101. 10 | Что узнали. Чему научились.  *Тест.* |  | |  | | |
| 102. 11 | *Контрольная работа № 7 «Устная и письменная нумерация чисел в пределах1000» за ΙΙΙ четверть.* |  | |  | | |
| 103. 12 | Анализ контрольной работы. |  | |  | | |
| 104. 13 | Единицы массы. Грамм. |  | |  | | |
| ***Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание 10 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105.1 | Приёмы устных вычислений. | | Развитую мотивацию учебной деятельности и  личностного смысла учения, заинтересованность в  приобретении и расширении знаний и способов действий,  творческий подход к выполнению заданий. | | | Регулятивные УУД:  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,  исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД:  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать  полученную информацию: сравнивать и группировать факты и  явления; определять причины явлений, событий.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | Приобретение начального опыта  применения математических знаний для решения  учебно-познавательных и учебно-практических  задач. | | | **Выполнять** устно вычисления в случаях,  сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных  вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать  удобный.  **Применять** алгоритмы письменного сложения и  вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000.  **Использовать** различные приемы проверки правильности  вычислений.  **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди  последних — равносторонние) и **называть** их. **Решать** задачи творческого и  поискового характера.  **Работать** паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. | | |  | |  | | |
| 106. 2 | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | |  | |  | | |
| 107. 3 | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | |  | |  | | |
| 108. 4 | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | |  | |  | | |
| 109. 5 | Приёмы письменных вычислений. | |  | |  | | |
| 110. 6 | Алгоритм сложения трёхзначного числа. | |
| 111. 7 | Алгоритм вычитания трёхзначного числа. | |
| 112. 8 | Виды треугольников. *Тест.* **Закрепление.** | |  | |  | | |
| 113. 9 | Приёмы письменного сложения и вычитания. | |  | |  | | |
| 114. 10 | ***Контрольная работа № 8 «Приёмы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000»*** | |  | |  | | |
| ***Числа от 1 до 1000 Умножение и деление 12 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115. 1 | Анализ контрольной работы.Умножение и деление (приемы устных вычислений). | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому  труду, к работе на результат. | | | Регулятивные УУД:  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе  изучения нового материала.  В диалоге с учителем  учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень  успешности выполнения своей работы и работы  всех, исходя из имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе  обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять прост  ой план учебно-научного текста.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать  другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения  окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  оценки их количественных и пространственных  отношений. | | | | **Использовать** различные приемы для устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать**  удобный.  **Различать** треугольники: прямоугольный,  тупоугольный, остроугольный. **Находить** их в более сложных фигурах.  **Применять** алгоритмы письменного умножения и  деления многозначного числа на однозначное и **выполнять**  эти **действия**. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор. | |  | |  | | |
| 116. 2 | Приемы устных вычислений в пределах 1000. | |  | |  | | |
| 117. 3 | Приемы устных вычислений в пределах 1000. | |  | |  | | |
| 118. 4 | Виды треугольников. | |  | |  | | |
| 119. 5 | *Контрольная работа №9 по итогам II полугодия.* | |  | |  | | |
| 120. 6 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | |  | |  | | |
| 121. 7 | Письменные приёмы умножения в пределах 1000. | |  | |  | | |
| 122. 8 | Письменные приемы умножения в пределах 1000. Закрепление. | |  | |  | | |
| 123. 9 | Приемы письменного деления в пределах 1000. | |  | |  | | |
| 124. 10 | Письменное деление в пределах 1000. | |  | |  | | |
| 125. 11 | Письменное деление в пределах 1000. | |  | |  | | |
| 126. 12 | Знакомство с калькулятором. | |  | |  | | |
| ***Итоговое повторение 10 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127. 1 | **Комплексная**  **итоговая работа.** | | | Развитую мотивацию учебной деятельности и  личностного смысла учения,  заинтересованность в приобретении и расширении знаний и  способов действий, творческий подход к  выполнению заданий.  Навыки сотрудничества со  взрослыми и сверстниками.  Установку на здоровый образ жизни, наличие  мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем  учиться вырабатывать критерии оценки и  определять степень успешности выполнения своей работы и работы  всех, исходя из имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Преобразовывать  информацию из одной формы в другую: представлять  информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Коммуникативные УУД:  Слушать других,  пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Приобретение первоначальных  навыков работы на компьютере (набирать  текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию  по заданной теме, распечатывать её на  принтере). | | | |  | |  | | |  |
| 128. 2 | Что узнали. Чему научились**. *Тест.*** | | |  | | |  |
| 129. 3 | ***Итоговая контрольная работа № 10*** | | |  | | |  |
| 130. 4 | Анализ контрольной работы. | | |  | | |  |
| 131. 5 | Что узнали, чему научились в 3 классе. | | |  | | |  |
| 132. 6 | Что узнали, чему научились в 3 классе. | | |  | | |  |
| 133  7. | Что узнали, чему научились в 3 классе. | | |  | | |  |
| 134  8. | Что узнали, чему научились в 3 классе. | | |  | | |  |
| 135  9. | Что узнали, чему научились в 3 классе. | | |  | | |  |
| 136  10. | Что узнали, чему научились в 3 классе. | | |  | | |  |

***Контрольно-измерительные материалы по математике 3 класс***

***Входная контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание»***

***Ι - вариант***

1. ***Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Реши задачу.***

В лесной школе 15 ежей, а белочек – на 7 меньше.

Сколько\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

1. ***Вычисли, записывая решение столбиком.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 64+35=  57+28= | 46+24=  90-54= | 63-36=  85-43= |

1. ***Реши уравнения, сделай проверку.***

Х+30=56 44-Х=32

1. **Длина отрезка** СК – 3см 5мм, длина отрезка МА – 5см. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка меньше второго.
2. ***Сравни.***

|  |  |
| --- | --- |
| 4см 4мм□40мм  30см□ 3дм | 2дм5см□52см  1м□80см |

***6 \*. Вставь пропущенные цифры.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

***ΙΙ – вариант***

1. ***Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Реши задачу.***

Белочка собрала 8 шишек, а орешков – на 9 больше.

Сколько\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

1. ***Вычисли, записывая решение столбиком.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 47+43=  59+32= | 29+44=  68-45= | 71 - 52=   1. -57= |

1. ***Реши уравнения, сделай проверку.***

54+Х=75 62-Х=14

1. **Длина отрезка** ВС – 6см , длина отрезка МΝ – 2см 5мм. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка больше второго.
2. ***Сравни.***

|  |  |
| --- | --- |
| 90см□1м  30см□ 4дм | 5дм 7см□75см  45 мм□35мм |

***6 \*. Вставь пропущенные цифры.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

***Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»***

***Ι - вариант***

1. ***Запиши задачу кратко в таблице и реши её.***

Катя купила 3 тетради по 8 руб. каждая. Сколько рублей заплатила Катя за покупку?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
|  |  |  |

1. ***Вычисли:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 · 3=  2 · 8=  0 · 8= | 10 · 5=  16 : 2=  20 · 1 = | 24: 3=  15 : 1=  9 : 3 · 1= | 2 · 6 : 4=  21 : 7 · 5=  4 · (24 : 8)= |

1. ***Реши уравнения, сделай проверку.***

Х – 8=9 7+Х=15

1. Длины сторон прямоугольника равны 2см и 7см. Найди его периметр.

***5\*. Заполни таблицу.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***а*** | ***6*** | ***7*** | ***4*** | ***9*** |
| ***а· 3*** |  |  |  |  |

***ΙΙ – вариант***

1. ***Запиши задачу кратко в таблице и реши её.***

Мама купила 3 пакета молока по 10 руб. каждый. Сколько рублей заплатила мама за покупку?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
|  |  |  |

1. ***Вычисли:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 · 7=  9 · 2=  12 · 1= | 12 : 1=  15 · 0=  15 : 5 = | 10 · 8=  16 : 2=  8 : 4 · 7= | 4 · 3 : 6=  24 : 8 · 6=  3 · (9 : 3)= |

1. ***Реши уравнения, сделай проверку.***

Х – 7=4 8+Х=16

1. Длины сторон прямоугольника равны 6см и 4см. Найди его периметр.

***5\*. Заполни таблицу.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***а*** | ***9*** | ***21*** | ***12*** | ***18*** |
| ***а : 3*** |  |  |  |  |

***Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»***

***Ι - вариант***

1. ***Вычисли:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 · 6=  9 · 4=  8 · 8= | 32 : 4=  24 : 3=  18 : 6= | (48+18):8=  24: (54: 9)+19=  25 : 5+48 : 6= |

1. ***Реши задачу.***

В магазин привезли 64кг винограда в 8 ящиках. К концу дня осталось 24 кг винограда. Сколько ящиков винограда осталось?

1. ***Найди площадь и периметр*** прямоугольника со сторонами 4дм и 7 дм.
2. ***Сравни.***

|  |  |
| --- | --- |
| 7 · 8 □ 8 · 7  7 · 2 + 7 · 3□ 7 · 6 | 5 · 5 – 3 · 5 □ 8 · 5   1. · 7 □ 4 · 6 |

***5\*. Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства были верными.***

|  |  |
| --- | --- |
| 8см= … мм  6дм= … см  9м= … дм | 67см= …дм…см  5м 6дм=…дм  75мм= …см…мм |

***ΙΙ – вариант***

1. ***Вычисли:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 · 6=  9 · 4=  3 · 7= | 49 : 7=  32 : 4=  18 : 2= | (24+48):9=  54: (24: 4)+15=  16 : 4+36 : 6= |

1. ***Реши задачу.***

Приготовили 12 блинов и разделили на 4 равные порции. На сколько таких порций разделят 27 блинов?

1. ***Найди площадь и периметр*** прямоугольника со сторонами 5 дм и 9 дм.
2. ***Сравни.***

|  |  |
| --- | --- |
| 4 · 8 □ 3 · 7  4 · 5 + 4 · 2□ 4 · 6 | 1. · 7– 7 · 2 □ 7 · 9   9· 4 □ 4 · 9 |

***5\*. Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства были верными.***

|  |  |
| --- | --- |
| 6см= … мм  7дм= … см  7м= … дм | 76дм= …м…см  3м 9дм=…дм  94см= …дм…см |
|  |  |

***Контрольная работа № 4 по теме: «Таблица умножения»***

***Ι - вариант***

***1.Реши задачу:***

В театре ученики первого класса заняли 2 ряда по 9 мест, а ученики второго класса 13 мест. Сколько всего мест заняли ученики первого и второго классов вместе?

***2.Реши примеры:***

72 – 64 : 8 36 + ( 50 – 13 )

( 37 + 5 ) : 7 25 : 5 ∙9

63 : 9 · 8 72 : 9 ∙ 4

***3.Найдите площадь*** огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

***4. Вставьте вместо точек*** арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

6 … 3 … 9 = 18 8 … 4 … 9 = 18

***5\**** Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

***II вариант***

***1.Реши задачу:***

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да ещё 7 лампочек перед сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

***2.Реши примеры:***

75 – 32 : 8 81 : 9 ∙ 5

8 ∙ ( 92 – 86 ) 42 : 7 ∙ 3

( 56 + 7 ) : 9 64 : 8 · 7

***3.Найдите площадь*** сада квадратной формы, если его сторона равна 4 метра.

***4. Вставьте вместо*** точек арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

9 … 3 … 6 = 18 4 … 2 … 8 = 16

***5\**** Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. Сколько пельменей было на каждой тарелке?

***Контрольная работа № 5 за 1 полугодие***

***Ι – вариант***

1. ***Реши задачу.***

У Оли было 100 руб. Она купила краски за 58 руб., а оставшиеся деньги потратила на тетради по 7 руб. Сколько тетрадей купила Оля?

1. ***Сравни.***

|  |  |
| --- | --- |
| 27 ч □ 1 сут.  50 сут. □ 2 мес.  2 нед. □ 10 сут. | 4дм9см □ 1м  1дм² □ 10см²  70мм □ 8см |

1. ***Вычисли.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5∙ 6=  7∙ 9=  3 ∙ 8=  9∙ 6= | 48 : 6=  64 : 8=  40 : 5=  30 : 3= | 15 : 3+7 ∙ 4=  (21+28): 7=  51- 4 ∙ 9+21=  32 : 4 : 4 ∙ 6= |

1. ***Реши задачу.***

Коля прошел 3м, и это одна шестая часть пути. Какова длина всего пути, который должен пройти Коля?

1. ***Начерти прямоугольник,*** длина которого – 4 см, а ширина – 5 см. Найди его площадь и периметр.

|  |  |
| --- | --- |
| 49 : 7 □ 54: 6  36 ∙ 0 □ 0: 36  12 ∙ 1 □ 12+1 | 6 ∙ 6 □ 4 ∙ 9  7 ∙ 6 □ 5 ∙ 8  34 : 34 □ 34- 34 |

***6 \*. Сравни.***

***Ι – вариант***

1. ***Реши задачу.***

В огороде собрали 90кг моркови. Из них 50кг положили в большой мешок, а остальную морковь разложили в пакеты по 5 кг. Сколько пакетов понадобилось?

1. ***Сравни.***

|  |  |
| --- | --- |
| 20 ч □ 1 сут.  80 сут. □ 2 мес.  2 нед. □ 15 сут. | 5дм9см □ 1м  1дм² □ 100см²  7дм □ 1м |

1. ***Вычисли.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8∙ 2=  7∙ 6=  9 ∙ 3=  8 ∙ 8= | 63 : 7=  18 : 9=  21 : 3=  42 : 7= | 12 : 2+6 ∙ 6=  (35- 8): 3=  43- 4 ∙ 9+18=  40 : 5 : 4 ∙ 8= |

1. ***Реши задачу.***

Рабочий выточил 30 деталей, и это одна вторая часть всего задания. Сколько деталей должен выточить рабочий?

1. ***Начерти прямоугольник,*** длина которого – 3 см, а ширина – 6 см. Найди его площадь и периметр.

|  |  |
| --- | --- |
| 64 : 8 □ 54 : 9  56 : 1 □ 56 - 1  98 : 98 □ 42 – 42 | 5 ∙ 4 □ 3 ∙ 7  6 ∙ 8 □ 9 ∙ 5  8 ∙ 0 □ 0 : 8 |

***6 \*. Сравни.***

***Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».***

***Ι – вариант***

1. ***Выполни деление с остатком.***

46:7= 32:5= 18:4=

1. ***Реши уравнения, сделай проверку.***

Х:6=13 84:Х=12

1. ***Реши задачу.***

В 3 одинаковых мешка насыпали 72кг картофеля. Сколько килограммов картофеля войдет в ч таких мешков?

1. ***Запиши выражения и найди их значения.***
2. Сумму чисел 59 и 39 раздели на 7
3. Разность чисел 53 и 28 умножь на 4.

***5\*. Найди площадь и периметр*** прямоугольника со сторонами 6см и 16 см.

***ΙΙ – вариант***

1. ***Выполни деление с остатком.***

43:6= 32:5= 15:2=

1. ***Реши уравнения, сделай проверку.***

Х:6=15 92:Х=23

1. ***Реши задачу.***

За 5 ч мастер 65 деталей. Сколько деталей он изготовит за 7 ч , если будет работать с той же производительностью.

1. ***Запиши выражения и найди их значения.***
2. Сумму чисел 17 и 8 умножь на 3.
3. Разность чисел 100 и 24 раздели на 4.

***5\*. Найди площадь и периметр*** прямоугольника со сторонами 5см и 17 см.

***Контрольная работа № 7 «Устная и письменная нумерация чисел в пределах1000» за ΙΙΙ четверть***

***Ι – вариант***

1. ***Вычисли.***

530+50= 420-90=

660+60= 503+90=

450-70= 800-600=

540+60= 650-400=

170+60= 400+300=

160-70= 760-40=

1. ***Выполни деление с остатком, сделай проверку.***

33:6= 35:3= 50:4=

1. ***Реши задачу.***

Длина одного отрезка 260 см, а другого – на 60см меньше. Какова длина двух отрезков?

***4. Запишите число, в котором:***

6сот.2дес.4ед. 8сот.3дес. 4сот.5ед.

***5\*. Реши уравнение и сделай проверку.***

Х+60=140 670-Х=30

***ΙΙ – вариант***

1. ***Вычисли.***

600-500= 540+40=

430+80= 400+300=

670-500= 270+50=

40+90= 430+70=

310-40= 240-60=

360-60= 760-80=

1. ***Выполни деление с остатком, сделай проверку.***

48:5= 44:3= 62:4=

1. ***Реши задачу.***

Длина одного отрезка 320 см, а другого – на 20см меньше. Какова длина двух отрезков?

***4. Запишите число, в котором:***

3сот.1дес.8ед. 6сот.2дес. 7сот.5ед.

***5\*.Реши уравнение и сделай проверку.***

Х+70=180 Х-450=40

***Контрольная работа № 8 «Приёмы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000»***

***Ι – вариант***

1. ***Реши задачу.***

Рабочий за 9ч делает 72 детали. За какое время будут готовы 90 детали, если за час рабочий станет делать на 2 детали больше?

1. ***Вычисли.***

200-20= 190+400=

570+50= 450+370=

670+60= 850-300=

420-30= 400-360=

120+70= 510-420=

1. ***Реши уравнение и сделай проверку.***

Х+320=480 450-Х=170

***4.Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.***

906, 476, 450.

***5\*. Реши задачу.***

Серёжу угостили яблоками. Половину угощения он съел, а оставшиеся 4 яблока отнес сестре. Сколько яблок дали Серёже?

***ΙΙ – вариант***

***1.Реши задачу.*** На складе 63кг муки расфасовали в 9 мешков. Сколько потребуется мешков, если в каждый станут насыпать на 2кг муки больше?

***2.Вычисли.***

200-20= 190+400=

570+50= 450+370=

670+60= 850-300=

420-30= 400-360=

120+70= 510-420=

***3. Реши уравнение и сделай проверку.***

Х+140=320 760-Х=370

***4.Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.***

906, 476, 450.

***5\*. Реши задачу.***

Магазин продал в первый день половину куска ткани, а во второй день – оставшиеся 30м. Сколько метров ткани было в куске?

***Контрольная работа №9 по итогам II полугодия.***

***Ι – вариант***

***1. Решите задачу.***

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

***2. Выполните вычисления столбиком.***

426 + 318 263 ∙ 3 738 ׃ 3

827 - 394 818 ∙ 2 536 ׃4

***3. Запишите числа в порядке возрастания.***

276, 720, 627,270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

***4. Реши уравнение, сделай проверку.***

Х:6=78 696:Х=6

**5\*.** Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

***ΙΙ – вариант***

***1. Решите задачу.***

В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?

***2. Выполните вычисления столбиком.***

392 + 425 193 ∙ 2 714 ׃ 3

571 - 239 227 ∙ 3 744 ׃ 4

***3. Запишите числа в порядке убывания.***

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

***4. Реши уравнения и сделай проверку.***

Х:7=84 4356Х=5

**5\*.** В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

***Итоговая контрольная работа № 10***

***Ι– вариант***

***1. Вычисли.***

75:3= 800:20=

39:7= 720:6=

28∙3= 105∙6=

***2. Выполни вычисления в столбик.***

547+368= 296:8=

632-278= 246∙4=

***3. Начерти прямоугольник*** со сторонами 4см и 5см. Найди его периметр и площадь.

***4. Сравни.***

1кг □ 657г 7м 6дм □ 67дм

2сут. □ 44ч 6дм 2см □ 400см 2мм

6дм 3см□ 630мм 4ч □ 240мин

***5. Реши задачу.***

В магазине было 96 белых гвоздик и 108 красных. Из них сделали букеты по 6 гвоздик в каждом. Сколько букетов получилось?

6\*. ***Реши задачу.***

***Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. У них вместе оказалось 54 ноги. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у пауков 8 лап, а у жука- 6.***

***ΙΙ– вариант***

***1. Вычисли.***

96:4= 600:23=

15:2= 720:4=

38∙2= 204∙3=

***2. Выполни вычисления в столбик.***

456+368= 234∙3=

721-456= 343:7=

***3. Начерти прямоугольник*** со сторонами 5см и 7см. Найди его периметр и площадь.

***4. Сравни.***

1кг □ 600г 7м 5дм □ 57дм

5сут. □ 50 ч 6дм 2см □ 600см 2мм

5дм 6см □ 560мм 1ч □ 100мин

***5. Реши задачу.***

С одной грядки собрали 378кг моркови, а с другой 98 кг. Всю морковь разложили в мешки по 7 кг в каждый. Сколько мешков понадобилось?

6\*. ***Реши задачу.***

Во дворе гуляют куры и поросята. У них вместе 20голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?