**Урок математики**

**Тема: Деление на 3 (закрепление стр. 85-87)**

**Цели:** создать условия для формирования представлений о делении; содействовать закреплению таблицы умножения; воспитать дружелюбие.

**Оборудование:** ноутбук, мультипроектор, карточки, учебные принадлежности.

**Предметные.**  В совместной деятельности с учителем учиться: составлять таблицу умножения на 3 и использовать её при вычислениях; выполнять деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20; решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2 и на 3.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:* под руководством учителя учиться определять цель учебной деятельности; составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий; работать по заданному плану, алгоритму; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным в учебнике или учителем; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; подводить итог урока, делать выводы и фиксировать (устно) в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке;

*Познавательные: моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем; конструировать каркасную модель треугольной пирамиды; осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; использовать различные способы кодирования учебной информации (схемы, таблицы, рисунки, краткая запись и математические выражения);*

*Коммуникативные:* использовать простые речевые средства для общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; отвечать на вопросы учителя.

**Личностные.** Элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; адекватная оценка результатов своей учебы, понимания причин успеха или неуспеха; положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики; осознанное выполнение правил и норм школьной жизни; элементарные навыки этики поведения.

**Ход урока:**

**I.Организационный момент**

Приветствую учащихся, проверяю готовность к уроку, общаюсь с дежурным учеником.

**- ХАЙ ФАЙВ** (дословно «дай пять» - сигнал тишины и привлечения внимания)

- Поздоровайтесь со своим партнером по лицу и по плечу (действия: кулачками прикасаются друг с другом с партнёрами по лицу, а по плечу руками «дай пять»)

Ввожу в урок структуру из сингапурской методики **КЛОК БАДДИС** -«друзья по часам (времени)» обучающая структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия.

- Ребята, а сейчас возьмите свои схемы **КЛОК БАДДИС** и назначьте четыре встречи (на 12, 3,6,9 часов) с друзьями, которые сидят за другими партами.

**II. Устный счет**

Читаю вслух задачу сама

1. реши задачу – шутку:

Кошки

В комнате светлой четыре окошка

На каждом окошке сидело по кошке.

У каждой напротив сидели три кошки

И жадно лакали сметану из плошки

Так сколько же кошек всего собралось?

Надеюсь, ответить тебе удалось?

(В комнате сидело четыре кошки)

Применяю структуру из сингапурского обучения **КЛОК БАДДИС**

- Ребята, встретьтесь с партнёром назначенным на 12 часов , спрашиваю например: участник под №1 стол№2

- Какой ответ получился у твоего партнера? Какой ответ у тебя самого?

**Ш Математический диктант:**

Читаю задания, учащиеся выполняют в тетрадях:

- 9 увеличить на 5.

- 15 уменьшить на 10.

- Найти произведение чисел 6 и 3.

- 9 разделить на 3.

- Первое слагаемое 8, второе – 7. Найти сумму.

- Встретьтесь с партнером, с которым вы назначили встречу на 3 часа, сделайте взаимопроверку тетрадей, пообщайтесь, поблагодарите друг друга.

**IV. Работа с учебником.**

- Откройте страницу учебника 85, выполняем №1 устно

Выполни вычисления с помощью рисунков

3:3= , 12:3= ,

6:3 = , 15:3= ,

9:3= , 18:3= ,

(заранее пишу на доске , 1 ученик записывает только ответы для экономии времени; например: стол №3 участник под номером 4 выполняет на доске, затем проверяем ,аналогично называю участника .

- Ребята, посмотрите на запись примеров, что вы заметили? (что все числа мы делили на 3)

- Кто может сформулировать тему урока? (например: спрашиваю участника под №2 стол №5)

**V. Сообщение темы урока**

Делаю вывод из ответов детей и озвучиваю тему урока «Деление на 3». Закрепление.

**VI. Работа по теме урока.**

- Ребята, продолжаем работать по учебнику страница 85 №2 задача письменно,

самостоятельно в тетрадях.

Папа принёс 9 бананов, по3 банана в каждой связке. Сколько бананов принёс папа? Объясни и дорисуй схему к этой задаче. Реши задачу

-Встретьтесь с партнером, назначенным на 6 часов, сравните свои задачи, выслушайте ответы друг друга, поблагодарите.

**VII. Физкультминутка.**

Использую структуру **МИКС-ФРИЗ-ГРУП** ( обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на какой – либо вопрос.)

Вопросы после окончания музыки:

- Объединитесь по столько: сколько буде т 1 умножить на 3? ( по три участника)

- Объединитесь по столько: сколько в основании сторон у четырёхугольной пирамиды? (по четыре участника)

- Объединитесь по столько: сколько будет 10 разделить на 2? ( по пять участников)

**VIII. Работа по теме урока.**

- Ребята, продолжаем работать по учебнику стр 86 №8 письменно, решаем задачу в тетрадях.

Шнурок длиной 12 см разрезали сначала на 2 равные части, а потом каждую часть разрезали ещё на 3 равные части. Сколько всего частей получилось? Найди длину одной такой части.

Используя, **ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН** «встать сесть» обучающая структура для получения информация о классе (кто решил задачу одним способом, двумя, тремя),а также знакомства с классом аудиторией) проверяю решение задачи, благодарю за ответ.

**IX. Итог урока**.

-Напишите свои впечатления об уроке на листочках «Лесенка достижений», оцените свою работу, встретьтесь со своим партнером, назначенным на 9 часов, поделитесь своей информацией, поблагодарите друг друга.

Подвожу итог урока, оцениваю работу учащихся, благодарю за работу.

**X . Домашнее задание.**

Учебник: страница 86-87 №3,5,9.

Самоанализ урока по математике во 2 «Б» классе по теме:

«Деление на 3» учитель нач. классов Хуснутдинова Г.Ш.

- в ходе урока сочетались обучающие, развивающие и воспитательные цели;

- использовала следующие сингапурские структуры:

- КЛОК БАДДИС, МИКС-ФРИЗ-ГРУП, ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН

* интеллектуальные приемы: сравнение, обобщение, анализ, применение теоретического материала – способствовали мыслительной деятельности школьников;
* уместно и эффективно использовались ИКТ на всех этапах урока;
* четкая структура урока, логически построенные переходы от одного вида деятельности к другому сделали урок плотным, насыщенным и результативным;
* широко использовалось детское творчество.
* очень высокий темп урока позволил выполнить большой объем устной и письменной работы;
* учащиеся показали высокую активность и хорошие знания по предмету.

**Текст для учащихся**

**Оценивания своей работы:**

**«Лесенка достижений»**

* ***Мне было интересно..***
* ***Мне было трудно…***
* ***Я понял***
* ***Своей работой на уроке я доволен (не совсем, не доволен)***

**«Лесенка достижений»**

* ***Мне было интересно..***
* ***Мне было трудно…***
* ***Я понял***
* ***Своей работой на уроке я доволен (не совсем, не доволен)***

**«Лесенка достижений»**

* ***Мне было интересно..***
* ***Мне было трудно…***
* ***Я понял***
* ***Своей работой на уроке я доволен (не совсем, не доволен)***

**«Лесенка достижений»**

* ***Мне было интересно..***
* ***Мне было трудно…***
* ***Я понял***
* ***Своей работой на уроке я доволен (не совсем, не доволен)***

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Базарно – Матакская средняя общеобразовательная школа»

Алькеевского района РТ

Открытый урок с применением сингапурских структур по математике

Подготовила учитель

начальных классов:

Хуснутдинова Г.Ш.

2013/2014

Глоссарий

**КЛОК БАДДИС** -«друзья по часам (времени)» обучающая структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия.

**МИКС-ФРИЗ-ГРУП** ( обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на какой – либо вопрос.)

**ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН** «встать сесть» обучающая структура для получения информация о классе (кто решил задачу одним способом, двумя, тремя),а также знакомства с классом аудиторией) проверяю решение задачи, благодарю за ответ.