Что нужно знать родителям о ребенке-третьекласснике

 В этом возрастном периоде продолжается освоение учеб­ной деятельности. Ребенок пытается оценивать причины сво­их достижений и неудач, выбирать способы предотвра­щения последних, то есть развивает познавательную реф­лексию.

 Возможно существенное снижение творческих способнос­тей, стремления фантазировать за счет появления навыков действовать по образцу, следовать инструкции.

 В этом возрасте у ребенка по-прежнему присутствует ост­рое желание быть успешным в учебе, что для него синони­мично тому, чтобы быть хорошим и любимым. Поэтому у некоторых детей происходит снижение самооценки, напри­мер, ребенок думает о себе так: «Я плохой, потому что не так пишу или читаю». Эта тенденция может закрепиться, если ребенок считает, будто родителей очень огорчают его неуда­чи. Он перестает верить в свои возможности. В наиболее сложном варианте он уже не стремится быть успешным, на­чинает лениться, думая о себе так: «Я не могу быть хоро­шим, поэтому и незачем стараться».

 У некоторых детей закрепляются социальные страхи: сде­лать что-то не так, допустить ошибку. Это приводит к сни­жению качества контрольных работ, трудностям в выполне­нии творческих заданий.

 Включение в учебную деятельность игр, соревнований мо­жет существенно повысить ее эффективность. Ребенок лучше запомнит, когда не только услышит ин­формацию, но и увидит ее наглядное отображение. Продолжает активно развиваться воля ребенка. Он пыта­ется сдерживать свои непосредственные импульсы, учиты­вать желания других людей. Учится преодолевать трудности, не пасовать перед ними. Развиваются произвольные внимание и память. Но кон­центрация может снижаться к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

 Ребенок становится более критичным по отношению к пе­дагогу, может сформулировать, что ему в учителе нравится, а что не по душе. Появляется способность хорошо дифференцировать лич­ностные качества сверстников. Ребенок может обосновать причины выбора друга или свое нежелание дружить.

 У некоторых детей наблюдается сильное стремление к ли­дерству, острое переживание при невозможности его реали­зовать. Интенсивно развивается способность к сотрудничеству в играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. В этот период сотрудничества может наблюдаться тенденция к образованию группировок, некоторой враждебности между их лиде­рами. Ребенок хорошо осознает свою роль в семье, оценивает отношения между родителями. Глубоко страдает, если они его не удовлетворяют. Появляется желание иметь больше сво­боды. Излишне сильная опека угнетает. Начинают осознаваться ценностные представления о жизни.

 Желаю удачи в воспитании третьеклассника!