|  |
| --- |
|  |

Урок математики в 1 классе по теме: «Уравнения».

Цели : Ввести понятие уравнения, научить решать уравнения с неизвестными компонентами-слагаемыми на основе взаимосвязи между частью и целым; отрабатывать навыки быстрого и стабильного счета в пределах 9; развивать логическое мышление, внимание, память, аналитические способности.

Оборудование: карточки для индивидуальной работы, учебник «Математика.1 класс» (сост.Л.Г.Петерсон), презентация.

Ход урока.

1. Организационный момент

-Прочитайте, что написано на доске.

(«Если не лениться…..»)

-Как бы вы продолжили? А я бы продолжила так: «Можно многого добиться».Вот сегодня я вам это пожелаю.

- Ну, а начнем мы с математической разминки.

2.Актуализация знаний и мотивация.

*Найдите значения выражений на карточке, составьте слово и определите тему нашего урока*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9-8= У | 6-2= В | 5-3= Р |
| 8-5= А | 5+4= Е | 6+2= И |
| 3+3= Е | 7-2= Н | 4+3= Н |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*-*Совершенно верно мы сегодня с вами познакомимся с уравнениями и научимся их решать.

**-** Что записано на доске?

(На доске:

\_ + 3 = 7

2 + \_ = 9)

**-**Равенства с неизвестным числом.

**-** Каким образом будем считать?

**(** Методом подбора).

На доске:

5+ 3 = 7

2 + 5 = 9

**-** Найдите ошибки. Почему?

**3. Постановка проблемы.**

* **-**Рассмотрите вот эту запись. Что это на ваш взгляд?

(На доске: Х + 2 = 5)

**-** Равенство, в котором есть неизвестный компонент.

**-Вот сегодня мы с вами познакомимся с такими равенствами.**  В математике они называются уравнениями. (На доске появляется табличка с надписью “Уравнение”).

Неизвестное число в уравнениях можно обозначить по-разному, но чаще всего используют латинские буквы, например Х.

* Давайте решим наше уравнение. Чему равен Х?

**(** Х равен 3.)

**-** Значение Х называют корнем уравнения.

На доске:

Х=3

КОРЕНЬ УРАВНЕНИЯ

**-** Почему Х равен 3? Как нашли?

**(** 5 – это 2 и 3. Подобрали число)

.

* **-** Итак, мы решили уравнение с помощью подбора корней.
* Рассмотрим задание № 1 стр.20

-Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании?

(Надо подобрать предметы так, чтобы получилось верное равенство)

-Как называются такие равенства? (уравнения)

-Верно ли решено первое уравнение? Докажите.



Далее решаем уравнения самостоятельно с проверкой в классе по доске.(самооценка работы цветом)

* Задание №2(а)

На доске:



**-**Чем это уравнение отличается от предыдущего? Сравните их.

**(** В этом уравнении даны геометрические фигуры).

Решим уравнение. Чему равен Х?

**-** Как нашли корень уравнения?

**(**Способом подбора.)

**-** У вас на карточках дано уравнение. Решите его самостоятельно. Каким способом вы будете решать?



**(** Способом подбора.)

**-**Легко ли найти Х – корень уравнения способом подбора?

**(**Трудно).

- Удобно подбирать геометрическую фигуру?

**-**Нет.

**IV. Поиск решения.**

**-** Что же нам нужно сделать сегодня на уроке?

**(** Найти новый способ решения уравнения).

**-**Есть такой “секрет”, который как “волшебный ключик”, поможет решить любое уравнение

- Подумайте, какое действие с “мешками” нужно сделать, чтобы найти Х?

**(** Вычитание).

**-**Почему?

**(**Потому, что Х – это часть).

**-** А как найти часть?

**(** Из целого вычесть другую часть).

**-**Зачеркните в сумме известную часть. Какие фигурки остались? Удобно так считать? Какое правило нам помогло?



**(** Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть).

**-** Давайте проверим по учебнику.

с. 20 (Дети читают по учебнику правило и убеждаются в правильности своего вывода.)

|  |
| --- |
| *Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть* |

**V. Закрепление изученного материала с проговариванием.**

**У.** с. 20, №3 (а)

****

**-** Прочитайте уравнение. Что неизвестно?

**(** Часть.)

**-** Как найти?

**(** Из целого вычесть другую часть).

**-**Чему равен Х?

****

**У.** с. 20, №4 (а)

Уравнения можно составлять не только с геометрическими фигурами, но и с буквами.



1. Прочитайте уравнение.
2. Что неизвестно?
3. Как найти?
4. Чему равен Х?

Дети отвечают на вопросы.

**VI. Самостоятельная работа на карточках.**

Проверка в парах.



Физминутка.

**VII. Включение нового способа действия в систему знаний.**

с. 21, №5



**-** Давайте рассмотрим рисунок. Что видите?

**(**Весы в равновесии).

**-** Что обозначено за Х?

**(**Масса мешка с крупой).

**-** Давайте составим уравнение.

**(** Х + 2 = 4)

**-** Объясните по образцу как решали уравнение. (Составление алгоритма на доске).

1.Выделить части и целое.  
2. Определить, что неизвестно.  
3. Применить правило (как найти).  
4. Найти корень уравнения.

№5 (б) – самостоятельно с проверкой на доске

1+Х=5

Проверьте так ли решено у вас уравнение, как у меня на доске.

(На доске) 

Оцените свою работу.

**VIII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**

**-** Мы начали урок со слов: “Если не лениться, можно многого добиться”.

Кто сегодня не ленился?

А чего же вы добились?

Что узнали нового?

Какое “открытие” сделали?

А вы хотите составить свои уравнения?

(У вас на столах лежат листочки. Попробуйте сейчас придумать свои уравнения. Они могут быть любые: числовые, буквенные, с использованием геометрических фигур. Пофантазируйте, как можно изобразить неизвестный компонент и решите их дома)