ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа для 2-го класса разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федерального образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373, от 6 октября 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
* Концепции фундаментального ядра содержания общего образования;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Планируемых результатов начального общего образования;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г.  «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Примерных программ начального общего образования по учебным предметам федерального базисного учебного плана;
* Примерной программы по английскому языку (авторы: Верещагина И.Н.., Притыкина Т.А.);
* Учебного плана АНО «Павловская гимназия» на 2014-2015 учебный год;
* Основной образовательной программы начального общего образования АНО «Павловская гимназия», утвержденной 28.06.2013 г.

УМК для 2 класса рассчитан на обязательное изучение предмета "Иностранный язык" в школах, работающих по базисному учебному  плану - 2 часа в неделю. На английский язык выделяется 67 часов в год.

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками, осознанию уникальности и ценности своих национальных традиций, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности. Как указывается в Примерной программе, иностранный язык " наряду с русским языком и литературным чтением... входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций". Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование компетенции в родном и иностранном языках - это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение  с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

      формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

1. Содержание курса

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами изучения английского языка, разработанной в рамках ФГОС НОО, ООП НОО АНО «Павловская гимназия», что обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю.

                                        1.1 Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по ИЯ) и его вариантная часть, отражающая особенности УМК серии «Английский язык II класс». Детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлена ниже:

Знакомство: представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена. возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений: мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.

Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем работу, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

Мир вокруг меня: мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город, моя улица.

Страна/страны изучаемого языка: общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.

Родная страна: название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

2.Формы организации деятельности учащихся

а) работа в парах;

б) работа в группах;

в) обучение лексике;

г) сюжетные истории;

д) образцы диалогов;

е) рифмовки, песенки, стишки;

ё) игры;

ж) фоновые социокультурные знания;

з) правописание;

и) "опрос общественного мнения".

3. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

3.1 В области говорения

Диалогическая форма

Учатся вести этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог- побуждения к действию.

Монологическая форма

Учатся пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, рассказом, характеристикой (персонажей).

3.2 В  области аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты  в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

3.3 В области чтения

Учатся читать транскрипцию, читать  вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

3.4 В области письма

Овладевают техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), основами письменной речи: писать с опорой на образец (предложения, поздравления, письмо другу по переписке).

4. Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости звуков, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r". Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, предлоги, союзы). Ритмико-интонационные особенности предложений.

**Лексическая сторона речи.**

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

суффиксация (суффиксы *-еr, -y*) по модели *V* + *-er* для образования существительных (*teach — teacher*)*, N* + *-y* для образования прилагательных (*wind* — *windy*);

словосложение по модели *N* + *N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed* + *room* = *bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

конверсия (*play — to play*).

Полисемантичные единицы (*face —* 1. лицо, 2. циферблат).

Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*)*.*

Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*)*.*

Речевые клише:

*Thanks. Here it is.*

*Thank you. Excuse me.*

*What a pity! Let’s swing.*

*That’s right/wrong. It’s fun to ...*

*Hi. OK.*

*Hello. I’m sorry.*

*How are you? With great pleasure!*

*Fine, thanks. Oh, no!*

*Oh, I see. That’s very well.*

*Goodbye. Of course you can.*

*See you soon. Of course they do.*

*Don’t worry. Glad to meet you!*

*I’d love to, but ... What’s the matter with ...?*

*Good luck! Would you like to ...?*

*Have a look. To be at home.*

*I like/want to do sth. Where is he from?*

*It’s fun to do sth. To be from some place.*

*Where is he/she? To work hard.*

*How is he/she? To shake hands with ...*

*As hungry as a hunter. To be afraid of ...*

**Грамматическая сторона речи.**

I. Морфология

1. *Имя существительное*

имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);

притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. *Имя прилагательное*

положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. *Местоимение*

личные местоимения в именительном и объектном падежах;

притяжательные местоимения;

указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);

вопросительные местоимения.

4. *Наречие*

наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc*.);

наречия степени (*very, much, little*).

5. Имя числительное

количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with.*

7. *Глагол*

глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

временные формы *Present Simple* (*Present Indefinite*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc*.), их место в предложении;

временные формы *Present Progressive* (*Present Continuous*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive* (*sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making*);

модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

Предложения с однородными членами.

Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o’clock. It is cold.*).

Глагольные конструкции (*I’d like to ...*).

Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.*

Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

5. Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку во 2 классе  учащиеся знакомятся:

с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; с английскими именами и фамилиями, с некоторыми литературными персонажами, с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

6. Специальные учебные умения

Учащиеся  2 класса овладевают следующими специальными/предметными учебными умениями и навыками: пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочными материалом; вести словарь; систематизировать слова по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

7. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Учащиеся 2 класса учатся приемам работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); формируют свои коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

8. Планируемые результаты обучения

В данной программе в соответствии с требованиями  ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **предметные**, **личностные** и **метапредметные результаты,** поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета "Английский язык", поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме. В Примерной программе по иностранному языку сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;

- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;

- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

8.1.**Личностные результаты**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников  с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

8.2.Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

8.3.Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному  языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2)    языковые средства и навыки пользования ими;

3)    социокультурная осведомленность;

4)    общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемые на следующих основаниях.

1 блок "Выпускник научится" включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

2 блок " Выпускник получит возможность научиться" отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

8.4. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение.**

1. Выпускник научится:

 - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос и диалог - побуждение к действию;

 - уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

 - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**Аудирование.**

1. Выпускник научится:

 -     понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

  -   воспринимать  на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**Чтение.**

1.  Выпускник научится:

   -     соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

   -     читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.

**Письмо.**

1. Выпускник научится:

  -  владеть техникой письма;

  -  списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

 -  списывать с опорой на образец;

3. Социокультурная осведомленность

1. Выпускник научится:

 - называть страны изучаемого языка по-английски;

 - узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); - соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в странах изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

2. Выпускник получит возможность научиться:

 - называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

 - рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

 - осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

8.5. Предметные результаты в познавательной сфере

 Выпускник научится:

 - сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;

 - действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 2-го класса;

 - совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

 - осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

8.6 Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

 - представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

 - приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

8.7 Предметные результаты в эстетической сфере

 Выпускник научится:

 - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

 - осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

8.8 Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

 - следовать намеченному плану в своем учебном труде.

9. Универсальные учебные действия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| поддержание познавательного интереса к урокам английского языка;  формировать мотивационную основу изучения английского языка;  формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  учиться оценивать правильность выполнения действия; | принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры;  самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы;  быть готовым к уроку;  вносить запись домашнего задания в дневник;  вести записи в тетради в соответствии с принятыми требованиями | использовать знаково-символические средства, таблицы в решении учебных задач; проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии; упорядочивать информацию по алфавиту; группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки, грамматические разряды слов);работать с информацией представленной в виде текста, таблицы, рисунка | строить речевое высказывание в устной форме;  задавать вопросы, контролировать действия партнеров по выполнению учебных действий;  выступать перед аудиторией сверстников с выученными стихами, петь хором английские песенки |

**Календарно-тематическое планирование**

занятий по курсу «английский язык» во 2А, Б классе

(2014-2015 учебный год)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Уроки  по  разделам | № урок | Тема | Предлагаемая дата урока | Фактическая дата урока | Характеристика основных видов деятельности |
|  |  |  | **I модуль** |  |  |  |
| 1. **Давайте познакомимся** | 1-9 | 1 | Введение структур: «Как тебя зовут? | 01.09 |  | Воспроизводить графически изученные буквы. Различать на слух и произносить все изученные звуки английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения. Воспринимать на слух и понимать речь иноязычную речь, построенную на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой |
|  | 2 | Введение структур: «Как тебя/его/её зовут? – Его/её зовут…»  Знакомство с буквами Mm, Nn  и звуками, которые они обозначают | 03.09 |  |
|  | 3 | Знакомство с буквой Ss и звуками, которые эта буква обозначает. | 08.09 |  |
|  | 4 | Введение структур: «Откуда ты родом?» - «Я родом из…» | 10.09 |  |
|  | 5 | Введение структур: «Откуда он/она?» «Он/Она из…»  Буквы Ll, Ff и звуки, которые они обозначают. | 15.09 |  |
|  | 6 | Буквы Bb, Dd, Pp и звуки, которые они обозначают. | 17.09 |  |
|  | 7 | **Входное тестирование** | 22.09 |  | Проверить умение распознавать и употреблять существительные в единственном и множественном числе; умение употреблять глагол «have got-has got» |
|  | 8 | Работа над ошибками.  Структуры: «Как дела? – Хорошо. Спасибо.»  Буквы Cc и Tt и звуки, которые они обозначают. | 24.09 |  | Воспроизводить графически изученные буквы. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения. Повторить изученный материал. |
|  | 9 | Обобщающее повторение. | 29.09 |  |
| 2. **Семья** | 10-17 | 10 | Структуры: «У меня есть…»  Лексика по теме «Семья».  Буквы Vv и Gg и звуки, которые они обозначают. | 01.10 |  | Рассказывать о себе, членах своей семьи. Употреблять глагол have got в утвердительных и вопросительных предложениях. Воспроизводить графически буквы английского алфавита **Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj** Оперировать активной лексикой в процессе общения |
|  | 11 | Структуры: «У тебя есть…?» Буквы Hh, Jj . Лексика по теме «Семья». | 06.10 |  |
|  | 12 | Структуры: альтернативный вопрос «У тебя есть…или…?»  Лексика по теме «Семья». | 08.10 |  |
|  | 13 | Буквы Kk, Qq, Rr  Лексика по теме «Семья». | 13.10 |  |
|  | 14 | Структура: «У нее/его есть…?»  Буквы Rr, Uu.  Буквы Xx, Zz | 15.10 |  |
| **II модуль** | | | | | |
| 3. **Кем ты хочешь быть** | 15-21 | 15 | Профессии. Введение новой лексики. | 05.11 |  | Вести диалог в рамках темы. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты. Употреблять глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях, личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения. |
|  | 16 | Вопрос: «Он/она учитель?» Чтение букв I, Y. | 10.11 |  |
|  | 17 | Вопросы: «Кто он/она? » | 12.11 |  |
|  | 18 | Кем ты хочешь быть? Чтение буквы Y и буквосочетания sh | 17.11 |  |
|  | 19 | Отработка вопроса «Кем ты хочешь быть?» и ответ на него. | 19.11 |  |
|  | 20 | Активизация лексики. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм глагола “be” | 24.11 |  |
|  | 21 | **Контрольная работа.** | 26.11 |  | Контролировать умение употреблять утв., отр., вопросительную форму глагола to be |
| 4. **Давайте поиграем** | 22-29 | 22 | Работа над ошибками.  Семантизация лексических единиц по теме «Игрушки» | 01.12 |  | Произносить правильно звуки [æ], [ɪ], [ɒ], [ʌ], [ju:] английского алфавита и дифтонги [aυ], [ai], [ei]. Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию. |
|  | 23 | Активизация лексики по теме «Игрушки». Чтение буквы U, глагол have/has. | 03.12 |  |
|  | 24 | Счет до 5. Множественное число существительных. Чтение буквосоч. Wh | 08.12 |  |
|  | 25 | Цифры от 6 до 10  Вопрос: «Сколько…?» Глагол “are” | 10.12 |  |
|  | 26 | Фраза: Давайте поиграем… Чтение буквосочет.: ea, or, ow  **Промежуточное тестирование: алфавит, контроль чтения** | 15.12 |  | Проверить знание и умение воспроизводить графически буквы английского алфавита; проверить умение читать и понимать прочитанное. |
|  | 27 | Глагол “do not”. Употребление неопределенного артикля. | 17.12 |  | Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках. Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и не вербально реагировать на услышанное. Развивать навыки этикетного диалога. Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики. Употреблять структуры с повелительным наклонением. |
|  | 28 | Глаголы в 3лице единственного числа в настоящем времени. Семантизация лексических единиц по теме. | 22.12 |  |
|  | 29 | Формирование навыков аудирования и чтения | 24.12 |  |
|  | **III Модуль** | | | |
| 30-41 | 30 | Числительные от 1 до 10. Введение лексики по теме «Цвета». | 12.01 |  |
|  | 31 | Презентация цветов. Развитие навыков диалогической речи: вопрос «Какого цвета…?» и ответ на него. | 14.01 |  |
|  | 32 | Развитие навыков говорения и чтения. Общие вопросы типа:  “Is it…? Are ….” и краткие ответы на них. | 19.01 |  |
|  | 33 | Презентация вопроса «Какого цвета…?» Указательные местоимения: this- these; that- those. | 21.01 |  |
|  | 34 | Семантизация лексики по теме «Животные» | 26.01 |  |
|  | 35 | Развитие навыков чтения и говорения. Презентация прилагательных:  big, little, nice, funny | 28.01 |  |
|  | 36 | Презентация грамматического материала: «Дай мне…, пож-та. Возьми …» «Повелительное наклонение». | 02.02 |  |
|  | 37 | Развитие навыков аудирования №86 и чтения | 04.02 |  |
|  | 38 | Обобщение изученного материала.  **Контрольная работа.** | 09.02 |  | Проверить умение употреблять активную лексику, умение описывать предметы, животных. |
| 5. **Где твои игрушки?** |  | 39 | Работа над ошибками.  Развитие навыков чтения. | 11.02 |  | Овладевать основными правилами чтения и орфографии Правильно читать и писать слова с буквосочетанием *sh.* Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудио- записей. Совершенствовать навыки диалогической речи. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера. |
|  | 40 | Формирование навыков чтения и говорения. Вопрос «Где находится?..» и ответ на него. | 16.02 |  |
|  | 41 | Формирование навыков аудирования и письма | 18.02 |  |
| **IV модуль** | | | | |
| 42-52 | 42 | Развитие навыков диалогической речи | 11.03 |  |
|  | 43 | Презентация новой лексики по теме: «Животные. Игрушки. » Активизация изученной лексики в речи | 16.03 |  |
|  | 44 | Развитие навыков говорения и чтения. Презентация модального глагола «can». | 18.03 |  |
|  | 45 | Активизация изученных структур. Вопрос «Сan…?» и ответ на него. **Контроль говорения.** | 23.03 |  | Проверить умение составлять устное сообщение о предметах, игрушках, животных. |
|  |  | 46 | Урок – игра. | 25.03 |  | Отрабатывать интонацию в различных типах предложений. Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале; обсуждать прочитанное. Составлять письменно описание животных, игрушек. |
|  | 47 | Развитие навыков диалогической речи и чтения. | 30.03 |  |
|  | 48 | Развитие навыков декламации стихов и письма | 01.04. |  |
|  | 49 | Развитие навыков аудирования № 86, 88, 76, 84 | 06.04 |  |
|  | 50 | Формирование навыков перевода предложений с русского на английский язык. | 08.04 |  |
|  | 51 | Развитие навыков письма | 13.04 |  |
|  | 52 | Развитие навыков говорения и письма | 15.04 |  |
| 7. **Игры и спорт** | 53-67 | 53 | Презентация новой лексики по теме | 20.04 |  | Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием употребительных слов. Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудио- записей. Совершенствовать навыки диалогической речи. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений. Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера, обсуждать прочитанное. Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты. |
|  | 54 | Развитие навыков чтения и диалогической речи | 22.04 |  |
| **V модуль** | | | | |
|  | 55 | Формирование навыков аудирования № 114 и говорения | 13.05 |  |
|  | 56 | Развитие навыков чтения и аудирования № 116 | 18.05 |  |
|  | 57 | Развитие навыков диалогической речи по теме | 20.05 |  |
|  | 58 | Активизация изученного материала в речи учащихся | 25.05 |  |
|  | 59 | Формирование навыков чтения | 27.05 |  |
|  | 60 | Формирование навыков чтения и говорения | 01.06 |  |
|  | 61 | Формирование навыков чтения. | 03.06 |  |
|  | 62 | **Контроль аудирования № 121** | 08.06 |  | Проверять понимание прослушанных текстов вопросами обобщающего характера, обсуждать прослушанное. |
|  | 63 | Развитие навыков пересказа | 10.06 |  | Контролировать умение употреблять изученные грамматические явления. |
|  | 64 | Обобщение изученного материала  **Итоговая контрольная работа** | 15.06 |  |
|  | 65 | Работа над ошибками.  Видео-урок | 17.06 |  | Проанализировать допущенные ошибки в контрольной работе, выполнять лексико-грамматические упражнения. |
|  | 66 | Видео-урок | 22.06 |  |
|  | 67 | Активизация изученного материала. | 24.06 |  |

Количество часов за год: 67

В неделю: 2 часа

Плановых контрольных уроков: 4

Административных контрольных уроков: 2 ч.

Планирование составлено на основе авторской программы: И.Н.Верещагина, Т.А. Притыкина для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий.

**Учебный материал:**

* И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина

Английский язык. II класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.

(М.: Просвещение, 2010.)

* УМК: Книга для чтения, рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое пособие

**Дополнительная литература:**

* Kid’s Box 2; Caroline Nixon, Michael Tomlinson; Cambridge University Press 2008
* Virginia Evans

Round up 1. English Grammar Practice.

(Longman, 2005)