**План-конспект урока английского языка в 3 классе по теме «Распорядок дня»**

по УМК "Kid’s Box-3», авторы: Caroline Nixon, Michael Tomlinson.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Распорядок дня | | | |
| **Цель темы** | Учебные:   1. Научиться рассказывать о распорядке дня; 2. Повторить правила построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Настоящем Простом времени; 3. Закрепить умение называть время по часам; 4. Совершенствовать произносительные навыки и навыки аудирования;     Развивающие:  1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;  2. Развивать умение строить высказывание по образцу и самостоятельно;  3. Развивать внимание, память и познавательную активность;    Воспитательные:  1. Прививать интерес к иностранному зыку;  2. Воспитывать умение работать в группах, самостоятельно;  3. Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам и учителям; | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** | |
| Усвоить и отработать новые лексические единицы по теме;  Усвоить правила построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Настоящем Простом времени; закрепить умение называть время по часам;  Читать аутентичные тексты с полным пониманием информации;  Тренировать письменную речь с опорой на образец. | | *Личностные:*  формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  *Регулятивные:*осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  *Познавательные:*  построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения;  *Коммуникативные:* развитие коммуникативного умения ведения этикетного диалога-расспроса о времени, умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | |
| **Основные понятия** | Названия действий распорядка дня; утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения Настоящего Простого времени, время по часам. | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| Математика, русский язык | | Лексико-фонетическая разминка  Работа с опорами  Грамматическая игра  Фронтальный опрос  Групповая работа  Самостоятельная работа | | Учебник "Kid’s Box-3 Pupil’s book», авторы: Caroline Nixon, Michael Tomlinson, рабочая тетрадь "Kid’s Box-3 Workbook», аудио-видео приложение к учебнику, карточки с действиями. |

Этапы урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательная | | | Коммуникативная | | | | | | | Регулятивная | | | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | | Осуществляемые действия | | | Формируемые способы деятельности | | | | Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | |
| 1-й этап Организационно-мотивационный.  Постановка цели и задач урока (актуализация и обнаружение имеющихся у ученика знаний, пробуждение интереса и мотивация) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу с использованием устойчивых речевых клише.  2. Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока.  (Демонстрирует карточки с действиями, расположенные в неправильном порядке выполнения в течение дня).  3. Готовит учеников к усвоению нового материала. | | Отвечают на приветствие.  Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу (действия, время по часам).  Систематизируют информацию до изучения нового материала.  Делают предположения. | Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний.  Ставят познавательные задачи.  Учатся планировать способы достижения результата. | | | | Дают устный ответ в форме приветствия.  Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. | | | Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета.  Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания, формулируют  собственное мнение и позицию. | | Принятие сигнала к началу учебной деятельности.  Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. Оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме). | | | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.  Учатся планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения. |
| 2-й этап Осмысление новой информации.  Первичное усвоение новых знаний и первичная проверка понимания и закрепление (первичная  систематизация полученных знаний, воспроизведение нового лексического материала, самостоятельное применение полученных знаний). | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Вводит новые лексические единицы.  (чтение текста – учебник стр. 26).  5.Организует работу с текстом учебника и задает вопросы по тексту.  6. Проводит лексическую игру- физминутку (изобразить действие и отгадать).  7. Объясняет и контролирует процесс выполнения письменного задания (в тетрадях по картинке).  8. Совместно проверяет выполнение письменного задания, просит других переформулировать с изменением лица. | | Узнают новые лексические единицы по данной теме.  Прослушивают и читают текст про себя, устно выполняют  задание к тексту.  Совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей.  Выполняют упражнение, направленное на построение логического умозаключения согласно предлагаемой ситуации.  Осваивают новые речевые структуры, воспроизводят в процессе письма.  Воспроизводят фразы вслух, соотносят с целевой установкой. | Осуществляют актуализацию полученных знаний, основываясь с опорой на личный жизненный опыт.  Развивают умение чтения с полным пониманием информации.  Осознанно составляют высказывания, подбирая нужную лексику.  Строят логические высказывания в письменной форме.  Достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов мышления.  Самостоятельно обобщают полученную информацию.  Выбирают необходимые способы действий для осуществления коммуникативной задачи. | | | | Используют речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.  Взаимодействуют с учителем и партнерами во время обсуждения ответов.  Воспроизводят фразы вслух, соотносят с предложенным образцом. | Воспринимают информацию на слух.  Воспроизводят информацию на уровне слова.  Используют речевые средства для рения коммуникативных задач.  Осознанно воспроизводят высказывание с полным пониманием.  Соблюдают речевые и социокультурные нормы. | | | Слушают себя и других участников коммуникативного процесса.  В ходе заслушивания ответов осуществляют самоконтроль понимания текста и правильность выполнения задания.  Осуществляют контроля знаний своих и напарника.  Контролируют правильность воспроизведения и сопоставления фраз. | | Уметь слушать в соответствии  с целевой  установкой.  Принимать  и сохранять учебную задачу.  Выявляют и анализируют ошибки.  Контролируют время, предоставленное для работы.  Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность сопоставления информации, корректировать. | | |
| 3-й этап Рефлексия.  Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Организует подведение итогов урока: задаёт вопросы о том, как решались учебные задачи и достигались цели урока; анализирует уровень освоенности учащимися материала. | Отвечают на вопросы учителя. | | | Анализируют результаты собственной деятельности.  Определяют существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулируют дальнейшие цели. | | Участвуют в устной беседе, подводят итоги.  Транслируют оценку результатов собственной деятельности. | | | Формулируют собственное мнение, аргументируют его. | | | Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности.  Осуществляют итоговый контроль. | | Сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку. | |
| Домашнее задание  Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Объясняет содержание домашнего задания (рабочая тетрадь стр.26). | Записывают домашнее задание.  Зрительно знакомятся с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению. | | | Определяют область применения полученных знаний. | | Обсуждают, задают вопросы. | | |  | | | Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи. | | Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний. | |