**План-конспект урока английского языка в 3 классе по теме «Распорядок дня»**

по УМК "Kid’s Box-3», авторы: Caroline Nixon, Michael Tomlinson.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Распорядок дня  |
| **Цель темы** | Учебные: 1. Научиться рассказывать о распорядке дня;
2. Повторить правила построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Настоящем Простом времени;
3. Закрепить умение называть время по часам;
4. Совершенствовать произносительные навыки и навыки аудирования;

 Развивающие:  1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности; 2. Развивать умение строить высказывание по образцу и самостоятельно; 3. Развивать внимание, память и познавательную активность; Воспитательные: 1. Прививать интерес к иностранному зыку; 2. Воспитывать умение работать в группах, самостоятельно; 3. Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам и учителям;  |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД**  |
| Усвоить и отработать новые лексические единицы по теме;Усвоить правила построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Настоящем Простом времени; закрепить умение называть время по часам;Читать аутентичные тексты с полным пониманием информации;Тренировать письменную речь с опорой на образец. | *Личностные:*  формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. *Регулятивные:*осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. *Познавательные:*  построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; *Коммуникативные:* развитие коммуникативного умения ведения этикетного диалога-расспроса о времени, умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| **Основные понятия** | Названия действий распорядка дня; утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения Настоящего Простого времени, время по часам. |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Математика, русский язык  | Лексико-фонетическая разминкаРабота с опорамиГрамматическая играФронтальный опросГрупповая работаСамостоятельная работа  | Учебник "Kid’s Box-3 Pupil’s book», авторы: Caroline Nixon, Michael Tomlinson, рабочая тетрадь "Kid’s Box-3 Workbook», аудио-видео приложение к учебнику, карточки с действиями. |

Этапы урока

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1-й этап Организационно-мотивационный.Постановка цели и задач урока (актуализация и обнаружение имеющихся у ученика знаний, пробуждение интереса и мотивация) |
| 1.Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу с использованием устойчивых речевых клише.2. Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока.(Демонстрирует карточки с действиями, расположенные в неправильном порядке выполнения в течение дня).3. Готовит учеников к усвоению нового материала. | Отвечают на приветствие.Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу (действия, время по часам).Систематизируют информацию до изучения нового материала.Делают предположения.  | Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний.Ставят познавательные задачи.Учатся планировать способы достижения результата.  | Дают устный ответ в форме приветствия.Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. | Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета.Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания, формулируютсобственное мнение и позицию. | Принятие сигнала к началу учебной деятельности.Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. Оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме). | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.Учатся планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения. |
| 2-й этап Осмысление новой информации.Первичное усвоение новых знаний и первичная проверка понимания и закрепление (первичнаясистематизация полученных знаний, воспроизведение нового лексического материала, самостоятельное применение полученных знаний). |
| 4. Вводит новые лексические единицы.(чтение текста – учебник стр. 26).5.Организует работу с текстом учебника и задает вопросы по тексту.6. Проводит лексическую игру- физминутку (изобразить действие и отгадать).7. Объясняет и контролирует процесс выполнения письменного задания (в тетрадях по картинке).8. Совместно проверяет выполнение письменного задания, просит других переформулировать с изменением лица. | Узнают новые лексические единицы по данной теме. Прослушивают и читают текст про себя, устно выполняют задание к тексту.Совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей.Выполняют упражнение, направленное на построение логического умозаключения согласно предлагаемой ситуации.Осваивают новые речевые структуры, воспроизводят в процессе письма.Воспроизводят фразы вслух, соотносят с целевой установкой. | Осуществляют актуализацию полученных знаний, основываясь с опорой на личный жизненный опыт.Развивают умение чтения с полным пониманием информации.Осознанно составляют высказывания, подбирая нужную лексику.Строят логические высказывания в письменной форме.Достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов мышления.Самостоятельно обобщают полученную информацию. Выбирают необходимые способы действий для осуществления коммуникативной задачи. | Используют речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.Взаимодействуют с учителем и партнерами во время обсуждения ответов.Воспроизводят фразы вслух, соотносят с предложенным образцом. | Воспринимают информацию на слух.Воспроизводят информацию на уровне слова.Используют речевые средства для рения коммуникативных задач. Осознанно воспроизводят высказывание с полным пониманием.Соблюдают речевые и социокультурные нормы. | Слушают себя и других участников коммуникативного процесса.В ходе заслушивания ответов осуществляют самоконтроль понимания текста и правильность выполнения задания.Осуществляют контроля знаний своих и напарника.Контролируют правильность воспроизведения и сопоставления фраз. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Приниматьи сохранять учебную задачу.Выявляют и анализируют ошибки.Контролируют время, предоставленное для работы.Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность сопоставления информации, корректировать. |
| 3-й этап Рефлексия.Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей. |
| 9. Организует подведение итогов урока: задаёт вопросы о том, как решались учебные задачи и достигались цели урока; анализирует уровень освоенности учащимися материала. | Отвечают на вопросы учителя. | Анализируют результаты собственной деятельности. Определяют существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулируют дальнейшие цели. | Участвуют в устной беседе, подводят итоги. Транслируют оценку результатов собственной деятельности. | Формулируют собственное мнение, аргументируют его. | Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности.Осуществляют итоговый контроль. | Сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку. |
| Домашнее заданиеДальнейшее самостоятельное применение полученных знаний |
| 10. Объясняет содержание домашнего задания (рабочая тетрадь стр.26). | Записывают домашнее задание.Зрительно знакомятся с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению. | Определяют область применения полученных знаний. | Обсуждают, задают вопросы. |  | Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи. | Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний. |