УРОК МАТЕМАТИКИ

ТЕМА: Число и цифра 5. Состав числа 5.

ЦЕЛИ УРОКА:

1. Сформировать представление о составе числа 5, письменном обозначении числа 5, изображением на числовом отрезке.

2. Закрепить взаимосвязь между частью и целым.

3. Способствовать формированию навыков устного счета, письма.

4. Развивать мыслительные операции, самостоятельность на уроке.

ХОД УРОКА:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:

Прозвенел для всех звонок

Начинаем мы урок

Поудобнее садитесь,

Не шумите , не вертитесь.

Все внимательно считайте,

А спрошу вас- отвечайте,

Математика нас ждет,

Начинаем устный счет.

1. Приготовьте ладошки, считаем от 1 до 10, от10 до 1, от 3 до 8, от 6 до 4, от 5 до 7, от 10 до5.

2. Используя числовой веер , покажи число , которое при счете следует за числом 3;

-Какое число при счете стоит между числами 5 и 7;

-Какое число стоит слева от числа 2;

-Какое число является предыдущим для числа 6;

-Я задумала число, вычла из него 2 и получила 3. Какое число я задумала?

Молодцы, хорошо справились с устным счетом.

Сегодня на уроке математики мы продолжим работу над изучением чисел и их составом.

Какие числа мы уже изучили? (1, 2, 3, 4, 5)

Все ли мы знаем о числе 5? (на уроке узнаем, из каких частей состоит 5)

3. Работа в тетради.

Послушайте задачу, ответ запишите в тетради.

Ежик по лесу шел,

На обед грибы нашел.

Два- под березой,

Два- у осины,

Сколько их будет в плетеной корзине?(4)

Карандаш один у Миши,

Карандаш один у Гриши.

Сколько же карандашей

У обоих малышей? (2)

На большом диване в ряд

Куклы Танины стоят:

Две матрешки, Буратино,

Два веселых Чиполлино.

Помоги Танюшке

Сосчитать игрушки.( 5)

Пять зайцев шли из школы,

И вдруг на них напали пчелы,

Два зайчика спаслись едва,

А сколько не успели….? ( 3)

Вечером встает луна.

Сколько в небе лун…? ( 1)

Итак, что мы получили? ( ряд чисел)

4 2 5 3 1

Согласны ли вы с этим рядом? (нарушен порядок следования чисел)

Расположи числа в правильном порядке.

1 2 3 4 5

Вспомните, что знаем о составе числа 5) (5 следует за числом 4, предшествует числу 6, его соседи 4 и 6, стоит на пятом месте, число 5 на письме обозначается цифрой 5)

*СЛАЙД 1*

Посмотрите на экран, вспомните последовательность написания цифры; из каких элементов она состоит? ( палочка наклонная, полуовал, волнистая линия)

Напишите в тетради 5 пятерок, обведи в кружок ту, которая больше понравилась.

Где в жизни можно встретить число 5?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

*СЛАЙД 2*

На моей руке 5 пальцев, 5 хватальцев,

5 держальцев.

Чтобы брать и отдавапть,

А еще чтоб сосчитать-1 2 3 4 5. Сосчитай свои пальцы.

*СЛАЙД 3*

В Австралии, Америке, Тасмании, на островах Новой Гвинеи обитают сумчатые мыши. Их длина составляет 5 сантиметров. Сравни длину мышки с линейкой.

5 –лучшая оценка в школе

Что стоит в конце страницы

Украшая всю тетрадь?

Чем вы можете гордиться?

Ну, конечно цифрой 5.

*СЛАЙД 4*

Посмотрите отрывок из мультфильма и скажи каких предметов 5?

Как же можно получить число 5?

Отсчитайте пять палочек, возьмите пять палочек в две руки.

Разные варианты дети записывают на доске и в тетради.

5=1+4 5=2+3 5=3+2 5=4+1

РАБОТА В ПАРАХ ( закрепление)

Пользуясь полученными знаниями выполните задание со своим соседом , раскрась ежа нужным цветом.

Ежи выставляются на доску, подводится итог.

ИТОГ УРОКА:

Что должны запомнить о числе5?

Что узнали нового?

Оцените свою работу, обращаясь к смайликам.