Количество часов по плану 136 часов

Всего136 часов; в неделю 4 час.

1 четверть

2 четверть

3 четверть

4 четверть

Учебно-методический комплекс: УМК «Перспективная начальная школа»

 Образовательная область\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный курс математика

Учебная программа : авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с) Проект «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

**Учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся**

***Учебно-методическое обеспечение для учителя***

1. Чекин А. Л. Математика: 3 кл.: Учебник. В 2-х ч. — М.; Академкнига/ Учебник, 2013 г.
2. Юдина Е. П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.: Академкнига/Учебник, 2013 г.
3. Чекин А. Л. Математика: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2013 г.
4. Захарова О. А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. – М.: Академкнига/Учебник, 2012 г.

***Учебно-методическое обеспечение для учащихся***

1. Чекин А. Л. Математика: 3 кл.: Учебник. В 2-х ч. — М.; Академкнига/ Учебник, 2013 г.
2. Юдина Е. П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.: Академкнига/Учебник, 2013 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часоввочасов | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты  | Домашнее задание | Дата проведения | Корректировка |
|  |  |  |  |  | Личностные иметапредметные результаты | Предметные результаты |  | План | Факт |  |
|  | Начнем с повторения  | 1 | Урок отработки умений и рефлексииОбобщение изученного | Нумерация чисел в пределах 100название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании | **Р.:**-контролировать свою деятельность**П.:-**использовать самостоятельно выполненные схемы; свойства арифметических действий**К.:**-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.**Р.:**-контролировать свою деятельность**П.:-**использовать самостоятельно выполненные схемы**К.:**-высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы | Выполнять поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач | Тетрадь для самостоятельных работ с.3 №2 |  |  |  |
| 1. 2.
 | Начнем с повторения | 1 | Урок отработки умений и рефлексииОбобщение изученного | Единицы измерения решение задач с помощью уравненийгеометрический материал | Иметь представление: окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры | Тетрадь для самостоятельных работ с.5 №7 |  |  |  |
|  | Начнем с повторения | 1 | Комбинированный  | «круглые» двузначные числадиаметррадиус окружность |  **Р.:**-контролировать свою деятельность**П.:-**использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проводить сравнения, выбирать способ решения**К.:**-уметь определять свое отношение к миру**Р.:**-контролировать свою деятельность**П.:**-ориентироваться на разнообразие способов решения задач.**К.:**-контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Сравнивать именованные числа. Знать «круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач | Тетрадь для самостоятельных работ с.5 №5 |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа №1.Практическая работа «Что находиться внутри Земли?» | 1 | Практическая работа | табличные случаи умноженияпериметруравнение | Знать табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение. |  |  |  |  |
|  | Умножение и деление. Табличные случаи деления | 1 | Комбинированный  | Умножение деление связь между ними | **Р.:-** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания**П.: -**формулировать правила; использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений**К.:-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Характеризовать взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления | Тетрадь для самостоятельных работ с.7 № 11;повторить таблицу умножения |  |  |  |
|  | Табличные случаи деления  |  | Комбинированный  | Взаимосвязь действий умножения и деления | **Р.:-** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания**П.: -**формулировать правила; использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений**К.:-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.**Р.:** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия.**П.:**- использовать знаково-символические средства для решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.:**- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Характеризовать взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деленияЗнать логическую структуру задач на сложение и вычитание. Решение задач, составление схем, таблиц и рисунков по условию задачи | Тетрадь для самостоятельных работ с.15 №28  |  |  |  |
| 7 | Учимся решать задачи |  | Комбинированный  | Простые задачи на умножение и деление | Тетрадь для самостоятельных работ с.11 №20 |  |  |  |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | Урок-контроль |  | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.**Р.:** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия.**П.:**- использовать знаково-символические средства для решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.:**- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Проверять усвоение программного материала за 2 класс |  |  |  |  |
| 9 | Плоские поверхности и плоскость | 1 | Урок «открытия »новых знаний  | Плоские поверхностиплоскостиОбъемное изображение предмета | Знать плоские и искривленные поверхности. Грани.  | Тетрадь для самостоятельных работ с.14 №27с.8 №13 |  |  |  |
| 10 | Изображение на плоскости | 1 | Комбинированный  | Наглядное изображение. Изображать предметы способом обведения границ | Учебник с.22 № 60 |  |  |  |
| 11 | Куб и его изображение | 1 | Обобщение изученного | Куб изображение куба на плоскости | **Л.:-у**чебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**- различать способ и результат действия;- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.**П.:**- ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.**К.:**- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- формулировать собственное мнение и позицию.**Р.:-** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания**П.: -**формулировать правила; использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений**К.:-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Знать куб. Прием построения изображения куба на плоскости | Нарисовать предмет, имеющий форму куба |  |  |  |
|  |  |  |  | . |  |  |  |  |
| 12 |  Поупражняемся в изображении куба. | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Изображение куба | Знать куб. Прием построения изображения куба на плоскости | Тетрадь для самостоятельных работ с.10 № 16 - 19 |  |  |  |
| 13 | Самостоятельная работа №2Практическая работа «Помогите Пете Семенову» | 1 | Практическая работа |  | Определять связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление. |  |  |  |  |
| 14 | Счет сотнями и «круглое» число сотен | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Устная и письменная нумерациясравнение чисел | **Л.:-у**чебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**П.:** - проводить сравнения, классификацию, выбор эффективного способа решения; использование таблицы.**К.:** - доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы**Л.:** - самостоятельно определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при общении**Р.:**- различать способ и результат действия;**П.:** - проводить сравнения, классификацию, выбор эффективного способа решения; использование таблицы.**К.:** - доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы**Л.:** - самостоятельно определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Знать устную и письменную нумерацию.Срав нение чисел на основе нумерации | Тетрадь для самостоятельных работ с.18 № 33 |  |  |  |
| 15 | Десять сотен или тысяча |  1 | Урок «открытия »новых знаний | Разрядная единица - тысяча | Устная и письменная нумерация. Новая разрядная единица – тысяча. 10 сотен.  | Тетрадь для самостоятельных работ с.19 № 36-38 |  |  |  |
| 16 | Разряд единиц тысяч |  | Урок «открытия »новых знаний | Разряд единиц тысяч | Иметь представление разряд единиц тысяч.  | Тетрадь для самостоятельных работ с.22 № 45 |  |  |  |
| 17 | Название четырехзнач ных чисел | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Название четырехзначныхчисел | Устная нумерация четырехзначных чисел | Тетрадь для самостоятельных работ с.23 № 46,47 |  |  |  |
| 18 | Разряд десятков тысяч | 1 | Комбинированный  | Разряд десятков тысяч | Знать разряд десятков тысяч – пятый порядковый номер в системе разрядов | Тетрадь для самостоятельных работ с.24 № 50с.25 №52 |  |  |  |
| 19 | Разряд сотен тысяч |  1 | Комбинированный | Разряд сотен тысяч | Знать разряд сотен тысяч- шестой порядковый номер в системе существующих разрядов | Тетрадь для самостоятельных работ с.26 № 56. 57 |  |  |  |
| 20 | Класс единиц и класс тысяч | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Класс единиц и класс тысяч | **Л.:-**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Иметь представление: понятие «класс». Устная нумерация | Тетрадь для самостоятельных работ с.29 № 63,65 |  |  |  |
| 21 | Таблица разрядов и классов | 1 | Комбинированный | Таблица разрядов и классов | Знать таблицу разрядов и классов. Запись чисел | Выучить таблицу разрядов и классов |  |  |  |
| 22 | Поразрядное сравнение многозначных чисел | 1 | Комбинированный | сравнение многозначныхчисел | **Л.:-**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:-**проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.- различать способ и результат действия.**П.:-** осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Р.:-**проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:-** подводить под понятие ( формулирование правила) **Л.**: - самостоятельно определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве**К.:** - доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы | Иметь представление: поразрядный способ сравнения чисел. Решение олимпиадных задач | Тетрадь для самостоятельных работ с.35 № 71 |  |  |  |
| 23 | Самостоятельная работа №3. Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (начало) | 1 | Практическая работа | сложение и вычитаниесравнение | Знать сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение. |  |  |  |  |
|  24 | Метр и километр | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Единицы измерения длины – метр и километр | Знать единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел. | Тетрадь для самостоятельных работ с. 37-38 № 78, 80 |  |  |  |
| 25 | Килограмм и грамм | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Единица измерения массы –грамм | **Л.:-**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.- понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.**Р.:**-принимать и сохранять учебную задачу;-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.**П.:** подводить под понятие (формулирование правила)-проводить сравнения; классификации, выбор эффективного способа решения;. использование таблиц**К.:**-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.**П.:** подводить под понятие (формулирование правила)-проводить сравнения; классификации, выбор эффективного способа решения;. использование таблиц**К.:**-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.**Р.:**-принимать и сохранять учебную задачу;-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.**П.:** подводить под понятие (формулирование правила)-проводить сравнения; классификации, выбор эффективного способа решения;. использование таблиц**К.:**-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Знать единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел | Тетрадь для самостоятельных работ с. 40 № 85 |  |  |  |
| 26 | Килограмм и тонна | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Единица измерения массы –тонна | Знать единицы измерения массы. Тонна . Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел | Тетрадь для самостоятельных работ с.42-43 № 91, 92 |  |  |  |
| 27 | Центнер и тонна | 1 | Комбинированный | Соотношение между единицами измерения массы – центнером и тонной | Знать единицы измерения массы. Центнер и тонна . Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел | Тетрадь для самостоятельных работ с.45 № 96 |  |  |  |
|  28 | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин | 1 | Комбинированный | Величины массы и длины | Повторять вычисления и сравнения величинДелать краткую запись задачиЗнать алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком. | Учебник с.58 №204 |  |  |  |
| 29 | Таблица и краткая запись задачи | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Таблица для оформления краткой записи задачи | Тетрадь для самостоятельных работ с. 47 № 99 |  |  |  |
| 30 | Алгоритм сложения столбиком | 1 | Комбинированный | Сложение столбиком | Тетрадь для самостоятельных работ с.50 № 104,105 |  |  |  |
| 31 | Алгоритм вычитания столбиком | 1 | Комбинированный | Вычитание столбиком | **Р.:**- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:** - подводить под понятие (формулирование правила)**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Р.:**- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:** подводить под понятие (формулирование правила)-проводить сравнения; классификации, выбор эффективного способа решения;. использование таблиц**Л.**: - самостоятельно определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Знать алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком | Учебникс.66, №223 |  |  |  |
| 32 | Составные задачи на сложение и вычитание |   | Урок «открытия »новых знаний | Логическая структура составных задач на сложение и вычитание | Знать логическую структуру составных задач на сложение  и вычитание. Решение составных задач | Учебникс. 70 №229 |  |  |  |
| 33 | Поупражняемся в вычислениях столбиком | 1 | Комбинированный | Решение задачСложение и вычитание столбиком сравнение | **Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**П.: -** подводить под понятие (формулирование правила)**Р.:**- различать способ и результат действия.**К.:-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности **Л.:-** самостоятельно определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве**Р.** – контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания**П.:**-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Повторять изученный материал. Решение олимпиадных задач..Сравнивать величины. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком | Учебникс. 72 №235 |  |  |  |
| 34 | Самостоятельная работа №4. Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (окончание) | 1 | Практическая работа |  |  |  |  |
| 35 | Умножение «круглого» числа на однозначное | 1 | Обобщение изученного | Умножение «круглого» числа на однозначное | Знать способ умножения «круглого» числа на однозначное | Учебникс. 76 №249 |  |  |  |
|  36 | Контрольная работа | 1 | Урок – контроль |   | **Л.** - ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.**Р.:** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия.**П.:**-использовать знаково-символические средства для решения задач;**К.:**- аргументировать свою позицию  | Записывать многозначные числа. Сравнение величин. Сложение – вычитание столбиком. Составная задача. |  |  |  |  |
| 37 | Работа над ошибками.Умножение суммы на число | 1 | Комбинированный | Умножать сумму на число | Применять распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения | Учебникс. 78 № 258 |  |  |  |
| 38 | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Умножение многозначного числа на однозначное | **Л.:-у**чебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:**-осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Знать способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисление с помощью калькулятора. | Учебникс. 80 № 266 |  |  |  |
| 39 | Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Запись умножения столбиком | Записывать умножение столбиком.Вычисление с помощью калькулятора. | Тетрадь для самостоятельных работ с.61 № 122 |  |  |  |
| 40 | Сочетательное свойство умножения | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Сочетательное свойство умножения | Применять сочетательное свойство (ассоциативное) умножения. Работа с геометрическим материалом | Тетрадь для самостоятельных работ с. 64 № 127 |  |  |  |
| 41 | Группировка множителей | 1 | Комбинированный | Группировка множителей | Применять свойство группировки множителей.Работа с геометрическим материалом | с. Учебник89 № 289, 290 |  |  |  |
| 42 | Умножение числа на произведение | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Умножение числа на умножение | **Л. -у**чебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**- различать способ и результат действия.**П.:**-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;-использовать знаково-символические средства для решения задач.**К.:-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.**Л.:-у**чебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**П.:**-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Применять сочетательное свойство умножения | Тетрадь для самостоятельных работ с.66 № 134 |  |  |  |
| 43 | Поупражняемся в вычислениях | 1 | Комбинированный | Применение свойств умножения | Применять вычислительные навыки. Решать олимпиадные задания | Тетрадь для самостоятельных работ с.67 № 136 |  |  |  |
| 44 | Самостоятельная работа №5Практическая работа «Где хранится пресная вода?» | 1 | Практическая работа  |  | Знать умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком |  |  |  |  |
| 45 | Кратное сравнение чисел и величин | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Задачи на кратное сравнение  | **Л. - у**чебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи | Знать кратное сравнение чисел и величин. Действие деления  | Тетрадь для самостоятельных работ с.70 № 145 |  |  |  |
| 46 | Задачи на кратное сравнение | 1 | Комбинированный | Задачи на кратное сравнение  | Знать два вида сравнения: разностное и кратное.решение задач на разностное и кратное сравнение величин | Учебникс.97 №324 |  |  |  |
| 47 | Поупражняем ся в сравнении чисел и величин | 1 | Комбинированный | сравнение чисел и величин  | Применять вычислительные навыки. Решать олимпиадные задания Знать единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношение между миллиметром и сантиметром. |  |  |  |  |
| 48 | Сантиметр и миллиметр | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Единица измерениядлины –миллиметрсоотношение между миллиметром и сантиметром  | Тетрадь для самостоятельных работ с.72 № 148,150 |  |  |  |
| 49 | Миллиметр и дециметр | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Соотношение между миллиметром и дециметром  | **Л.:-у**чебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**П.:**-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Знать единицы измерения длины. Дециметр. Соотношение между миллиметром и дециметром.  | Тетрадь для самостоятельных работ с.73 № 152Учебникс. 105 №358 |  |  |  |
| 50 | Миллиметр и метр. Поупражняемся в измерении и вычислении длин | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Соотношение между миллиметром и метром | **Л.:****-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Знать единицы измерения длины. Миллиметр и метр.. Соотношение между миллиметром и метром. Иметь понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче. | Тетрадь для самостоятельных работ с. 74 № 154.155 |  |  |  |
| 51 | Изображение чисел на числовом луче | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Изображать числа на числовом луче | Тетрадь для самостоятельных работ с.76 № 159,160 |  |  |  |
|  52 | Изображение данных с помощью диаграммы | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Графическое представление данных с помощью диаграммы сравнения | **Л.:-у**чебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**П.:**-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Знать графическую конструкцию. Диаграмма сравнения.Знать диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм. | Тетрадь для самостоятельных работ с.78-79 № 165 |  |  |  |
| 53 | Диаграмма и решение задач | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Диаграммы при решении задач | Учебникс.115 № 394 |  |  |  |
| 54 | Учимся решать задачи | 1 | Урок отработки умений и рефлексии  | Решение задач с использованием диаграммКратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение | **Л.** -ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений **П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Решать задачи с помощью диаграмм. Решение олимпиадных заданий.Применять кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение. | Учебникс.118 № 399 |  |  |  |
| 55 | Самостоятельная работа №6. Практическая работа « «Многоэтажная» атмосфера Земли» | 1 | Практическая работа |  |  |  |  |
| 56 | Как сравнить углы.Как измерить угол | 1 | Обобщение изученного.Урок отработки умений и рефлексии | Прямые, острые.тупые углымодели углов | **Л.** - ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.**Р.:** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия.**П.:**- использовать знаково-символические средства для решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.:**- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Выполнять  сравнение углов по величине. Испоьзование стандартной единицы измерения углов- градуса. Закрепление изученного материала. | Тетрадь для самостоятельных работ с.82 № 169Учебникс.120 № 406 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | . |  |  |  |  |
| 57 | Прямоугольный треугольник | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Прямоугольный треугольник | **Л.:-у**чебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно | Знать виды треугольников.Прямоугольные треугольники. | Тетрадь для самостоятельных работ с.86 № 177Учебникс.127 № 423 |  |  |  |
| 58 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | Урок – контроль |  | **П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Л.:-у**чебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**П.:**-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |  |  |
| 59 | Работа над ошибками. Поупражняемся в измерении и сравнении углов | 1 | Комбинированный | Измерение и сравнение углов | Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин. | Учебник с.125 № 413 |  |  |  |
| 60 | Тупоугольный треугольник | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Тупоугольный треугольник | Знать виды треугольников.Тупоугольные треугольники. | Тетрадь для самостоятельных работ с.87 № 180 |  |  |  |
| 61 | Остроугольный треугольник | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Остроугольный треугольник | Знать виды треугольников.Остроугольные треугольники. | Тетрадь для самостоятельных работ с.88 № 181,182 |  |  |  |
| 62 | Разносторонние и равно бедренные треугольники | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Разносторонний и равно бедренный треугольник | **Л.** -ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.**Р.:** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия.**П.:**- использовать знаково-символические средства для решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.:**- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Классифицировать треугольники, основанные на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние и равнобедренные треугольники | Тетрадь для самостоятельных работ с.91 № 188 |  |  |  |
| 63 | Равнобедренные и равносторонние треугольники | 1 | Комбинированный | Равнобедренные и равносторонние треугольники | Знать равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника | Тетрадь для самостоятельных работ с.91 № 189 |  |  |  |
| 64 | Составные задачи на все действия | 1 | Комбинированный | Дополнительные промежуточные требования | Решать составные задачи на все действия | Тетрадь для самостоятельных работ с.92 № 190 |  |  |  |
| 65 | Самостоятельная работа №7. Практическая работа «Облака» | 1 | Комбинированный | Сравнивать углы. Стороны треугольника. Составная задача | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Сравнивать углы. Стороны треугольника. Составная задача | Решать составные задачи |  |  |  |
| 66 | Составные задачи на все действия | 1 | Практическая работа | Решениесоставных задач | Решать составные задачи на все действия | Тетрадь для самостоятельных работ с.93 № 191 |  |  |  |
| 67 | Натуральный ряд и другие числовые последовательности | 1 | Комбинированный | Составные задачи на все действия | Решать составные задачи на все действияРешать составные задачи на все действия | Тетрадь для самостоятельных работ с.95 № 192 |  |  |  |
| 68 | Работа с данными | 1 | Комбинированный |  | Тетрадь для самостоятельных работ с.96 № 198 |  |  |  |
| 69 | Умножение на однозначное число столбиком | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Умножение на однозначное число столбиком | **Л.:****-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Знать способ умножения с переходом через разряд | Тетрадь для самостоятельных работ с.4-5 № 3.5 |  |  |  |
| 70 | Умножение на число 10 | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Умножение на число 10 | Знать поразрядный способ умножения на двузначное число | Тетрадь для самостоятельных работ с.6 № 7,8 |  |  |  |
| 71 | Умножение на «круглое»двуз начное число | 1 | Комбинированный | Уможение на «круглое» двузначное числоУмножение числа на сумму | Умножать столбиком. Умножать на «круглое» двузначное число.Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения суммы на число | Учебникс. 14. № 27,28 |  |  |  |
| 72 | Умножение числа на сумму | 1 | Изучение нового | Тетрадь для самостоятельных работ с.10 № 19,20 |  |  |  |
| 73 | Умножение на двузначное число | 1 | Комбинированный | Умножение на двузначное число | **Л.:****-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- различать способ и результат действия.**П.:**- владеть рядом общих приёмов решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;**К.:**- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Выполнять умножение на двузначное число- частный случай умножения | Тетрадь для самостоятельных работ с.13 № 25,26 |  |  |  |
| 74 | Запись умножения на двузначное число столбиком | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Умножение на двузначное число столбиком | Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком. | Тетрадь для самостоятельных работ с.16 № 33, 34 |  |  |  |
| 75 | Запись умножения на двузначное число столбиком | 1 | Комбинированный | Умножение на двузначное число столбикомУмножение столбиком | Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком.Выполнять умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных заданий. | резерв |  |  |  |
| 76 | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | 1 | Комбинированный | Тетрадь для самостоятельных работ с.15№ 29 |  |  |  |
| 77 | Самостоятельная работа №8. Практическая работа «Сказочный мир горных пещер» | 1 | Практическая работа | умножение на 10 и «круглые» двузначные числа.Неизвестный множительНеизвестный делитель | **Р.:**- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Выполнять умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком  |  |  |  |  |
| 78 | Как найти неизвестный множитель | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Знать правило нахождения неизвестного комионента - множителяЗнать правило нахождения неизвестного комионента – делителя | Тетрадь для самостоятельных работ с.19-20 № 39.40 |  |  |  |
| 79 | Как найти неизвестный делитель | 1 | Изучение нового | Тетрадь для самостоятельных работ с.21 № 44,45 |  |  |  |
| 80 | Как найти неизвестное делимое | 1 | Изучение нового | Неизвестное делимое | **Л.:-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**П.:**-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Знать правило нахождения неизвестного комионента - делимого | Тетрадь для самостоятельных работ с.24 № 50,51 |  |  |  |
| 81 | Учимся решать задачи с помощью уравнений | 1 | Комбинированный |  Решение задач с помощью уравнений | Выполнять решение задач с помощью уравнений  | Тетрадь для самостоятельных работ с.26 № 54 |  |  |  |
| 82 | Деление на число 1 | 1 | Комбинированный | Деление на число 1 | Знать свойства деления. Деление на число 1 | Тетрадь для самостоятельных работ с. 29 № 58,59 |  |  |  |
| 83 | Деление числа на само себя | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Деление числа на само себя | Знать свойства деления. Деление числа на само себя | Тетрадь для самостоятельных работ с.31 № 63,64 |  |  |  |
| 84 | Деление числа 0 на натуральное число | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Деление числа 0 на натуральное число | **Л**.:-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р**.:-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- различать способ и результат действия.**П**.: - владеть рядом общих приёмов решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;**К**.:- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;**Р**.:-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- различать способ и результат действия.**П**.: - владеть рядом общих приёмов решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме | Знать свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число | Тетрадь для самостоятельных работ с.33 № 67,68 |  |  |  |
| 85 | Делить на 0 нельзя! | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Делить на 0 нельзя | Применять правила умножения на число 0 | Тетрадь для самостоятельных работ с.34 № 70 |  |  |  |
| 86 | Деление суммы на число | 1 | Комбинированный | Случаи деления суммы на число | Применять закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частноеЗнать свойства деления. Распределительный закон | Тетрадь для самостоятельных работ с.35 № 72,73 |  |  |  |
|  87 | Деление разности на число | 1 | Комбинированный | Тетрадь для самостоятельных работ с.38 № 81,82 |  |  |  |
| 88 | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное | 1 | Урок отработки умений и рефлексии.  |  | Повторять свойства деления. Решать олимпиадные задачи | У. стр.65 № 3 |  |  |  |
| 89 | Самостоятельная работа №9. Практическая работа Жизнь под Землей» | 1 | Практическая работа   |  | **Л.:****-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- различать способ и результат действия.**П.:**- владеть рядом общих приёмов решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;**К.:**- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Знать уравнения как способ решения задачи. Частные случаи деления | У. стр. 67 № 2 |  |  |  |
| 90 | Какая площадь больше?  | 1 | Урок «открытия »новых знаний |  | Находить площадь фигуры. Сравнение площадей. | У.стр.69 № 2 |  |  |  |
| 91 | Квадратный сантиметр | 1 | Комбинированный |  | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.**Р.:** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия.**П.:**- использовать знаково-символические средства для решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.:**- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Знать единицы измерения площади. Квадратный сантиметр. | - |  |  |  |
| 92 | Измерение площади многоугольника | 1 | Комбинированный |  | Уметь измерять площадь многоугольника | У. стр.71 № 5 |  |  |  |
|  93 | Измерение площади с помощью палетки | 1 | Урок «открытия »новых знаний |  | **Л.:****-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Уметь использовать палетку – инструмент для измерения площади | У. стр. 73 № 4 |  |  |  |
| 94 | Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное | 1 | Урок «открытия »новых знаний |  | **Л.:****-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Закреплять навык измерения площади | У. стр. 76 № 4 |  |  |  |
| 95 | Умножение на число 100 | 1 | Комбинированный |  | Знать соотношения. Умножение на число 100 | У. стр. 79 № 7 |  |  |  |
| 96 | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | 1 | Комбинированный |  | Знать единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром | У. стр.81 № 5 |  |  |  |
| 97 | Квадратный метр и квадратный дециметр | 1 | Комбинированный |  | Знать единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром | У. стр. 83 № 4 |  |  |  |
| 98 | Квадратный метр и квадратный сантиметр | 1 | Комбинированный |  | **Л.:****-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- различать способ и результат действия.**П.:**- владеть рядом общих приёмов решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;**К.:**- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Знать единицы измерения площади Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром |  |  |  |  |
| 99 | Задачи с недостающими данными | 1 | Урок «открытия »новых знаний |  | Уметь распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными | У. стр.85 № 5 |  |  |  |
|  100 | Как получить недостающие данные | 1 | Урок «открытия »новых знаний |  | Уметь формулировать задачи. Формировать умения получать недостающие данные | У. стр. 89 № 4 |  |  |  |
|  101 | Умножение на число 1000.Квадратный километр и квадратный метр | 1 | Урок «открытия »новых знаний |  | Знать умножение на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром  | У. стр. 91 № 4 |  |  |  |
|  102 | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | 1 | Комбинированный |  | Знать единицы измерения площади Квадратный миллиметр.Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром | У. стр.93 № 5 |  |  |  |
|  103 | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | 1 | Комбинированный |  | Знать единицы измерения площади КСоотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром | У. стр. 95 № 5 |  |  |  |
|  104 | Квадратный миллиметр и квадратный метр | 1 | Обобщение изученного |  | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.**П.:**-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.**К.:**-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Знать единицы измерения площади КСоотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром | У. стр. 97 № 4 |  |  |  |
|  105 | Поупражняемся в использовании единиц площади | 1 | Обобщение изученного |  | Уметь находить площадь. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение. | У. стр. 99 № 3 |  |  |  |
|  106 | Вычисление площади прямоугольника | 1 | Обобщение изученного |  | Уметь решать задачи на нахождение площади. | Т.стр.49 № 5 |  |  |  |
|  107 | Контрольная работа | 1 | Урок – контроль |  | **Л.:****-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Уметь сравнивать величины. Решение задачи с помощью уравнения. | Т. стр.50 № 1 |  |  |  |
|  108 | Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислении площадей | 1 | Обобщение изученного |  | Закреплять навыки нахождения площади и периметра прямоугольника | - |  |  |  |
|  109 | Самостоятельная работа №10.Практическая работа «Природное сообщество- аквариум» | 1 | Практическая работа |  | **Л.:****-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.- различать способ и результат действия.**П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  | Знать площадь многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площадиФормировать умение распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными | Т. стр.52 №3 |  |  |  |
|  110 | Задачи с избыточными данными | 1 | Урок «открытия »новых знаний | Т.стр.53 №1-3 |  |  |  |
|  111 | Выбор рационального пути решения | 1 | Урок «открытия »новых знаний |  | Выбирать рациональный путь решения с двух основных точек зренияУметь решать задачи, описывающие процесс купли-продажи | Т.стр.54 № 1-3 |  |  |  |
|  112 | Разные задачи | 1 | Комбинированный | Т.стр.55 № 1-3 |  |  |  |
|  113 | Учимся формулировать и решать задачи | 1 | Комбинированный |  | **Л.:****-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Закреплять навыки формирования решения задачРешать задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения | У. стр. 122 № 3 |  |  |  |
|  114 | Самостоятельная работа №11 Практическая работа «Озеро Байкал» | 1 | Практическая работа | У. стр.123 № 3 |  |  |  |
|  115 | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз | 1 | Урок «открытия »новых знаний |  | Уметь применять правило деления на числа 10, 100, 1000 | У. стр.125 № 4-5 |  |  |  |
|  116 | Деление «круглых» десятков на число 10 | 1 | Комбинированный |  | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.**Р.:** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- различать способ и результат действия.**П.:**- использовать знаково-символические средства для решения задач;- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.:**- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Уметь применять способ выполнения деления «крулых» десятков на число 10 | Т. стр. 60 № 2 |  |  |  |
|  117 | Деление «круглых» сотен на число 100 | 1 | Комбинированный |  | Уметь применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100 | Т. стр. 61 № 3 |  |  |  |
|  118 | Деление «круглых» тысяч на число 1000 | 1 | Урок «открытия »новых знаний |  | Уметь применять способ выполнения деления «круглых»  десятков на число 1000  | Т. стр. 62 № 4 |  |  |  |
|  119 | Устное деление двузначного числа на однозначное | 1 | Комбинированный |  | Знать случаи деления двузначного числа на однозначное | Т. стр. 63 № 3 |  |  |  |
|  120 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 | Комбинированный |  | Знать случаи деления двузначного числа на двузначное | Т. стр. 64 № 1 |  |  |  |
|  121 | Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное | 1 | Комбинированный |  | **Л.:****-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Повторить изученное Решение олимпиадных задач | Т. стр. 66 № 1 |  |  |  |
|  122 | Построение симметричный фигурСоставление и разрезание фигур | 1 | Обобщение изученного |  | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | Т. стр. 68 № 4 |  |  |  |
|  121 | Равносоставленные и равновеликие фигурыВысота треугольника | 1 | Урок «открытия »новых знаний |  | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | Т. стр. 72 № 2 |  |  |  |
|  122 | Считаем до 1000000 (повторение) | 1 | Комбинированный |  | **Л.:****-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-ставить новые учебные задачи.**П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.**К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Знать письменную и устную нумерацию. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок | Т. стр. 73 № 1.2 |  |  |  |
|  123 | Действие первой и второй ступени (повторение) | 1 | Комбинированный |  | Уметь применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач. | Т. стр. 75 № 6 |  |  |  |
|  124 | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем. (повторение) | 1 | Обобщение изученного |  | Повторять изученные ранее величины | Т. стр. 75 № 5 |  |  |  |
|  125 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок развивающего контроляПроведение контрольной работы |  | **Л.:****-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.- понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.**Р.:**-Принимать и сохранять учебную задачу;-Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.**П.:**-Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;**К.:**-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Решать задачу, описывающую процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника |  |  |  |  |
|  126 | Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку | 1 | Обобщение изученного |  | Повторять основные вопросы геометрического содержания |  |  |  |  |
|  127 | Как мы научились формулировать и решать задачи | 1 | Комбиниованный |  | Закреплять навыки формулирования задач. Решение всех видов задач | Т. стр. 78 3 2 |  |  |  |
| 128 | Самостоятельная работа №12. Практическая работа «Стены Древнего Кремля» |  | Комбинированный  |  |  | Знать разные случаи деления |  |  |  |  |
|  129 | Числовые последовательности. |  | Комбинированный |  | **Р.:**-Принимать и сохранять учебную задачу;-Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.**К.:**-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |  |  |  |
| 130 | Работа с данными |  | Комбинированный |  | **П.:**-Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач; |  |  |  |  |  |
| 131 -136 | Повторение пройденного |  | Обобщение изученного |  |  |  |  |  |  |  |