Количество часов по плану 136 часов

Всего136 часов; в неделю 4 час.

1 четверть

2 четверть

3 четверть

4 четверть

Учебно-методический комплекс: УМК «Перспективная начальная школа»

Образовательная область\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный курс математика

Учебная программа : авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с) Проект «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

**Учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся**

***Учебно-методическое обеспечение для учителя***

1. Чекин А. Л. Математика: 3 кл.: Учебник. В 2-х ч. — М.; Академкнига/ Учебник, 2013 г.
2. Юдина Е. П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.: Академкнига/Учебник, 2013 г.
3. Чекин А. Л. Математика: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2013 г.
4. Захарова О. А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. – М.: Академкнига/Учебник, 2012 г.

***Учебно-методическое обеспечение для учащихся***

1. Чекин А. Л. Математика: 3 кл.: Учебник. В 2-х ч. — М.; Академкнига/ Учебник, 2013 г.
2. Юдина Е. П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.: Академкнига/Учебник, 2013 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов  во  часов | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | | Домашнее задание | Дата проведения | | Корректировка |
|  |  |  |  |  | Личностные и  метапредметные  результаты | Предметные результаты |  | План | Факт |  |
|  | Начнем с повторения | 1 | Урок отработки умений и рефлексии  Обобщение изученного | Нумерация чисел в пределах 100  название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании | **Р.:**-контролировать свою деятельность  **П.:-**использовать самостоятельно выполненные схемы; свойства арифметических действий  **К.:**-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Р.:**-контролировать свою деятельность  **П.:-**использовать самостоятельно выполненные схемы  **К.:**-высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы | Выполнять поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.3 №2 |  |  |  |
| 1. 2. | Начнем с повторения | 1 | Урок отработки умений и рефлексии  Обобщение изученного | Единицы измерения  решение  задач с помощью уравнений  геометричес  кий материал | Иметь представление: окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.5 №7 |  |  |  |
|  | Начнем с повторения | 1 | Комбиниро  ванный | «круглые» двузначные числа  диаметр  радиус  окружность | **Р.:**-контролировать свою деятельность  **П.:-**использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проводить сравнения, выбирать способ решения  **К.:**-уметь определять свое отношение к миру  **Р.:**-контролировать свою деятельность  **П.:**-ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **К.:**-контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Сравнивать именованные числа. Знать «круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.5 №5 |  |  |  |
|  | Самостоятель  ная работа №1.Практичес  кая работа «Что находиться внутри Земли?» | 1 | Практическая работа | табличные случаи умножения  периметр  уравнение | Знать табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение. |  |  |  |  |
|  | Умножение и деление. Табличные случаи деления | 1 | Комбиниро  ванный | Умножение  деление  связь между ними | **Р.:-** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  **П.: -**формулировать правила; использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений  **К.:-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Характеризовать взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деле  ния | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.7 № 11;  повторить таблицу умножения |  |  |  |
|  | Табличные случаи деления |  | Комбиниро  ванный | Взаимосвязь действий умножения и деления | **Р.:-** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  **П.: -**формулировать правила; использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений  **К.:-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  **Р.:** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  **П.:**- использовать знаково-символические средства для решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Характеризовать взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деле  ния  Знать логическую структуру задач на сложение и вычита  ние. Решение задач,  составление схем, таблиц и рисунков по условию задачи | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.15 №28 |  |  |  |
| 7 | Учимся решать задачи |  | Комбиниро  ванный | Простые  задачи на умножение и деление | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.11 №20 |  |  |  |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | Урок-контроль |  | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.:** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  **П.:**- использовать знаково-символические средства для решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Проверять усвоение программного материала за 2  класс |  |  |  |  |
| 9 | Плоские поверхности и плоскость | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Плоские поверхности  плоскости  Объемное изображе  ние предмета | Знать плоские и искривленные поверхности.  Грани. | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.14 №27  с.8 №13 |  |  |  |
| 10 | Изображение на плоскости | 1 | Комбиниро  ванный | Наглядное изображение. Изображать предметы способом обведения границ | Учебник  с.22 № 60 |  |  |  |
| 11 | Куб и его изображение | 1 | Обобщение изученного | Куб  изображение куба на плоскости | **Л.:-у**чебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**- различать способ и  результат действия;  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **П.:**- ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.  **К.:**- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- формулировать собственное мнение и позицию.  **Р.:-** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  **П.: -**формулировать правила; использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений  **К.:-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Знать куб. Прием построения изображения куба на плоскости | Нарисовать предмет, имеющий форму куба |  |  |  |
|  |  |  |  | . |  |  |  |  |
| 12 | Поупражняем  ся в изображении куба. | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Изображе  ние куба | Знать куб. Прием построения изображения куба на плоскости | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.10 № 16 - 19 |  |  |  |
| 13 | Самостоятельная работа №2  Практическая работа «Помогите Пете Семенову» | 1 | Практическая работа |  | Определять связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление. |  |  |  |  |
| 14 | Счет сотнями и «круглое» число сотен | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Устная и письменная нумерация  сравнение чисел | **Л.:-у**чебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **П.:** - проводить сравнения, классификацию, выбор эффективного способа решения; использование таблицы.  **К.:** - доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы  **Л.:** - самостоятельно определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при общении  **Р.:**- различать способ и  результат действия;  **П.:** - проводить сравнения, классификацию, выбор эффективного способа решения; использование таблицы.  **К.:** - доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы  **Л.:** - самостоятельно определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Знать устную и письменную нумерацию.Срав нение чисел на основе нумерации | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.18 № 33 |  |  |  |
| 15 | Десять сотен или тысяча | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Разрядная единица - тысяча | Устная и письмен  ная нумерация. Новая разрядная единица – тысяча. 10 сотен. | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.19 № 36-38 |  |  |  |
| 16 | Разряд единиц тысяч |  | Урок  «открытия »  новых знаний | Разряд  единиц  тысяч | Иметь представле  ние разряд единиц тысяч. | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.22 № 45 |  |  |  |
| 17 | Название четырехзнач ных чисел | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Название  четырех  значных  чисел | Устная нумерация четырехзначных чисел | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.23 № 46,47 |  |  |  |
| 18 | Разряд десятков тысяч | 1 | Комбиниро  ванный | Разряд десятков  тысяч | Знать разряд десят  ков тысяч – пятый порядковый номер в системе разрядов | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.24 № 50  с.25 №52 |  |  |  |
| 19 | Разряд сотен  тысяч | 1 | Комбиниро  ванный | Разряд сотен тысяч | Знать разряд сотен тысяч- шестой порядковый номер  в системе существующих  разрядов | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.26 № 56. 57 |  |  |  |
| 20 | Класс единиц и класс тысяч | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Класс единиц и класс тысяч | **Л.:-**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Иметь представление: понятие «класс». Устная нумерация | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.29 № 63,65 |  |  |  |
| 21 | Таблица  разрядов и  классов | 1 | Комбиниро  ванный | Таблица  разрядов и  классов | Знать таблицу разрядов и классов. Запись чисел | Выучить  таблицу  разрядов и классов |  |  |  |
| 22 | Поразрядное сравнение многозначных чисел | 1 | Комбиниро  ванный | сравнение  многознач  ных  чисел | **Л.:-**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:-**проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  - различать способ и результат действия.  **П.:-** осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Р.:-**проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:-** подводить под понятие ( формулирование правила)  **Л.**: - самостоятельно определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве  **К.:** - доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы | Иметь представле  ние: поразрядный способ сравнения чисел. Решение олимпиадных задач | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.35 № 71 |  |  |  |
| 23 | Самостоятельная работа №3. Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (начало) | 1 | Практическая  работа | сложение и вычитание  сравнение | Знать сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение. |  |  |  |  |
| 24 | Метр и километр | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Единицы измерения длины –  метр и километр | Знать единицы измерения длины. Километр. Соотношение  между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных  чисел. | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с. 37-38  № 78, 80 |  |  |  |
| 25 | Килограмм и грамм | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Единица измерения массы –  грамм | **Л.:-**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  **Р.:**-принимать и сохранять учебную задачу;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:** подводить под понятие (формулиро  вание правила)  -проводить сравнения; классификации, выбор эффективного способа решения;. использование таблиц  **К.:**-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **П.:** подводить под понятие (формулиро  вание правила)  -проводить сравнения; классификации, выбор эффективного способа решения;. использование таблиц  **К.:**-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Р.:**-принимать и сохранять учебную задачу;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:** подводить под понятие (формулиро  вание правила)  -проводить сравнения; классификации, выбор эффективного способа решения;. использование таблиц  **К.:**-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Знать единицы измерения массы.  Грамм. Соотноше  ние между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с. 40 № 85 |  |  |  |
| 26 | Килограмм и тонна | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Единица измерения массы –  тонна | Знать единицы измерения массы.  Тонна . Соотноше  ние между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.42-43  № 91, 92 |  |  |  |
| 27 | Центнер и тонна | 1 | Комбиниро  ванный | Соотноше  ние между единицами измерения массы – центнером и тонной | Знать единицы измерения массы.  Центнер и тонна . Соотноше  ние между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.45 № 96 |  |  |  |
| 28 | Поупражняем  ся в вычислении и сравнении величин | 1 | Комбиниро  ванный | Величины  массы и  длины | Повторять вычисления и сравнения величин  Делать краткую запись задачи  Знать алгоритм сложения  столбиком. Реше  ние примеров с многозначными числами на сложе  ние столбиком. | Учебник  с.58 №204 |  |  |  |
| 29 | Таблица и краткая запись задачи | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Таблица для оформления краткой  записи  задачи | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с. 47 № 99 |  |  |  |
| 30 | Алгоритм сложения столбиком | 1 | Комбиниро  ванный | Сложение столбиком | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.50 № 104,105 |  |  |  |
| 31 | Алгоритм вычитания столбиком | 1 | Комбиниро  ванный | Вычитание столбиком | **Р.:**- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:** - подводить под понятие (формулиро  вание правила)  **К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Р.:**- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  -проявлять познавательную инициативу в учебном  сотрудничестве.  **П.:** подводить под понятие (формулиро  вание правила)  -проводить сравнения; классификации, выбор эффективного способа решения;. использование таблиц  **Л.**: - самостоятельно определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве  **К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Знать алгоритм вычитания  столбиком. Реше  ние примеров с многозначными числами на вычита  ние столбиком | Учебник  с.66, №223 |  |  |  |
| 32 | Составные  задачи на  сложение и вычитание |  | Урок  «открытия »  новых знаний | Логическая структура составных  задач на сложение и вычитание | Знать логическую структуру составных задач на сложение  и вычитание. Решение составных задач | Учебник  с. 70 №229 |  |  |  |
| 33 | Поупражняемся  в вычислениях столбиком | 1 | Комбиниро  ванный | Решение  задач  Сложение и вычитание столбиком  сравнение | **Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном  сотрудничестве.  **П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **П.: -** подводить под понятие (формулиро  вание правила)  **Р.:**- различать способ и результат действия.  **К.:-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности  **Л.:-** самостоятельно определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве  **Р.** – контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания  **П.:**-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Повторять изучен  ный материал. Решение олимпиадных  задач.  .  Сравнивать вели  чины. Алгоритмы сложения и вычитания столби  ком | Учебник  с. 72 №235 |  |  |  |
| 34 | Самостоятельная работа №4. Практическая работа «Много  ли на Земле льда?» (окончание) | 1 | Практическая работа |  |  |  |  |
| 35 | Умножение «круглого»  числа на однозначное | 1 | Обобщение изученного | Умножение «круглого» числа на однозначное | Знать способ умножения «круглого» числа на однозначное | Учебник  с. 76 №249 |  |  |  |
| 36 | Контрольная работа | 1 | Урок –  контроль |  | **Л.** - ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.  **Р.:** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  **П.:**-использовать знаково-символические средства для решения задач;  **К.:**- аргументировать свою позицию | Записывать многозначные числа. Сравнение величин. Сложение – вычитание столбиком. Составная задача. |  |  |  |  |
| 37 | Работа над ошибками.  Умножение суммы на число | 1 | Комбиниро  ванный | Умножать сумму на число | Применять распределитель  ное свойство, связывающее действия умножения и сложения | Учебник  с. 78 № 258 |  |  |  |
| 38 | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Умножение многознач  ного числа  на однознач  ное | **Л.:-у**чебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**-осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Знать способ умножения многозначного  числа на однознач  ное. Вычисление с помощью калькулятора. | Учебник  с. 80 № 266 |  |  |  |
| 39 | Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Запись умножения столбиком | Записывать умножение столбиком.  Вычисление с помощью калькулятора. | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.61 № 122 |  |  |  |
| 40 | Сочетательное свойство умножения | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Сочетательное свойство умножения | Применять сочетательное свойство (ассоциативное) умножения. Работа с геометрическим материалом | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с. 64 № 127 |  |  |  |
| 41 | Группировка множителей | 1 | Комбиниро  ванный | Группи  ровка множи  телей | Применять свойство группировки множителей.Работа с геометрическим материалом | с. Учебник  89  № 289, 290 |  |  |  |
| 42 | Умножение числа на произведение | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Умножение числа на умножение | **Л. -у**чебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**- различать способ и результат действия.  **П.:**-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;  -использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.:-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  **Л.:-у**чебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.:**-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Применять сочетательное свойство умножения | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.66 № 134 |  |  |  |
| 43 | Поупражняем  ся в вычислениях | 1 | Комбиниро  ванный | Примене  ние свойств умножения | Применять вычислительные навыки. Решать олимпиадные задания | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.67 № 136 |  |  |  |
| 44 | Самостоятельная работа №5  Практическая работа «Где хранится пресная вода?» | 1 | Практическая работа |  | Знать умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком |  |  |  |  |
| 45 | Кратное сравнение чисел и величин | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Задачи на кратное сравнение | **Л. - у**чебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Р.:**-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи | Знать кратное сравнение чисел и величин. Действие деления | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.70 № 145 |  |  |  |
| 46 | Задачи на кратное сравнение | 1 | Комбиниро  ванный | Задачи на кратное сравнение | Знать два вида сравнения: разностное и кратное.решение задач на разностное и кратное сравнение величин | Учебник  с.97 №324 |  |  |  |
| 47 | Поупражняем ся в сравнении чисел и величин | 1 | Комбиниро  ванный | сравнение чисел и величин | Применять вычислительные навыки. Решать олимпиадные задания  Знать единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношение между миллиметром и сантиметром. |  |  |  |  |
| 48 | Сантиметр и миллиметр | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Единица измерения  длины –миллиметр  соотношение между милли  метром и санти  метром | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.72 № 148,150 |  |  |  |
| 49 | Миллиметр и дециметр | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Соотноше  ние между милли  метром и дециметром | **Л.:-у**чебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.:**-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Знать единицы измерения длины. Дециметр. Соотношение между миллиметром и дециметром. | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.73 № 152  Учебник  с. 105 №358 |  |  |  |
| 50 | Миллиметр и метр. Поупражняемся в измерении и вычислении длин | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Соотноше  ние между милли  метром и метром | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Знать единицы измерения длины. Миллиметр и метр.. Соотношение между миллиметром и метром.  Иметь понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче. | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с. 74 № 154.155 |  |  |  |
| 51 | Изображение чисел на числовом луче | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Изображать числа на числовом  луче | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.76 № 159,160 |  |  |  |
| 52 | Изображение данных с помощью диаграммы | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Графическое представле  ние данных с помощью диаграммы сравнения | **Л.:-у**чебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.:**-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Знать графическую конструкцию. Диаграмма  сравнения.  Знать диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм. | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.78-79  № 165 |  |  |  |
| 53 | Диаграмма и решение задач | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Диаграммы  при  решении  задач | Учебник  с.115 № 394 |  |  |  |
| 54 | Учимся решать задачи | 1 | Урок отработки умений и рефлексии | Решение  задач с использова  нием  диаграмм  Кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное  сравнение | **Л.** -ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений  **П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Решать задачи с помощью диаграмм. Решение олимпиадных заданий.  Применять кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение. | Учебник  с.118 № 399 |  |  |  |
| 55 | Самостоятельная работа №6. Практическая работа « «Многоэтаж  ная» атмосфера Земли» | 1 | Практическая работа |  |  |  |  |
| 56 | Как сравнить углы.  Как измерить угол | 1 | Обобщение изученного.  Урок отработки умений и рефлексии | Прямые, острые.  тупые углы  модели  углов | **Л.** - ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.:** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  **П.:**- использовать знаково-символические средства для решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Выполнять  сравнение углов по величине. Испоьзование стандартной  единицы измерения углов- градуса. Закрепление изученного  материала. | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.82 № 169  Учебник  с.120 № 406 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | . |  |  |  |  |
| 57 | Прямоуголь  ный треугольник | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Прямо  угольный треуголь  ник | **Л.:-у**чебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно | Знать виды треугольников.  Прямоугольные  треугольники. | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.86 № 177  Учебник  с.127 № 423 |  |  |  |
| 58 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | Урок –  контроль |  | **П.:**- строить сообщения в устной и письменной форме;-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Л.:-у**чебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.:**-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |  |  |
| 59 | Работа над ошибками. Поупражняемся в измерении и сравнении углов | 1 | Комбиниро  ванный | Измерение и сравнение углов | Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение  величин. | Учебник  с.125 № 413 |  |  |  |
| 60 | Тупоугольный треугольник | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Тупоуголь  ный треугольник | Знать виды треугольников.  Тупоугольные  треугольники. | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.87 № 180 |  |  |  |
| 61 | Остроугольный треугольник | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Остроуголь  ный треугольник | Знать виды треугольников.  Остроугольные  треугольники. | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.88 № 181,182 |  |  |  |
| 62 | Разносторон  ние и равно бедренные треугольники | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Разно  сторонний и равно бедренный треуголь  ник | **Л.** -ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - использовать знаково-символические средства для решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Классифициро  вать треуголь  ники, основанные на сравнении длин сторон дан  ного треуголь  ника. Разно  сторонние и равнобедренные треугольники | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.91 № 188 |  |  |  |
| 63 | Равнобедрен  ные и равно  сторонние треугольники | 1 | Комбиниро  ванный | Равнобедренные и равно  сторонние треугольники | Знать равносторон  ний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.91 № 189 |  |  |  |
| 64 | Составные задачи на все действия | 1 | Комбиниро  ванный | Дополни  тельные промежуточ  ные  требования | Решать составные задачи на все действия | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.92 № 190 |  |  |  |
| 65 | Самостоятельная работа №7. Практическая работа «Облака» | 1 | Комбиниро  ванный | Сравнивать углы.  Стороны треугольника. Составная задача | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Сравнивать углы. Стороны треугольника. Составная задача | Решать состав  ные задачи |  |  |  |
| 66 | Составные задачи на все действия | 1 | Практическая работа | Решение  составных  задач | Решать составные задачи на все действия | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.93 № 191 |  |  |  |
| 67 | Натуральный ряд и другие числовые последователь  ности | 1 | Комбиниро  ванный | Составные задачи на все действия | Решать составные задачи на все действия  Решать составные задачи на все действия | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.95 № 192 |  |  |  |
| 68 | Работа с данными | 1 | Комбиниро  ванный |  | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.96 № 198 |  |  |  |
| 69 | Умножение на однозначное число столбиком | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Умножение  на однозначное число столбиком | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Знать способ умножения с переходом через разряд | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.4-5 № 3.5 |  |  |  |
| 70 | Умножение на число 10 | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Умножение  на число 10 | Знать поразрядный способ умножения на двузначное число | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.6 № 7,8 |  |  |  |
| 71 | Умножение на «круглое»двуз начное число | 1 | Комбиниро  ванный | Уможение  на «круглое» двузначное число  Умножение числа на  сумму | Умножать  столбиком.  Умножать на «круглое»  двузначное число.  Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения суммы на число | Учебник  с. 14. № 27,28 |  |  |  |
| 72 | Умножение числа на сумму | 1 | Изучение  нового | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.10 № 19,20 |  |  |  |
| 73 | Умножение на двузначное число | 1 | Комбиниро  ванный | Умножение на двузначное число | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - владеть рядом общих приёмов решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.:**  - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Выполнять умножение на двузначное число- частный случай умножения | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.13 № 25,26 |  |  |  |
| 74 | Запись умножения на двузначное число столбиком | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Умножение  на двузнач  ное число столбиком | Повторять поразрядный  способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком. | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.16 № 33, 34 |  |  |  |
| 75 | Запись умножения на двузначное число столбиком | 1 | Комбиниро  ванный | Умножение  на двузнач  ное число столбиком  Умножение столбиком | Повторять поразрядный  способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком.  Выполнять умножение столбиком.  Решение задач, олимпиадных заданий. | резерв |  |  |  |
| 76 | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | 1 | Комбиниро  ванный | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.15№ 29 |  |  |  |
| 77 | Самостоятель  ная работа №8. Практическая работа «Сказочный мир горных пещер» | 1 | Практическая работа | умножение  на 10 и «круглые» двузначные числа.  Неизвестный множитель  Неизвестный делитель | **Р.:**- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Выполнять умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком |  |  |  |  |
| 78 | Как найти неизвестный множитель | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Знать правило нахождения неизвестного комионента - множителя  Знать правило нахождения неизвестного комионента –  делителя | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.19-20  № 39.40 |  |  |  |
| 79 | Как найти неизвестный делитель | 1 | Изучение  нового | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.21 № 44,45 |  |  |  |
| 80 | Как найти неизвестное делимое | 1 | Изучение  нового | Неизвестное делимое | **Л.:-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.:**-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **П.:**- осознанно строить сообщения в устной и письменной;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **К.:**-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Знать правило нахождения неизвестного комионента - делимого | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.24 № 50,51 |  |  |  |
| 81 | Учимся решать задачи с помощью уравнений | 1 | Комбиниро  ванный | Решение задач с помощью уравнений | Выполнять  решение задач с помощью  уравнений | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.26 № 54 |  |  |  |
| 82 | Деление на число 1 | 1 | Комбиниро  ванный | Деление на число 1 | Знать свойства деления. Деление  на число 1 | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с. 29 № 58,59 |  |  |  |
| 83 | Деление числа на само себя | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Деление числа на само себя | Знать свойства деления. Деление  числа на само себя | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.31 № 63,64 |  |  |  |
| 84 | Деление числа 0 на натуральное число | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Деление числа 0 на натураль  ное число | **Л**.:  -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р**.:  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - различать способ и результат действия.  **П**.:  - владеть рядом общих приёмов решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К**.:  - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  **Р**.:  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - различать способ и результат действия.  **П**.:  - владеть рядом общих приёмов решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме | Знать свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.33 № 67,68 |  |  |  |
| 85 | Делить на 0 нельзя! | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Делить на 0 нельзя | Применять  правила  умножения на  число 0 | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.34 № 70 |  |  |  |
| 86 | Деление суммы на число | 1 | Комбиниро  ванный | Случаи  деления  суммы на  число | Применять закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное  Знать свойства деления. Распределительный закон | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.35 № 72,73 |  |  |  |
| 87 | Деление разности на число | 1 | Комбиниро  ванный | Тетрадь для  самостоятель  ных работ  с.38 № 81,82 |  |  |  |
| 88 | Поупражняем  ся в использо  вании свойств деления и повторим пройденное | 1 | Урок отработки умений и рефлексии. |  | Повторять свойства деления. Решать олимпиадные задачи | У. стр.65 № 3 |  |  |  |
| 89 | Самостоятельная работа №9. Практическая работа Жизнь под Землей» | 1 | Практическая работа |  | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - владеть рядом общих приёмов решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.:**  - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Знать уравнения как способ решения задачи. Частные случаи деления | У. стр. 67 № 2 |  |  |  |
| 90 | Какая площадь больше? | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний |  | Находить площадь фигуры. Сравнение площадей. | У.стр.69 № 2 |  |  |  |
| 91 | Квадратный сантиметр | 1 | Комбиниро  ванный |  | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - использовать знаково-символические средства для решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Знать единицы измерения площади. Квадратный сантиметр. | - |  |  |  |
| 92 | Измерение площади многоуголь  ника | 1 | Комбиниро  ванный |  | Уметь измерять площадь многоугольника | У. стр.71 № 5 |  |  |  |
| 93 | Измерение площади с помощью палетки | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний |  | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Уметь использовать палетку – инструмент для измерения площади | У. стр. 73 № 4 |  |  |  |
| 94 | Поупражняем  ся в измерении площадей и повторим пройденное | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний |  | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Закреплять навык измерения  площади | У. стр. 76 № 4 |  |  |  |
| 95 | Умножение на число 100 | 1 | Комбиниро  ванный |  | Знать соотношения. Умножение на число 100 | У. стр. 79 № 7 |  |  |  |
| 96 | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | 1 | Комбиниро  ванный |  | Знать единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение  между квадратным сантиметром и квадратным дециметром | У. стр.81 № 5 |  |  |  |
| 97 | Квадратный метр и квадратный дециметр | 1 | Комбиниро  ванный |  | Знать единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром | У. стр. 83 № 4 |  |  |  |
| 98 | Квадратный метр и квадратный сантиметр | 1 | Комбиниро  ванный |  | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - владеть рядом общих приёмов решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.:**  - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | Знать единицы измерения площади Соотношение  между квадратным метром и квадрат  ным сантиметром |  |  |  |  |
| 99 | Задачи с недостающими данными | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний |  | Уметь распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными | У. стр.85 № 5 |  |  |  |
| 100 | Как получить недостающие данные | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний |  | Уметь формулиро  вать задачи. Формировать уме  ния получать недостающие дан  ные | У. стр. 89 № 4 |  |  |  |
| 101 | Умножение на число 1000.  Квадратный километр и квадратный метр | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний |  | Знать умножение  на число 1000. Единицы измере  ния площади. Квадратный километр. Соотношение  между квадратным километром и квадратным метром | У. стр. 91 № 4 |  |  |  |
| 102 | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | 1 | Комбиниро  ванный |  | Знать единицы измерения площади Квадратный миллиметр.  Соотношение  между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром | У. стр.93 № 5 |  |  |  |
| 103 | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | 1 | Комбиниро  ванный |  | Знать единицы измерения площади К  Соотношение  между квадратным миллиметром и квадратным дециметром | У. стр. 95 № 5 |  |  |  |
| 104 | Квадратный миллиметр и квадратный метр | 1 | Обобщение  изученного |  | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.:**  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.:**  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Знать единицы измерения площади К  Соотношение  между квадратным миллиметром и квадратным метром | У. стр. 97 № 4 |  |  |  |
| 105 | Поупражняем  ся в использовании единиц площади | 1 | Обобщение  изученного |  | Уметь находить площадь. Единицы измерения площади. Равенство. Разност  ное сравнение. Кратное сравнение. | У. стр. 99 № 3 |  |  |  |
| 106 | Вычисление площади прямоуголь  ника | 1 | Обобщение изученного |  | Уметь решать задачи на нахождение площади. | Т.стр.49 № 5 |  |  |  |
| 107 | Контрольная работа | 1 | Урок –  контроль |  | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Уметь сравнивать величины. Решение задачи с помощью уравнения. | Т. стр.50 № 1 |  |  |  |
| 108 | Работа над ошибками. Поупражняем  ся в вычислении площадей | 1 | Обобщение  изученного |  | Закреплять навыки нахождения  площади и  периметра прямоугольника | - |  |  |  |
| 109 | Самостоятель  ная работа №10.  Практическая работа «Природное сообщество- аквариум» | 1 | Практическая  работа |  | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Знать площадь многоугольника. Соотношение  между различными единицами  измерения  площади  Формировать  умение распозна  вать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточ  ными данными | Т. стр.52 №3 |  |  |  |
| 110 | Задачи с избыточными данными | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний | Т.стр.53 №1-3 |  |  |  |
| 111 | Выбор рационального пути решения | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний |  | Выбирать рациональный путь решения с двух основных точек зрения  Уметь решать задачи, описывающие процесс купли-продажи | Т.стр.54 № 1-3 |  |  |  |
| 112 | Разные задачи | 1 | Комбиниро  ванный | Т.стр.55 № 1-3 |  |  |  |
| 113 | Учимся формулировать и решать задачи | 1 | Комбиниро  ванный |  | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Закреплять навыки формирования решения задач  Решать задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения | У. стр. 122 № 3 |  |  |  |
| 114 | Самостоятельная работа №11 Практическая работа «Озеро Байкал» | 1 | Практическая работа | У. стр.123 № 3 |  |  |  |
| 115 | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний |  | Уметь применять правило деления на числа 10, 100, 1000 | У. стр.125 № 4-5 |  |  |  |
| 116 | Деление «круглых» десятков на число 10 | 1 | Комбиниро  ванный |  | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - использовать знаково-символические средства для решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Уметь применять способ выполнения деления «крулых» десятков на число  10 | Т. стр. 60 № 2 |  |  |  |
| 117 | Деление «круглых» сотен на число 100 | 1 | Комбиниро  ванный |  | Уметь применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число  100 | Т. стр. 61 № 3 |  |  |  |
| 118 | Деление «круглых» тысяч на число 1000 | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний |  | Уметь применять способ выполнения деления «круглых»  десятков на число 1000 | Т. стр. 62 № 4 |  |  |  |
| 119 | Устное деление двузначного числа на однозначное | 1 | Комбиниро  ванный |  | Знать случаи  деления двузнач  ного числа на однозначное | Т. стр. 63 № 3 |  |  |  |
| 120 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 | Комбиниро  ванный |  | Знать случаи деления двузначного числа на двузначное | Т. стр. 64 № 1 |  |  |  |
| 121 | Поупражняем  ся в устном выполнении деления и повторим пройденное | 1 | Комбиниро  ванный |  | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Повторить изучен  ное Решение олимпиадных  задач | Т. стр. 66 № 1 |  |  |  |
| 122 | Построение симметричный фигур  Составление и разрезание фигур | 1 | Обобщение изученного |  | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построе  ние симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | Т. стр. 68 № 4 |  |  |  |
| 121 | Равносоставленные и равновеликие фигуры  Высота треугольника | 1 | Урок  «открытия »  новых знаний |  | Иметь понятие о симметричных фигурах. Построе  ние симметричных фигур с помощью чертежных инструментов | Т. стр. 72 № 2 |  |  |  |
| 122 | Считаем до 1000000 (повторение) | 1 | Комбиниро  ванный |  | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Знать письменную  и устную нумера  цию. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок | Т. стр. 73 № 1.2 |  |  |  |
| 123 | Действие первой и второй ступени (повторение) | 1 | Комбиниро  ванный |  | Уметь применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение  всех видов задач. | Т. стр. 75 № 6 |  |  |  |
| 124 | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем. (повторение) | 1 | Обобщение  изученного |  | Повторять изучен  ные ранее  величины | Т. стр. 75 № 5 |  |  |  |
| 125 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок развивающего контроля  Проведение контрольной работы |  | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  **Р.:**  -Принимать и сохранять учебную задачу;  -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:**  -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -Произвольно и осознанно  владеть рядом общих приёмов решения задач;  **К.:**  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Решать задачу, описывающую процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника |  |  |  |  |
| 126 | Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку | 1 | Обобщение изученного |  | Повторять основ  ные вопросы геометрического содержания |  |  |  |  |
| 127 | Как мы научились формулировать и решать задачи | 1 | Комбинио  ванный |  | Закреплять навыки формулирования задач. Решение всех видов задач | Т. стр. 78 3 2 |  |  |  |
| 128 | Самостоятельная работа №12. Практическая работа «Стены Древнего Кремля» |  | Комбиниро  ванный |  |  | Знать разные  случаи деления |  |  |  |  |
| 129 | Числовые последовательности. |  | Комбиниро  ванный |  | **Р.:**  -Принимать и сохранять учебную задачу;  -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **К.:**  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |  |  |  |
| 130 | Работа с данными |  | Комбиниро  ванный |  | **П.:**  -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -Произвольно и осознанно  владеть рядом общих приёмов решения задач; |  |  |  |  |  |
| 131 -  136 | Повторение пройденного |  | Обобщение изученного |  |  |  |  |  |  |  |