Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 277 Кировского района Санкт-Петербурга 198215, проспект Ветеранов, дом 14, литера А, тел/факс.(812)377-36-05, тел. (812)752-19-19, факс (812) 752-56-55, E-mail: sc277@kirov.spb.ru

ОКПО 52185291 ОКОГУ 23010 ОГРН 1027802735993, ИНН/КПП 7805149292/780501001

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании  методической кафедры иностранных языков  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « 29» августа 2014 года | СОГЛАСОВАНА  зам. директора по УВР Пацановская С.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « 29» августа 2014 года |

УТВЕРЖДЕНА

директор ГБОУ СОШ 277 Меньшикова А.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« 29» августа 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

по \_\_**английскому языку**

класс \_\_\_\_\_\_**2-4 классы**\_\_\_\_

учитель \_\_\_**Васильева Н.А.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., квалификационная категория учителя)*

**учебный год 2014-2015**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели курса

Основные содержательные линии

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Языковые средства и навыки пользования ими

Социокультурная осведомлённость

Общеучебные умения

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку

Языковые средства и навыки пользования ими

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2–4»

Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»

Языковые средства и навыки пользования ими

Формы и способы контроля и самоконтроля

Тематическое планирование. 2 класс

Тематическое планирование. 3 класс

Тематическое планирование. 4 класс

Календарно-тематическое планирование. 2 класс

Календарно-тематическое планирование. 3 класс

Календарно-тематическое планирование. 4 класс

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Компоненты УМК «Английский в фокусе»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»

Список литературы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Правовая основа разработки и утверждения рабочих программ**

Федеральный и региональный уровень

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).
* Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с учетом внесенных изменений приказами Минобрнауки России: от 20 августа 2008 года N 241, от 30 августа 2010 года N 889 , от 3 июня 2011 года N 1994, от 1 февраля 2012 года N 74).
* Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»
* Закон СПб «Об образовании в СПб» от 17.07.2013 № 461-83.
* Закон СПб «Об установлении региональных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования в СПб» от 28.09.2009 № 409-82.
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2003 г. №27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности надомного обучения» с учетом Распоряжения комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга № 2525-р от 30.10.2013 года "Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому".
* Распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга № 2525-р от 30.10.2013 "Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому".

Локальный уровень

* Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 277 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 277).
* Положение о Рабочей программе по предмету ГБОУ СОШ № 277 (Приказ № 161-ОД от 01.09.2014).
* Приказ руководителя ГБОУ СОШ № 277 об утверждении Рабочей программы по предмету (Приказ №162-ОД от 01.09.2014).

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели курса**

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

* *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с ис­пользованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
* *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с об­разцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.***В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.***В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.***В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.***В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомлённость;
* общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Яи моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь*,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки*.* Выходной день (в зоопарке, цирке),каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1.Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее“r”(*there is/ there are*)*.* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы*.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонацияперечисления.Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация(суффиксы*-еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*)*teach – teacher*, *friend – friendly,* словосложение(*postcard*)*,* конверсия(*play*– *toplay*)*.*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопроситель­ные слова: *what, who, when, where, why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance.She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don’t be late!*)формах. Безличные предложения в настоящем времени(*It is cold.It’s five o’clock.*)*.* Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

Правильные и неправильные глаголы в *Present*, *Future*, *Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can*, *may*, *must*, *have to.* Глагольные конструкции *“I’d like to ...”.* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those),* неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*)*.*Наречия степени (*much, little, very*)*.* Количественные числительные до 100, порядковые числи­тельные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.*

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использова­нием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

* любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
* уважение и осознание ценностей семьи и общества;
* любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
* владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
* готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
* следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные**результаты. Выпускники начальной школы

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
11. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1. приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2. освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** выпускник научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
  + соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
  + распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
  + понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
  + соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
  + правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать по определённым признакам части речи;
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got),* глагол-связку *tobe,* модальные глаголы *can, may, must, haveto,* видовременные формы *Present*/*Past*/*FutureSimple,* конструкцию *tobegoingto* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *thereis/thereare,* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
* понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
* понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
* понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
* понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2–4»**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподается с первого класса, выпущен учебник для начинающих (*SpotlightStarter*), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

**Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»**

Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-wordreading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвёртом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвёртом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*thereis/are*)*,* правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done.Fine.Yummy.Yuk. It’s fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where’s …?* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er*, *-or*, *-tion*, *-ist,-ful*, *-ly*, *-teen*, *-ty*, *-th*):*teach – teacher*, *friend – friendly;*словосложение:*bathroom, sunglasses;* конверсия:*dream – to dream, hope – to hope.* Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis*и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

*–***Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

–**I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

–**Progress Report Card:**карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю(для каждого учащегося).

– **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

–**Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

–**Student’s Self-Assessment Form:**карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

**Тематическое планирование. 2 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Знакомство**  (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(10 ч)** | *My letters!***(6 ч)**;  *Hello!***(2 ч)** (Starter Module);  *My Birthday!***(1 ч)** (Module 2);  *Let’s go!***(1 ч).** | * + - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).     - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.     - Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).     - Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.     - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.     - Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, me, you*), притяжательные местоимения *my*и *your,* вопросительные слова (*what*, *how, how (old)*, указательное местоимение *this*, соединительный союз *and*. |
| **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, внешность. **(6 ч)**  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **(8 ч)**  Семейные праздники: день рождения. **(2 ч)** | *My Family!***(2 ч)** (Starter Module);  *She’s got blue eyes! Teddy’s Wonderful!* **(4 ч)** (Module 4);  *My Holidays!***(2 ч)** (Module 5);  *Yummy Chocolate! My favourite food!* **(6 ч)** (Module 2); *Food Favourites! Typical Russian Food* (Module 2);  *My Birthday!* **(2 ч)** (Module 2). | * + - Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).     - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).     - Оперируют активной лексикой в процессе общения.     - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.     - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.     - Вербально или невербально реагируют на услышанное.     - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.     - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.     - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.     - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.     - Употребляют *Present Continuous* в структурах*I’m/he is wearing*…, глагол *like* в *Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол *to do*, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже *it, they*, притяжательные местоимения *her, his*, числительные (количественные от 1 до 10). |
| **Мир моих увлечений**. Игрушки. **(8 ч)**  Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.  **(6 ч)** | *My Toys!* **(5 ч)** (Module 4);  *Teddy Bear Shops. Old Russian Toys* (Module 4); *I Can Jump!* **(3 ч)** (Module 3);  *At the Circus!* **(2 ч)** (Module 3);  *My Holidays!* **(2 ч)** (Module 5);  *Showtime!* **(2 ч)**;  *Holidays in Russia* (Module 5)*.* | * + - Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).     - Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).     - Оперируют активной лексикой в процессе общения.     - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.     - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.     - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.     - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.     - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.     - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.     - Употребляют глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, неопределённую форму глагола, модальный глагол *can*, личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах (*our, us)*, предлоги *on, in, under, at, for, with, of*, наречие степени *very*. |
| **Любимое домашнее животное**: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(4 ч)** | *My Animals!***(4 ч)** (Module 3);  *Pets in Russia* (Module 3). | * + - Говорят о том, что умеют делать животные.     - Оперируют активной лексикой в процессе общения.     - Воспроизводят наизусть текст песни.     - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.     - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.     - Употребляют модальный глагол *can*.     - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.     - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  **(9 ч)**  Времена года. Погода.  (**5 ч**) | *My Home!* **(9 ч)** (Module 1);  *Gardens in the UK. Gardens in Russia* (Module 1);  *It’s windy! Magic Island!* **(5 ч)**  (Module 5). | * + - Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.     - Рассказывают о своём доме, погоде.     - Оперируют активной лексикой в процессе общения.     - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.     - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.     - Вербально или невербально реагируют на услышанное.     - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.     - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.     - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.     - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.     - Употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, *Present Continuous* в структуре *It’s raining*, безличные предложения в настоящем времени (*It’shot*), личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, she, he*, *me, you*), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение *where*, предлоги *on, in*. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. **(5 ч)**  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).  **(5 ч)** | *Gardens in the UK. Gardens in Russia*  **(1 ч)** (Module 1);  *Food Favourites! (UK). Typical Russian Food* **(1 ч)** (Module 2);  *Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia* **(1 ч)** (Module 3);  *Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys* **(1 ч)** ( Module 4);  *Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia* **(1 ч)** (Module 5);  *The Town Mouse and the Country Mouse* **(5 ч)** (Reader, Modules 1–5);  *Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.* | • Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.  • Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников.  • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.  • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. |

**Тематическое планирование. 3 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Знакомство**  (с одноклассниками, учителем). **(1 ч)**  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(1 ч)** | *Welcome Back!***(2 ч)** (Starter Module). | • Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).  • Пересказывают прочитанный текст по опорам.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.  • Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст.  **(6 ч)**  **Мой день** (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. **(12 ч)**  Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. **(2 ч)** | *Family Moments!* **(6 ч)** (Module 2);  *Families near and far! My Family Tree!* (Module 2);  *Family Crest!* (Module 6);  *Day by Day!***(6 ч)** (Module 8);  *Tesco Superstore* (Module 4);  *All the things I like!* **(6 ч)**; (Module 3);  *A bite to eat! I scream for ice cream!* (Module 3);  *Merry Christmas, everybody! Mother’s Day* **(2 ч)** (Special Days!);  *Everybody likes presents!* (Module 5). | • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).  • Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  • Вербально или невербально реагируют на услышанное.  • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.  • Отличают буквы от транскрипционных значков.  •Пишут транскрипционные знаки /eI/ и /{/; /aI/ и /I/; /k/, /s/, /¶/.  • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • Читают окончания существительных во множественном числе.  • Читают буквы *a, i* в открытом и закрытом слоге, букву *c* в различных сочетаниях и положениях.  • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени *in*, *at*, конструкцию *I’d like to … .* |
| **Мир моих увлечений**. Игрушки. Мои любимые занятия.  **(4 ч)**  Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).  **(4 ч)** | *Come in and play!* **(4 ч)** (Module 4);  *Get ready, get set, go! Fun after school* (Module 7);  *Cartoon Favourites! Cartoon time* (Module 8);  *Grandpa Durov’s Wonderland*  (Module 5)*.*  *House museums in Russia* (Module 6);  *A day off!* **(4 ч)** (Module 7). | • Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.  • Рассказывают о своём хобби, выходном дне.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  • Вербально или невербально реагируют на услышанное.  • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.  • Отличают буквы от транскрипционных значков.  • Пишут транскрипционные знаки /oU/ и /Á/; /n/ и /Î/.  • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • Читают букву *о*в открытом и закрытом слоге, сочетание *ng* в сравнении с *n.*  • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Употребляют неопределённый артикль *a/an*, указательные местоимения *this/that,* местоимения *some*, *any*, *Present Continuous*, *Present Simple*, структуру *like doing.* |
| **Я и мои друзья:**  увлечения/хобби, совместные занятия.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(8 ч)** | *A day off!***(2ч)** (Module 7);  *Furry Friends!* **(6 ч)** (Module 5). | • Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.  • Называют части тела и описывают животных.  • Пересказывают прочитанный текст по опорам.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  • Вербально или невербально реагируют на услышанное.  • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Пишут с опорой на образец о своём питомце.  • Отличают буквы от транскрипционных значков.  • Пишут транскрипционные знаки /aI/ и /I/.  • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • Читают букву *y* в открытом и закрытом слоге.  • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  • Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. |
| **Моя школа**: учебные предметы, школьные принадлежности. **(6 ч)** | *School Days!* **(6 ч)** (Module 1);  *Schools in the UK! Primary schools in Russia* (Module 1). | • Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.  • Рассказывают о школьных предметах.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.  • Вербально или невербально реагируют на услышанное.  • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.  • Отличают буквы от транскрипционных значков.  • Пишут транскрипционные знаки /Ö/ и /e/.  • Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге.  • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз *but.* |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **(8 ч)** | *Come and play! In my room!***(2 ч)** (Module 4);  *Home sweet home! My House!*  **(6 ч)** (Module 6). | • Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).  • Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  • Вербально или невербально реагируют на услышанное.  • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.  • Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.  • Отличают буквы от транскрипционных значков.  • Пишут транскрипционные знаки /ü/ и /ö/.  • Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге.  • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  • Распознают и используют связующее “*r*”.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Употребляют указательные местоимения *these/those,* предлоги места *next to, in front of, behind,* множественное число существительных, образованных не по правилу (*-es*, *-ies*, *-ves*), структуру *there is/there are,* вопросительное слово *how (many),* союз *because.* |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). **(8 ч)**  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  **(8 ч)**  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | *Schools in the UK. Primary Schools in Russia* **(1 ч)** (Module 1);  *Families near and far (UK, Australia). Families in Russia* **(1 ч)** (Module 2);  *A bite to eat! (UK), I scream for ice cream!* **(1 ч)** (Module 3);  *Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents!* **(1 ч)** (Module 4);  *Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov’s Wonderland* **(1 ч)**, (Module 5);  *British Homes! House Museums in Russia* **(1 ч)** (Module 6);  *Get ready, get set, go! (USA).*  *Fun after school* **(1 ч)** (Module 7);  *Cartoon Favourites (USA). Cartoon time* **(1 ч)** (Module 8);  *The Toy Soldier* (Reader, Modules 1–8) **(8 ч).**  *We wish you a merry Christmas.*  *I love you, Lovey Dovey.* | • Ведут этикетный диалог в магазине.  • Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников.  • Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.  • Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.  • Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.  • Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы),аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.  • Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.  • Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |

**Тематическое планирование. 4 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Знакомство** (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(1 ч)** | *Back together***(1 ч)** (Starter Unit a) | • Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).  • Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).  • Совершенствуют навыки письма.  • Повторяют глагол *can*, лексику по пройденным темам. |
| **Я и моя семья:**  члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. **(9 ч)**  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  **(10 ч)**  Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. **(1 ч)** | *One big happy family!* **(4 ч)** (Module 1);  *What Russian children want to be* (Module 2);  *The Animal Hospital!***(2 ч)** (Module 2);  *Work and play! Work it out!* **(3 ч)** (Module 2);  *A day in my life!* (Module 2);  *Where were you yesterday? All your yesterdays!***(4 ч)** (Module 5);  *Places to go. Hello, sunshine!***(1 ч)** (Module 8);  *Tasty Treats! Make a meal of it!* **(4 ч)** (Module 3);  *What’s for pudding?* (Module 3);  *Where were you yesterday? Tea party.* **(1 ч)** (Module 5);  *Birthday wishes!* (Module 5);  *Happy New Year!***(1 ч)** (Special Days);  *The Day of the City* (Module 5). | •Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).  •Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  • Читают букву *a* + согласный /l/ или /r/.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.  • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.  • Правильно читают и пишут слова буквой *g,* с буквосочетаниями *ar****,****or, ir, ur, er* в 3-м типе ударного слога.  • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Употребляют *Present Continuous*, *Present Simple*, *Past Simple*, *Future Simple*, структуру *to be going to* и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные *(a lot, much, many),* количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова *who, what, where, when, why, how*, модальные глаголы *have to, may.* |
| **Мир моих увлечений**.  Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.  Мои любимые сказки, комиксы. **(5 ч)**  Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) **(9ч)** | *A Working Day!; Work and play!* **(3 ч)** (Module 2);  *Tell the Tale!* **(2 ч)** (Module 6);  *The world of Fairy Tales* (Module 6);  *Arthur & Rascal* (Cartoon Story, Modules 1–8);  *At the Zoo!***(4 ч)** (Module 4);  *A walk in the wild* (Module 4);  *Where were you yesterday?; All our yesterdays!* **(1 ч)** (Module 5);  *Days to Remember!***(4 ч)** (Module 7);  *Alton Towers* (Module 7);  *Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun!* (Module 8). | • Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).  • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.  • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.  • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • Правильно читают окончание –*ed* в глаголах*,* буквосочетание *oo* и букву *y.*  • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Противопоставляют *Present Continuous* и *Present Simple*, употребляют правильные и неправильные глаголы в *Past Simple*, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол *must.* |
| **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия.  **(4 ч)** | *My best friend!***(2 ч)** (Module 1);  *Magic moments!***(2 ч)** (Module 7). | • Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).  • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  • Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Употребляют *Present Continuous*. |
| **Моя школа**: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.  **(4 ч)** | *Back Together!***(1 ч)** (Starter Unit b);  *The days we remember* **(3 ч)**  (Module 7). | • Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).  • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Употребляют *Past Simple*. |
| **Мир вокруг меня.** Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. **(4 ч)**  Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.  **(4 ч)** | *A Working Day!; The Animal Hospital!* **(2 ч)** (Module 2);  *Family & Friends!* **(2 ч)** (Module 1); *Russian millionaire cities* (Module 1).  *Places to go; Hello, sunshine!***(4 ч)**  (Module 8);  *Travelling is fun* (Module 8). | • Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).  • Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.  • Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.  • Правильно читают *ar, or*,знакомятся с правилами чтения немых букв *w, k* в начале слова.  • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  • Употребляют предлоги, структуру *to be going to, Future Simple,* вопросительные слова*.* |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).  **(8 ч)**  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).  **(9 ч)** | *English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities* **(1 ч)** (Module 1);  *A Day in my life! (USA). What Russian children want to be* **(1 ч)**(Module 2); *What’s for pudding? (UK). What would you like for your tea?* **(1 ч)** (Module 3);  *A walk in the wild! (Australia). Animals need our help!* **(1 ч)** (Module 4);  *Birthday wishes! (UK). The Day of the City* **(1 ч)** (Module 5);  *Alton Towers (USA). The days we remember* **(1 ч)** (Module 7);  *Florida fun! (USA). Travelling is fun.***(1 ч)** Module 8);  *April Fool’s Day* (Special Days) **(1 ч).**  *The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales* **(1 ч)** (Module 6);  *Goldilocks and the Three Bears* **(8 ч)** (Reader, Modules 1–8);  *Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise* (Module 6). | • Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).  • Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  • Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  • Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  • Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.  • Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  • Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  • Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Номер недели** | **Название раздела и темы** | **Основные вопросы** |  | | | | | | | **Формы контроля** | **Ресурсы** |
| **Речевая компетенция** | | | | **Языковая компетенция** | | |
| **Ауд.** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** | **Лексика** | **Фонетика** | **Грамматика** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **1 Unit. Let’s go!** | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Let’s go! | Формирование навыков диалогической речи.  Развитие навыков аудирования и говорения | А. с полным понима-нием  стр.4, упр. 1 | Формирование диалогичес-кой речи  стр.4, упр. 2  стр.5, упр.3,4  Hello, I'm Brad Pitt. |  |  | **Актив-ная:**  Hello! Goodbye!  **Пассив-ная:**  everyone; Come in  and get ready;  Come on, everyone;  Let's go, Open your  book at page… |  | I'm … My name is…  What's your name?  How are you? Fine,  thanks. | Вводный урок |  |
| **Мои буквы. Начальный модуль. Модуль 1. (21 час)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 2/1 Знакомство с буквами английского алфавита: a-h | Формирование навыка аудирования, навыка чтения слов. Уметь корректиро-вать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Описывать объект: передавать его внешние характеристи-ки, используя выразительные средства языка. | А. с полным понима-нием  стр.6, упр.1,2 | Формирование навыков монологи-ческой речи.  стр.6, упр.2 |  | Умение восстанав-ливать слова путем добавления необходи-мой буквы  стр.7, упр.3  РТ:  стр.4, упр.1,2 | **Пассив-ная:**  ant, bed, cat, dog,  egg, flag, glass,  horse | Алфавит: **a-h**  Звуки:  \_/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/,  g/, /h/ |  | Текущий |  |
|  | 2 | 2/2 Введение букв  i – q. | Научиться писать и называть буквы i-q; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. | стр.8, упр.1,2 | стр.8, упр.,2 | стр.9, упр 3  РТ:  стр.5 упр.2 |  | **Пассив-ная:**  ink, jug, kangaroo,  lamp, mouse, nest,  orange, pin, queen | Алфавит: **i-q**  Звуки:  i/, /d/,/i/, /k/, /l/, /m/,  n/, /o/, /p/, /kw/ |  |  |  |
|  | 2 | 2.3 Буквы r-z  Cовершенствование произносительных навыков | Научиться писать и называть буквы r-z; развивать навыки аудирования, чтения и письма.  Научить называть и описывать предметы мебели и части дома | с. 10, упр. 1, 2 | с. 10, упр. 2  игра *Lucky dip!* | с. 11, упр. 4 | с. 11, упр. 3 | **Актив-ная:**  *yes, no; Well done!*  **Пассив-ная:**  *rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip* | Алфавит: **r–z**  Звуки: /r/, /s/, /t/, /ö/, /v/, /w/, /ks/, /j/,  /z/ |  |  |  |
|  | 3 | 2.4 Letter Blends! **Чтение буквосочетаний. Развитие навыков чтения.** | Научиться читать буквосочета-ния sh /ʃ/ и ch //; развивать навыки  аудирования, чтения и письма. | с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3 | с. 13, упр. 4 | с. 12, упр. 1  с. 13, упр. 3 | с. 12,упр. 2 | **Пассив-ная:**  *sheep, fish, ship, chick, cheese* | Букво-сочета-ния: ***sh,ch***  Звуки: /S/, |  |  |  |
|  | 3 | 2.5 Активизация навыков чтения буквосочетаний. | Научиться читать буквосочета-ния th /θ/ /ð/; /ph/,/f/; развивать навыки  аудирования, чтения и письма. | с. 15, упр. 3 |  | с. 14, упр. 1  с. 15, упр. 3 | с. 14, упр. 2  с. 15,упр. 4 | **Пассив-ная:**  *thumb, thimble,*  *this, the* | Букво-сочета-ния: ***th, ph***  Звуки:  /T/, /D/, /f/ |  |  |  |
|  | 4 | 2.6 Тренировка навыков чтения и письма. | Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита; развивать навыки аудирования и письма. | с. 16, упр. 1  с. 17, упр. 3 |  |  | с. 17, упр. 2 |  | Заглав-ные буквы алфави-та |  |  |  |
| **Hello, my family!** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 3/1 Знакомство. Введение новой лексики по теме  «Моя семья». | Развитие лексических навыков чтения, письменной речи. Совершенст-вование навыка диалогической речи по теме «Знакомство». Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Состав-лять небольшие устные монологичес-кие высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | с. 18, упр. 1  с. 19, упр. 3 | с. 18, упр. 2 | с. 18, упр. 1  с. 19, упр. 3 |  | **Актив-ная:**  *Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister* |  | *This is ….*  *I’m ….* |  |  |
|  |  | 3.2 Актуализациялексического материала. | Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | с. 20, упр. 1  с. 21, упр. 2 | *This is Sveta. – Yes/No.* | с. 20, упр. 1  с. 21, упр. 2 |  | **Актив-ная:***children, friend, stand up, sit down*,*open your books, close your books*  **Пассив-ная:** *Keep moving, we’re all at school today. Let’s sing and do! Who’s this?* |  |  |  |  |
|  |  | 3.3 Введение и первичное закрепление лексики «Цвета» | Развитие лексических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Описывать объект: передавать его внешние характеристи-ки, используя выразительные средства языка. | с. 22, упр. 1  с. 23, упр. 3 | c. 22, упр. 1, 2  игра *Telepathy* | c. 23, упр. 3 |  | **Актив-ная:**  *mummy, daddy, grandma, grandpa, brother*  **Пассив-ная:** *family, now; OK. Look!* |  |  |  |  |
|  |  | 3.4. Обобщение пройденного материала. | Совершенст-вование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характерис-тики, используя выразительные средства языка. | с. 24, упр. 1  с. 25, упр. 3 | с. 24, упр. 1 | с. 24, упр. 2  с. 25, упр. 3 |  | **Актив-ная:***red, yellow, green, white, blue, colour*  **Пассив-ная:***meetmy family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it?, Show me (red), What’s this?* |  |  |  |  |
| МОДУЛЬ 1. MY HOME! | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 4.1. Введение лексического материала  «Предметы мебели». | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенст-вование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять логтку текста | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3 | с. 26, упр. 2 | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3, 4 |  | **Актив-ная:**  *tree house, chair, table, radio, bed, home*  **Пассив-ная:**  *It’s lovely, That’s nice* |  | *What’s this?*  *It’s a ….* |  |  |
|  |  | 4.2 Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологичес-кие высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | с. 29, упр. 3 | с. 28, упр. 1 | с. 28, упр. 2  с. 29, упр. 3 |  | **Пассив-ная:**  *There are lots of colours for you to see! For you and me! What’s in your tree house, Masha?* |  |  |  |  |
|  |  | 4.3. Какие комнаты в твоем доме? Развитие умения аудировать с целью полного понимания | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристи-ки, используя выразительные средства языка. | с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 3 | с. 30, упр. 2  игра*Hide and seek* | с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 3 |  | **Актив-ная:**  *garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she*  **Пассив-ная:**  *Сome here!* |  | *Where’s ...?*  *She/he’s in*… .  *Are you in the* …*?* |  |  |
|  |  | 4.4 Совершенствование навыков чтения | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Части дома». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавли-вать логику изложения. | с. 32, упр. 1  с. 33, упр. 3 |  | с. 32, упр. 1, 2  с. 33, упр. 3 |  | **Пассив-ная:**  *bathroom*; *Quick!, Looking at you and me, Is he in the house*? |  |  |  |  |
|  |  | 4.5. Мой дом.  Ванная комната. Введение лексического материала. | Совершенствование фонетических, лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам.  Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперацион-ный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  Различать особенности диалогической и монологичес-кой речи. | с. 34, упр. 1, 2  с. 35, упр. 3 |  | с. 34, упр. 1, 2  с. 35, упр. 3, 4 |  | **Актив-ная:**  *living room, bathroom, bath, window, floor, door*  **Пассив-ная:***clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke* |  | *Is … in the …? No, she/he isn’t. Yes, she/he is.* |  |  |
|  |  |  | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам. Корректиро-вать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, | с. 36, упр. 2, 3  с. 37, упр. 5 | с. 36, упр. 1  с. 37, упр. 4  игра *I Spy* |  | с. 36, упр. 3 | **Пассив-ная:**  *footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty; Close/Open your eyes!, I spy with my little eye something* | с. 36,упр. 2, 3  /e/, /Ö/ |  |  |  |
|  |  | 4.6. Актуализация навыков чтения и аудирования. | Развитие навыков письма по теме «Моя комната».  Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | с. 39, Make your own telephone | с. 38, Portfolio | с. 38, Portfolio | с. 38, Portfolio | **Пассив-ная:**  *Box telep-hone, match-boxes, paper clips, toothpick, a long piece of string* |  |  |  |  |
|  |  | 4.7. Сады в Британии и России. Тренирование навыков чтения и устной речи. | Развитие навыков аудирования и чтения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Анализировать и исправлять деформирова-нный текст: находить ошибки, дополнять, изменять логику |  | с. 38, 136 | с. 38, 136 | проект | ***Актив-ная:***the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village  **Пассив-ная:**gar-den gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them; You can see. |  | have got |  |  |
|  |  | 4.8. Развитие навыка выразительного чтения.  Городская и деревенская мышки. | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. Корректиро-вать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения | с. 40–41 | с. 40–41 | с. 40–41  с. 131, упр. 1 | с. 131, упр. 2 | ***Актив-ная:*** mouse, mice, like, town, two  **Пассив-ная:***bare, but, very, small, want; Oh dear!, Welcome to my house!* |  |  |  |  |
|  |  | 4.9. Обобщение пройденного материала. | Закрепление языкового материала модуля. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию из разных источников. |  | с. 42, упр. 1  **Р.Т.** с. 22–23 | с. 43, упр. 2,3 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4.10 Контрольная работа № 1 | Корректиро-вать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформиро-ванный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавли-вать логику изложения. | **Р.Т.**  с. 20, упр. 2 |  | **Р.Т.**  с. 20–21, упр. 1,3,4 |  |  |  |  |  |  |
| МОДУЛЬ 2. MYBIRTHDAY!**( 11 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 5.1. Числительные от 1 до 10. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последова-тельность необходимых операций (алгоритм действий). | с. 44, упр. 1  с. 45, упр. 3 | с. 44, упр. 2  игра*Up and Down* | с. 44, упр. 1  с. 45, упр. 3, 4 |  | ***Актив-ная:***  Числите-льные от 1 до 10; *birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!*  **Пассив-ная:***to day, surprise, up, down* |  | *How old are you? I’m eight.* |  |  |
|  |  | 5.2 День рождения.  Совершенствование речевых навыков | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме, развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Различать особенности диалогической и монологичес-кой речи. | с. 47, упр. 3 | с. 46, упр. 1 | с. 46, упр. 2  с. 47, упр. 3 | с. 46, упр. 1 | **Пассив-ная:**  *Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?* |  |  |  |  |
|  |  | **5a** Yummy Chocolate! | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме, развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Различать особенности диалогической и монологичес-кой речи. | с. 48, упр. 1  с. 49, упр. 3 | с. 48, упр. 2 | с. 48, упр. 1  с. 49, упр. 3 | **Р.Т.**  с. 26, упр. 1 | ***Актив-ная:***bur-gers, chips, apples, bananas, sand-wiches, сhocolate, yummy  **Пассив-ная:***Give me more!, My favourite food is chocolate!* |  | *What’s your favourite food?* |  |  |
|  |  | **5b** Yummy Chocolate | Совершенст-вование навыков чтения, говорения по теме «Еда», развитие навыка аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформиро-ванный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавли-вать логику изложения. | с. 50, упр. 1  с. 51, упр. 3 | Игра *A Memory Game (Снежный*  *ком)*  **Р.Т.**  с. 27, упр. 3, 4 | с. 50, упр. 1,2  с. 51, упр. 3 | **Р.Т.**  с. 27, упр. 3,4 | ***Актив-ная:***  cake, biscuit  ***Пассив-ная:*** That’s what I like. Yes, please. What has he got? |  | I like/don’t like (burgers),  *I’ve got…* |  |  |
|  |  | **6a** My Favourite Food! | Развитие навыка монологичес-кой речи по теме «Еда», совершенствование навыков аудирования и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану. | с. 52–53, упр. 1,2, 3 |  | с. 52–53, упр. 1, 2, 3, 4  **Р.Т.**  с. 28, упр. 1, 2 | **Р.Т.**  с. 28, упр. 2 | *ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake*  *What’s on the table?* |  | *My favourite food is….* |  |  |
|  |  | **6b** My Favourite Food! | Совершенствование лексических и грамматичес-ких навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. Анализировать эмоциональ-ные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | с. 54, упр. 2  с. 55, упр. 5 | с. 54, упр. 1  **Р.Т.**  с. 29, упр. 3, 4 | с. 55, упр. 5 | с. 54, упр. 3  с. 55, упр. 4  **Р.Т.**  с. 29, упр. 3, 4 | ***Актив-ная:***  *to, from*  **Пассив-ная:***Hur-ry, hurry. Here you are* |  | I like/don’tlike … . |  |  |
|  |  | Portfolio Fun at School | Совершенствование лексических. грамматичес-ких навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию | с. 57  Make your own Party Hat | с. 56 | с. 56 | c. 56 | **Пассив-ная:**  *party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue* |  |  |  |  |
|  |  | Food Favourites Typical Russian Food | Развитие навыков чтения,гово-рения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Анализировать и исправлять деформиро-ванный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавли-вать логику изложения; |  | с. 56, 136 | с. 56, 136 | проект | ***Актив-ная:****fish and chips, dish, popular, pie, chicken*  **Пассив-ная:***typi-cal, dumplings, kebab, curry* |  |  |  |  |
|  |  | The Town Mouse and the Country Mouse | Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | с. 58–59 | с. 58–59 | с. 58–59  с. 132, упр. 1 | с. 132, упр. 2 | ***Актив-ная:****bread, meat, pretty, yuk*  **Пассив-ная:** place, bees, honey, come along |  |  |  |  |
|  |  | Now I know Настольная игра: **Р.Т.** с. 32–33 | Закрепление языкового материала модуля 2.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологичес-ких и диалогических высказываний. |  | с. 60, упр. 1  с. 32–33 | с. 60, упр. 2  с. 61, упр. 3, 4 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | I love English Progress Check | Корректиро-вать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | **Р.Т.**  с. 30, упр. 2 |  | **Р.Т.**  с. 30–31, упр. 1,3 | **Р.Т.**  c. 31, упр. 4 |  |  |  |  |  |
| МОДУЛЬ 3. MY ANIMALS! (11 часов) | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **7a** My Animals! | Развитие лексических и грамматичес-ких навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 3 | с. 62, упр. 2 | с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 3, 4  **Р.Т.**  с. 34, упр. 2 | **Р.Т.**  c. 34, упр. 1 | ***Актив-ная:***ani-mal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance  **Пассив-ная:** *drinks*; *Food’s ready*, *What can a fish do?* |  | *I can (jump) like a (frog), I can … too.* |  |  |
|  |  | **7b**MyAnimals! | Развитие лексических и грамматичес-ких навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризо-вать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | с. 65, упр. 3 | с. 64, упр. 1,2 | с. 64, упр. 1  с. 65, упр. 3 | **Р.Т.**  с. 35, упр. 3, 4 | **Пассив-ная:***Just like this.* |  |  |  |  |
|  |  | **8a** I Can Jump! | Развитие навыка монологичес-кой речи по теме «Я умею!», развитие навыков чтения и аудирования. Корректиро-вать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавли-вать логику изложения. | с. 66, упр. 1  с. 67, упр. 3 | с. 66, упр. 2 | с. 66, упр. 1  с. 67, упр. 3 | **Р.Т.**  с. 36, упр. 1, 2 | ***Актив-ная:****climb, fly, boy, girl*  **Пассив-ная:***out in the sun* |  | Can you jump? Yes, I can.  *No, I can’t.* |  |  |
|  |  | **8b** I Can Jump! | Совершенствование лексических и грамматичес-ких навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характерис-тики, используя выразительные средства языка. | с. 68, упр. 1  с. 69, упр. 3 |  | с. 68, упр. 1, 2  с. 69, упр. 3 | **Р.Т.**  с. 37, упр. 3, 4 | **Пассив-ная:**  *Chuckles, where are you? There’s Chuckles in the tree.* |  |  |  |  |
|  |  | **9a** At the Circus! | Ознакомление с лексикой по теме и формирование лексических навыков говорения и чтения. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавли-вать логику изложения. | с. 70, упр. 1, 2  с. 71, упр. 3 |  | с. 70, упр. 1, 2  с. 71, упр. 3, 4 **Р.Т.**  с. 38, упр. 2 | **Р.Т.**  с. 38, упр. 1 | ***Актив-ная:***  clown, circus, magician, swing, funny  **Пассив-ная:** *all day* |  |  |  |  |
|  |  | **9b** At the Circus! | Совершенствование лексических и грамматичес-ких навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологичес-кие высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | с. 73, упр. 5  с. 72, упр. 2 | с. 72, упр. 1 | с. 73, упр. 5 | с. 72, упр. 3  **Р.Т.**с. 39, упр. 3, 4 | **Пассив-ная:**  of course, like this. Is it …? | с. 72,упр. 2, 3  /I/, /Á/ | *can/can’t* |  |  |
|  |  | Portfolio Fun at School | Закрепление языкового материала. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | с. 75 Make your own Fish Bowl You Can Eat | с. 74 | с. 74 | с. 74 | **Пассив-ная:**  *jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl* |  |  |  |  |
|  |  | Crazy about Animals  Pets in Russia | Аудирование рассказа о любимых животных в Британии и в России, их кличках. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперацион-ный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. |  | с. 74, упр. 1  с. 137 | с. 74  с. 137 | проект | ***Актив-ная:*** *pet*, *clever*  **Пассив-ная:***crazyabout …, especially, story, sheepdog, lie, medals; Have you got …?* |  |  |  |  |
|  |  | The Town Mouse and the Country Mouse | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | с. 76–77 | с. 76–77 | с. 76–77  с. 133, упр. 1 | с. 133, упр. 2 | **Пассив-ная:**  *real, good, must, dream, over there* |  |  |  |  |
|  |  | Now I know Настольная игра: **Р.Т.** с. 42–43 | Закрепление языкового материала модуля 3.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологичес-ких и диалогических высказываний. |  | с. 78 упр. 1  с. 42–43 | с.79, упр. 3, 4 | с. 78, упр. 2 |  |  |  |  |  |
|  |  | I love English Progress Check | Корректиро-вать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | **Р.Т.**  с. 40, упр. 2 |  | **Р.Т.**  с. 40–41, упр. 1,4 | **Р.Т.**  с. 41, упр. 3 |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. MY TOYS! (11 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **10a** My Toys! | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | c. 80, упр. 1  c. 81, упр. 3 | c.80,упр. 2 | c. 80, упр. 1  c. 81, упр. 3, 4  **Р.Т.**  c. 44, упр. 1, 2 |  | ***Актив-ная:****toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his*  **Пассив-ная:***Find; What’s the matter? I don’t know. What about the teddy bear?* |  | Предлогиместа *(on, in, under)* |  |  |
|  |  | **10b** My Toys! | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам  «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональ-ные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологичес-кой речи. | c. 83, упр. 3 | c.82, упр. 1  игра *Telepathy* | c. 82, упр. 2  c. 83, упр. 3  **Р.Т.**  с. 45, упр. 4 | **Р.Т.**  с. 45, упр. 3 | ***Актив-ная:*** *doll*  **Пассив-ная:** *Toys for me! Toys for everyone! We’re all having fun! Is it under the book?* |  |  |  |  |
|  |  | **11a** She’s got blue eyes! | Ознакомление с лексикой по теме «Внешность», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристи-ки, используя выразительные средства языка. | c. 84, упр. 1  c. 85, упр. 3 | c. 84, упр. 2 | c. 84, упр. 1  c. 85, упр. 3 | **Р.Т.**  c. 46, упр. 1,2 | ***Актив-ная:****dark hair, nose, eyes, mouth, ears*  **Пассив-ная:***feet, hands, toes; I haven’t got …, What am I?, Touch (your eyes).* |  | I’ve got …. |  |  |
|  |  | **11b** She’s got blue eyes! | Совершенствование навыков чтения говорения и письма по темам модуля, развитее навыка аудирования. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперацион-ный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану. | c. 86, упр. 1  c.87, упр. 3 |  | c. 86, упр. 1, 2  c.87, упр. 3 | **Р.Т.**  c.47, упр. 3, 4 | **Пассив-ная:***Look in my toy box, He’s wonderful! Is it your teddy bear?, Don’t be sad!, What has Lulu got?* |  | She/he’s got …. *What have you got?* |  |  |
|  |  | **12a** Teddy’s Wonderful! | Развитие навыка монологичес-кой речи по темам «Игрушки», «Внешность». Развитие навыков чтения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавли-вать логику изложения. | c. 88, упр. 1,2  c. 89, упр. 3 |  | c. 88, упр. 1,2  c. 89, упр. 3,4 | **Р.Т.**  c. 48, упр. 1, 2 | ***Актив-ная:****fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small*  **Пассив-ная:** *rollup* |  | *She/he hasn’t got*… . |  |  |
|  |  | **12b** Teddy’s Wonderful! | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Развитие мелкой моторики. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | c. 90, упр. 2  c. 91,упр. 5 | c. 90, упр. 1 | c. 91, упр. 5 | c. 90, упр. 3  **Р.Т.**  c. 49, упр. 3, 4 | ***Актив-ная:****It’s got ….*  **Пассив-ная:***fall off, yoyo, there’ll be; Has it got big eyes?, What colour are its eyes?* | с. 90, упр. 2, 3  /I/, /j/ |  |  |  |
|  |  | Portfolio Fun at School | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая игрушка». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | c. 93 | c. 92 | c. 92 | c. 92 | **Пассив-ная:**  *Pip, Squeak Wilfred* |  |  |  |  |
|  |  | Teddy Bear Shops Old Russian Toys | Аудирование рассказа о любимой игрушке британских детей - плюшевом медвежонке, о старинных русских игрушках. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформирован-ный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. |  | c. 92, 138 | c. 92, 138 | проект | ***Актив-ная:****cute, Great Britain, picture, take, wear*  **Пассив-ная:***all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden* |  |  |  |  |
|  |  | The Town Mouse and the Country Mouse | Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | c. 94–95 | c. 94–95 | c. 94–95  c. 134, упр. 2 | c.134, упр. 1 | ***Актив-ная:****great, help*  **Пассив-ная:***plen-ty, take a seat* |  |  |  |  |
|  |  | Now I know Настольная игра: **Р.Т.** с. 52–53 | Закрепления языкового материала модуля 4.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологичес-ких и диалогических высказываний. |  | c.96, упр. 1 | c. 96, упр. 2  c. 97, упр. 3,4 | c. 52–53 |  |  |  |  |  |
|  |  | Progress Check  I love English | Корректиро-вать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | **Р.Т.**  c.50, упр. 2 |  | **Р.Т.**  c.50, упр. 1 | **Р.Т.**  c.51, упр. 3, 4 |  |  |  |  |  |
| МОДУЛЬ 5. MY HOLIDAYS! (11 часов) | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **13a** My Holidays! | Ознакомление с лексикой по теме «Погода и одежда», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологичес-кой речи. | с. 98, упр. 1  с. 99, упр. 3 | с. 98, упр. 2 | с. 98, упр. 1  с. 99, упр. 3, 4  с. 54, упр. 2 **Р.Т.** | **Р.Т.**  с. 54, упр. 1 | ***Актив-ная:****jac-ket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday*  **Пассив-ная:***boat, summer, I’m wearing* |  | *What’s the weather like? It’s sunny/hot/ raining!* |  |  |
|  |  | **13b** My Holidays! | Совершенствование лексических навыков чтения, говорения и письма по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования. Корректиро-вать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | с. 101, упр. 3 | с. 100, упр. 1 | с. 100, упр. 2  с. 101, упр. 3  **Р.Т.**  с. 55, упр. 3 | **Р.Т.**  с. 55, упр. 4 | **Пассив-ная:**  *It’s raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c…* |  | *I’m (she/he’s) wearing ….* |  |  |
|  |  | **14a** It’s Windy! | Развитие навыка монологичес-кой речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперацион-ный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | с. 102, упр. 1  с. 103, упр. 3 | с. 102, упр. 2 | с. 102, упр. 1  с. 103, упр. 3  с. 56, упр. 1, 2 **Р.Т.** |  | ***Актив-ная:***  *socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic*  **Пассив-ная:**  *Just for you!* |  | *It’s windy/cold!* |  |  |
|  |  | **14b** It’s Windy | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавли-вать логику изложения. | с. 104, упр. 1  с. 105, упр. 3 |  | с. 104, упр. 1,2  с. 105, упр. 3 | **Р.Т.**  с. 57, упр. 3, 4 | **Пассив-ная:**  *Don’t worry! We’re sailing away on a magic cruise!* |  |  |  |  |
|  |  | **15a** A Magic Island! | Развитие навыка монологичес-кой речи по теме «Каникулы и времена года». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологичес-кие высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | с. 106, упр. 1,2  с. 107, упр. 3 |  | с. 106, упр. 1,2  с. 107, упр. 3,4 | **Р.Т.**  с. 58, упр. 1, 2 | ***Актив-ная:*** *flowers*, *music, summer, autumn, winter, spring, sun*  **Пассив-ная:** *We’re having lots of fun.*  *We’re playing in the sun.* |  |  |  |  |
|  |  | **15b** A Magic Island! | Совершенствование лексических и грамматичес-ких навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавли-вать логику изложения. | с. 108, упр. 2  с. 109, упр. 5 | с. 108, упр. 1  c.109, упр. 4 | с. 109, упр. 5 | с. 108, упр. 3  **Р.Т.**  с. 59, упр. 3 | **Пассив-ная:***set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.* |  |  |  |  |
|  |  | Portfolio Fun at School | Совершенствование лексических и грамматичес-ких навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | с. 111 | с. 110 | с. 110 | с. 110 | **Пассив-ная:***cardboard, ruler, a pair of compass-ses (циркуль), watch* |  |  |  |  |
|  |  | Beautiful Cornwall!  Holidays in Russia | Ознакомление с лексикой по теме, развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Анализировать эмоциональ-ные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанав-ливать логику изложения; |  | с. 110, 139 | с. 110, 139 | проект | ***Актив-ная:*** *beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to …* .  **Пассив-ная:***southwest, south, north, pick, seaside* |  |  |  |  |
|  |  | The Town Mouse and the Country Mouse | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | с. 112–113 | с. 112–113 | с. 112–113  с. 135, упр. 1 | с. 135, упр. 2 | **Пассив-ная:**  *shabby; I don’t like it here! This is no place for a country mouse! I’m staying at home.* |  |  |  |  |
|  |  | Now I know Настольная игра: **Р.Т.** с. 62–63 | Закрепление языкового материала модуля 5.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологичес-ких и диалогических высказываний. |  | с. 114, упр. 1  **Р.Т.**  с. 62–63 | с. 114, упр. 2 с. 115, упр. 3  с. 115, упр. 4 | **Р.Т.**  с. 62–63 (игра) |  |  |  |  |  |
|  |  | I love English Progress Check | Корректиро-вать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения | **Р.Т.**  с. 60, упр. 2 | **Р.Т.**  с. 61, упр. 4 | **Р.Т.**  с. 60, упр. 1 | **Р.Т.**  с. 61, упр. 3, 4 |  |  |  |  |  |
|  |  | Повторение  Showtime |  | с. 116, упр. 1  с. 117, упр. 2 |  | с. 116, упр. 1  с. 117, упр. 2, 3 | **Р.Т.**  с. 54, упр. 1 | **Пассив-ная:** *It’s Showtime!; eat, drink, costume, show, folks, forget, watch, not yet; What is Larry eating?* |  |  |  |  |
|  |  | Повторение  Showtime |  | с. 118, упр. 1  с. 119, упр. 2 |  | с. 118, упр. 1  с. 119, упр. 2, 3 | **Р.Т.**  с. 55, упр. 4 | **Пассив-ная:***turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight* |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Но-мер недели** | **Название раздела и темы** | **Основные вопросы** | **Компетенция** | | | | | | | | | **Формы контроля** | **Ресур-сы** |
| **Коммуникативная** | | | | | | **Языковая** | | |
| **Ауд.** | **Говорение** | | **Чтение** | **Письмо** | | **Лексика** | **Фонетика** | **Грамматика** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** | | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ WELCOME BACK!** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **a** Welcome back | Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | С. 5, упр. 3 | С. 4, упр. 2 | С. 4, упр. 1  С. 5, упр. 3  С. 5, упр. 4 | | | С. 4, упр. 1 | **Актив-ная**:  *Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you!* Названия цветов.  **Пассив-ная:***rain-bow, duck, pencil case* |  |  | Вводный урок |  |
|  |  | **B** Welcome back | Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологичес-кие высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства |  | С. 6, упр. 2  С. 7, упр. 3, 4  С. 8, упр. 5 | С. 6, упр. 1  **Р.Т.** С. 4, упр. 1, 2 | | |  | **Актив-ная:**  *day, phonenumber, begin,* числительные, лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Канику-лы»  **Пассив-ная:**  *change seats, correct, one point for team* |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 1 SCHOOL DAYS!(8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **1a** School Again! | Ознакомление с лексикой по теме «Школьные пренадлежнос-ти», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок намечать способы их устранения. | С. 10, упр. 1  С. 11, упр. 4 | С. 10, упр. 2, 3 | | С. 10, упр. 1  С. 11, упр. 4, 5 | **Р.Т.** С. 5, упр. 3, 4 | | **Актив-ная:**  *school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case,**pet, let’s go*! *What’s this? It’s a school bag!* |  | глагол*‘to be’*  *my / your* |  |  |
|  |  | **1b** School Again! | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | С. 12, упр. 1, 2  С. 13, упр. 3, 5 | С. 12, упр. 2  **Р.Т.** С. 6, упр. 3 | | С. 12, упр. 1  С. 13, упр. 3,  **Р.Т.** С.6, упр. 1, 2 | С. 13, упр. 4  **Р.Т.** С.6, упр. 1, 2 | | **Актив-ная:**  Числите-льные**11-20,**числи-тельные 1-10; *time to go, get, be late, come, plus*  **Пассив-ная**:  *Once more, PE* | Чтение буквы “**E**” в открытом и закрытом слоге  С. 13, упр. 3 | Числ. 11-20  Повел.  накл. *Get your school bag! Don’t be late!* |  |  |
|  |  | **2a** School Subjects | Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | С.14, упр. 1 | С. 14, упр.2, 3,  С. 15, упр. 7 | | **Р.Т.** С.7, упр. 4, 5  С. 14, упр. 1  С. 15, упр. 5 | **Р.Т.** С.7, упр. 4, 5  С. 15, упр. 6 | | **Актив-ная:**  *school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year;*  *What’s your favourite subject?. What about you?,* числите-льные  **Пассив-ная:**  *e-mail, guess* |  | Глагол ***‘to be’***  *have/don’t have*  С. 15, упр. 4  **Р.Т.** С. 8, упр. 3 |  |  |
|  |  | **2b** School Subjects  Fun at School  Arthur and Rascal | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректиро-вать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | С. 16, упр. 2 | С. 17, упр. 3, 4 | | С. 16, упр. 1, 2  С. 24 | **Р.Т.** С. 8, упр. 1, 2, 3 | | **Актив-ная:**  *clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live*, *stand up, sit down, open / close your book*  **Пассив-ная:**  *come on, everybody*, *add, take away, answer, shape, next door* |  |  |  |  |
|  |  | The Toy Soldier | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | С. 18-19 | **Р.Т.** С. 12-13 | | С. 18-19  С. 20, упр. 1 **Р.Т.** С. 12-13 | С. 20, упр. 2  **Р.Т.** С. 9, упр.4,5 | | **Актив-ная:**  ***doll***, ранее изучен-ная лексика по темам «Игруш-ки», «Одежда», «Внеш-ность», «Цвета»  **Пассив-ная**:  *on her toes, Here’s a toy for*. *very nice* |  |  |  |  |
|  |  | Schools in the UK  Primary Schools in Russia | Развитие навыков диалгогичес-кой речи речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). |  | С. 142, упр. 2 | | С. 21, упр. 1  С. 142, упр. 1  С. 142 | С. 21, упр. 1 | | **Актив-ная:**  *start,age, primary school, uniform,*  *library, lesson, Reading, Handicraft , break, parent, wear*  **Пассив-ная:**  *nursery school, spend,*  *gym, canteen, Nature Study , Computer Study, relax, stay, at work* |  |  |  |  |
|  |  | Now I know  I Love English | Закрепление языкового материала модуля 1.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | **Р.Т.**С.10, упр.2 | **Р.Т.** С. 10, упр. 1 | | С. 23, упр. 4, 5  **Р.Т.** С. 10, упр. 1  **Р.Т.** С. 11, упр. 3 | С. 23, упр. 4, 5 | | С. 22, упр. 1, 2 |  | С. 22, упр. 3 |  |  |
|  |  | Modular Test 1 | Корректиро-вать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2 FAMILY MOMENTS! ( 8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **3a** A New Member! | Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | С. 26, упр. 1  С. 27, упр. 3 | С. 26, упр. 2 | | С. 26, упр. 1  С. 27, упр. 3, 4 |  | | **Актив-ная:**  *family tree, big brother, little sister,**grandma, grandpa, mum, dad****,*** *teddy, chimp, Look! This is my…*  **Пассив-ная:**  *new, member, of course* |  | глагол *‘tobe’* |  |  |
|  |  | **3b** A New Member! | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавли-вать логику изложения. | С. 29, упр. 3 | С. 28, упр. 2  С. 29, упр. 5 | | С. 28, упр. 1  С. 29, упр. 3  **Р.Т.** С. 14, упр. 1 | С. 29, упр. 4  **Р.Т.** С. 14, упр. 1  **Я.П**. С.21 | | **Актив-ная:**  *Who’s this? This is my big/little sister.* | Чтение буквы “**A**” в открытом и закрытом слоге  С. 29, упр. 3 | Притяж. местоим. *my, your, his, her,its, our, their* |  |  |
|  |  | **4a** A Happy Family! | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристи-ки, используя выразительные средства языка. | С. 30, упр. 1 | С. 30, упр. 2  С. 31, упр. 6 | | С. 30, упр. 1  С. 31, упр. 4 | С. 30, упр. 5  **Р.Т.** С.15, упр. 3 | | **Актив-ная:**  *Grand-mother, mother,*  *grand-father, father,**happy,*  *Who’s Meg? Her grandmother. What is it? It’s a*…; *What are they?*  *They’re ballerinas.* |  | Множеств.  число сущ.  С. 30, упр. 3  **Р.Т.** С. 15, упр. 2 |  |  |
|  |  | **4b** A Happy Family!  Fun at School  Arthur and Rascal | Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологичес-кие высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | С. 32, упр. 3  С. 40 |  | | С. 32, упр. 3  С. 33, упр. 4, 5  С. 40  **Р.Т.** С.16, упр. 1, 2 | **Р.Т.** С. 16, упр. 1, 2 | | **Актив-ная:**  *tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done*  **Пассив-ная:**  *baby, paint, paintings, in the street, child* |  | глагол *“to be”*  С. 32, упр. 1, 2  **Р.Т.** С. 16, упр. 2 |  |  |
|  |  | The Toy Soldier | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | С. 34--35 | **Р.Т.** С 20-21 | | С. 34-35  С. 36, упр. 1  **Р.Т.** С 20-21 | С. 36, упр. 2 | | **Актив-ная:**  *end*, *How do you do?day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it’s lots of fun!*  **Пассив-ная:**  *I like it here, come out* |  | **Р.Т.** С. 17, упр. 3 |  |  |
|  |  | Families near and far  Families in Russia | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристи-ки, используя выразительные средства языка. |  | С. 143, упр. 2 | | С. 37, упр. 1  С. 143, упр. 1  С. 143 |  | | **Актив-ная:**  ***aunt****,* ***uncle, cousin,***  *live, the UK*  **Пассив-ная:**  *Near, far, Australia, only, for short* |  |  |  |  |
|  |  | Now I know  I Love English | Закрепление языкового материала модуля 2.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | **Р.Т.** С.18, упр. 2 | **Р.Т.** С 18, упр. 1 | | С. 39, упр. 5, 6  **Р.Т.** С 19, упр. 3 | С. 39, упр. 6 | | С. 38, упр. 1 |  | С.38, упр. 2, 3, 4 |  |  |
|  |  | Modular Test 2 | Корректиро-вать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3 ALL THINGS I LIKE! ( 8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **5a** He loves jelly | Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | С. 42, упр. 1  С. 43, упр. 3 | С. 42, упр. 2 | | С. 42, упр. 1  С. 43, упр. 3, 4 |  | | **Актив-ная:**  *jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs* ,*What’s your favourite food? Pizza, yum!*  *What about you*? ранее изученная лексика по теме «Еда» |  |  |  |  |
|  |  | **5b** He loves jelly | Развитие навыков письма по теме «Еда».  Анализировать эмоциональ-ные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | С. 45, упр. 4 | С. 44, упр. 1, 2, 3 | | С. 45, упр. 4 | С. 45, упр. 6, 7  **Р.Т.** С. 22, упр. 1, 2  **Я.П**. С. 23 | | **Актив-ная:**  *Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like… My favourite food is …* | Чтение буквы “**I**” в откры-том и закры-том слоге  С. 45, упр. 4 | Present simple глагола*like***Р.Т.** С. 22, упр. 2 |  |  |
|  |  | **6a** In my lunch box | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | С. 46, упр. 1 | С. 46, упр. 2  С. 47, упр. 6 **Р.Т.** С.23,упр. 3, 4 | | С. 46, упр. 1  С. 47, упр. 4  **Р.Т.** С.23, упр. 3 | С. 47, упр. 5  **Р.Т.** С. 23, упр. 5, 6 | | **Актив-ная:**  *lunch box,menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list,need****,*** *Can I have some meat and potatoes?*  *Here you are;*ранее изученная лексика по теме «Еда» |  | *Some, any,*  *have got*  С. 46, упр. 3 |  |  |
|  |  | **6b**Inmy lunch box  Fun at School  Arthur and Rascal | Закрепление языкового материала модуля. Корректиро-вать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | С. 48, упр. 2  С. 56 | С. 48, упр. 1 | | С. 48, упр. 2  С. 49, упр. 3  С. 56  **Р.Т.** С.24, упр. 2 | С. 49, упр. 4  **Р.Т.** С.24, упр. 1 | | **Актив-ная:**  *fruit, drink, munch, eat, catch, ball*  **Пассив-ная:**  *crunch, wet, dry, any way,figure out, find out, bath time* |  |  |  |  |
|  |  | The Toy Soldier | Корректиро-вать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | С. 50-51  С. 52, упр. 2 | **Р.Т.** С. 28-29 | | С. 50-51  С. 52, упр. 1  **Р.Т.** С. 25, упр. 3, 4  **Р.Т.** С. 28-29 |  | | **Актив-ная:**  *arm*  **Пассив-ная:**  *follow*, *march, Swing your arms! It’s time for us to come out.* |  | **Р.Т.**С. 25, упр. 3 |  |  |
|  |  | A Bite to Eat  I scream for ice cream!! | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). |  | С. 53, упр. 2  С. 144, упр. 2, 3 | | С. 53, упр. 1  С. 144, упр. 1,2  С. 144 |  | | **Актив-ная:**  *teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips,*  *weather, ice cream, fruit, yummy*  **Пассив-ная:**  *street, scream, outside, shop, flavour, vanilla* |  |  |  |  |
|  |  | Now I know  I Love English | Закрепление языкового материала модуля 3.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | **Р.Т.**С.26, упр. 2 |  | | С.55. упр. 4, 5  **Р.Т.** С. 26, упр. 1; С. 27., упр. 3 | С.55. упр. 4, 5  **Р.Т.**С. 27, упр. 4 | | С. 54, упр. 1 |  | С. 54, упр. 2, 3 |  |  |
|  |  | Modular Test 3 | Корректиро-вать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4 COME IN AND PLAY! (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **7a** Toys for little Betsy | Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | С. 58, упр. 1  С. 59, упр. 3 | С. 58, упр. 2 | | С. 58, упр. 1  С. 59, упр. 3, 4 |  | | **Актив-ная:**  *musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train,doll, ball, Whose is this musical box? It’s mum’s.*  **Пассив-ная:**  *What’s wrong? Let me see. Try again***.** |  | Притяжа-тельный падеж сущест-  вителных |  |  |
|  |  | **7b** Toys for little Betsy | Развитие навыка монологичес-кой речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональ-ные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | С.61, упр. 3 | С.61, упр. 5 | | С. 61, упр. 3  **Р.Т.** С. 30, упр. 1 | С.61, упр. 4  **Я.П**. С.25, 27 | | **Актив-ная:**  лексика по теме «Игруш-ки» | Чтение буквы “**O**” в откры-том и закры-том слоге  С.61, упр. 3 | Употреб-ление  неопред. артикля ***a/an***  Структура:  ***This/that is a/an***  С. 60, упр.  1, 2 |  |  |
|  |  | **8a** In my room! | Совершенствование лексических и грамматичес-ких навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. Совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | С. 62, упр. 1 | С. 62, упр. 2  С. 63, упр. 6 | | С. 62, упр. 1  С. 63, упр. 4 | С. 63, упр. 5  **Р.Т.** С. 30-31, упр. 2, 3 | | **Актив-ная:**  *computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny,This / That – These / Those,**What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks*.  **Пассив-ная:**  *look like* |  | Структура:  ***These/***  ***those are***  С. 62, упр. 3  **Р.Т.** С. 30, 31, упр. 2, 3 |  |  |
|  |  | **8b** In my room!  Fun at School  Arthur and Rascal | Совершенствование лексических  навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последователь-ность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | С. 64, упр. 2  С. 72 | С. 64, упр. 1  С. 65, упр. 5  С. 72 | | С. 64, упр. 2  С. 65, упр. 3, 4 | **Р.Т.** С.32, упр. 1,2 | | **Актив-ная:**  *fairy tale*, *be careful, silly*  **Пассив-ная:**  *ready, tell a story, naughty* |  | **Р.Т.** С.32, упр. 2 |  |  |
|  |  | The Toy Soldier | Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | С. 66-67 | **Р.Т.** С. 36-37 | | С. 66-67  С. 68, упр. 1  **Р.Т.** С. 36-37 | С. 68, упр. 2  **Р.Т.** с.33, упр.3, 4 | | **Актив-ная:**  ***shout,*** *shelf, windy, today, It’s time for tea.*  **Пассив-ная:**  *window, by himself, look out, poor, hear* |  | **Р.Т.**С.33, упр.3,4 |  |  |
|  |  | Tesco Superstore Tesco Superstore | Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавли-вать логику изложения; |  |  | | С. 69, упр. 1, 2  С. 145 | С. 69, упр. 3  С. 145, упр. 1 | | **Активная:**  *game, presents, grand-parent,-grand-daughter,*изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель»«Игрушки»  **Пассивная**  *Super store clothes, sell, everything*  *furniture, electrical items, sports-wear, New Year, Father Frost, Snow-maiden, chocolates* |  |  |  |  |
|  |  | Now I know  I Love English | Закрепление языкового материала модуля 4.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | **Р.Т.** С. 34, упр. 2 | **Р.Т.** С. 34, упр. 1 | | С. 71, упр. 4, 5  **Р.Т.** С. 34, упр. 1 **Р.Т.** С. 35, упр. 3 | С. 71, упр. 5  **Р.Т.** С. 35, упр. 4 | | С. 70, упр. 1 |  | С. 70, 71, упр. 2, 3 |  |  |
|  |  | Modular Test4 | Корректиро-вать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 5 FURRY FRIENDS! (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **9a** Cows are funny! | Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | С. 74, упр. 1  С. 75, упр. 5 | С. 74, упр. 2, 3, 4 | | С. 74, упр. 1  С. 75, упр. 5, 6 |  | | **Актив-ная:**  *head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep,**mouth, nose, ears, eyes, big, small, train,It’s got a big mouth!*  **Пассивная:**  *get on, track, What’s the matter? Come on!* |  | ***‘****have got’*в 3 лице ед.ч**.:** |  |  |
|  |  | **9b** Cows are funny! | Развитие лексических и грамматичес-ких навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризо-вать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | С. 76, упр. 2  С. 77, упр. 4 | С. 76, упр. 1 | | С. 77, упр. 6 С. 77, упр. 4 | С. 77, упр. 5  **Р.Т.**  С. 38, упр. 1  **Я.П**. С.29, 31 | | **Актив-ная:**  *man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish* | Чтение буквы “**Y**” в откры-том и закры-том слоге  С. 77, упр. 4 | ‘*have got’*  С. 76, упр.2, 3 |  |  |
|  |  | **10a** Clever animals! | Развитие лексических и грамматичес-ких навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | С. 78, упр. 1 | С. 78, упр. 2 | | С. 78, упр. 1  С. 79, упр. 3 | С. 79, упр. 4, 5  **Р.Т.** С.38, 39, упр. 2, 3 | | **Актив-ная:**  *crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever* |  | *can/can’t*  С. 78, упр. 2**Р.Т.**С. 38, 39, упр. 2, 3 |  |  |
|  |  | **10b** Clever animals!  Fun at School  ArthurandRascal | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристи-ки, используя выразительные средства языка. | С. 80, упр. 3  С. 88 | С. 80, упр. 2  С. 81, упр. 6 | | С. 80, упр. 3  С. 81, упр. 4  С. 88 | С. 81, упр. 5  **Р.Т.** С. 40, упр. 2 | | **Актив-ная:**  числительные от 20 до 50; *How old is Chuckles? He’s eleven!*  **Пассив-ная:**  *lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal* |  | С. 80, упр. 1 |  |  |
|  |  | The Toy Soldier | Развитие навыков чтения и аудирования. Корректиро-вать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавли-вать логику изложения. | С. 82-83 | С. 84, упр. 2  **Р.Т.** С. 44-45 | | С. 82-83  **Р.Т.** С. 41, упр. 3, 4  **Р.Т.** С. 44-45 | **Р.Т.** С.40, упр. 1 | | **Актив-ная:**  *help, flowers, trees, friend, happy* |  | С. 84, упр. 1 |  |  |
|  |  | Animals Down Under  Grandpa Durov’s Wonderland | Совершенствование лексических и грамматичес-ких навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологичес-кие высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства |  | С. 146, упр. 1, 2 | | С. 85, упр. 1, 2  С. 146 |  | | **Актив-ная:**  *farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick*  **Пассив-ная:**  *insect,ca-mel, hippo, pigeon, pony, unusual* |  |  |  |  |
|  |  | Now I know  I Love English | Закрепление языкового материала модуля 5.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | **Р.Т.** С. 42, упр.2 | **Р.Т.** С. 42, упр. 1 | | С. 87, упр. 6, 7  **Р.Т.** С. 42, упр. 1  **Р.Т.** С. 43, упр. 3 | С. 87, упр. 7 | | С. 86, упр. 1, 2, 3 |  | С. 86, упр. 4  С. 87, упр. 5 |  |  |
|  |  | Modular Test 5 | Корректиро-вать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 6 HOME, SWEET HOME! (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **11a** Grandma! Grandpa! | Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения | С. 90, упр. 1  С. 91, упр. 3 | С. 90, упр. 2 | | С. 90, упр. 1  С. 91, упр. 3, 4 |  | | **Актив-ная:**  *house,bedroom,bathroom,kitchen,living room, garden, in, under,Is Lulu in the kitchen? No, she isn’t. She’s in the bedroom.*  **Пассив-ная:**  *bloom* |  |  |  |  |
|  |  | **11b** Grandma! Grandpa! | Развитие навыка монологичес-кой речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональ-ные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | С. 93, упр. 3 | С. 92, упр. 2  С. 93, упр. 5  **Р.Т.** С. 46, упр. 2 | | С.92, упр. 1  С.93, упр. 3  **Р.Т.** С. 46, упр. 2 | С. 93, упр. 4  **Р.Т.** С. 46, упр. 1  **Я.П**. С.33, 35 | | **Актив-ная:**  *Car ,next to, in front of, behind, on, in, under, Where’s Chuckles? He’s in the car*. | Чтение буквы “**U**” в откры-том и закры-том слоге  С. 93, упр. 3 | Предлоги места  С. 92, упр. 1 |  |  |
|  |  | **12a** My House! | Корректиро-вать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | С. 94, упр. 1 | С. 94, упр. 2  С. 95, упр. 7 | | С. 94, упр. 1, 3  С. 95, упр. 5  **Р.Т.** С. 47, упр. 3, 4 | С. 95, упр. 6 | | **Актив-ная:**  *cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf,* |  | Множ. число.  С. 94, упр. 3,  **Р.Т.** С. 47, упр. 3.  Структу-ра  *There is/are*  С. 95, упр. 4 |  |  |
|  |  | **12b** My House!  Fun at School Arthur and Rascal | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | С. 96, упр. 3  С. 104 | С. 96, упр. 1, 2  С. 97, упр. 5, 6 | | С. 96, упр. 3  С. 97, упр. 4  С. 104  **Р.Т.** С.49, упр. 2 | **Р.Т.** С.48, упр. 1, 3 | | **Актив-ная:**  *how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There’s only one.*  **Пассив-ная:**  *everywhe-re, family crest, belong to, come from, long ago, get ready* |  | С. 96, упр. 1  **Р.Т.** С.49, упр. 1, 3 |  |  |
|  |  | The Toy Soldier | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональ-ные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологичес-кой речи. | С. 98-99 | С.100, упр. 2  **Р.Т.** С. 52-53 | | С. 98-99  С. 100, упр. 1  **Р.Т.** С.52-53 | **Р.Т.** С.49, упр. 4 | | **Актив-ная:**  *put*, *sky*, *poor, sunny, mouth*  **Пассив-ная**  *over there, here* |  | **Р.Т.** С.49, упр. 4 |  |  |
|  |  | British Homes  House Museums in Russia | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. |  | С. 147, упр. 1, 2 | | С. 101, упр. 1  С. 147 |  | | **Актив-ная:**  *castle, artist, composer,famous, house museum, poet, writer*  **Пассив-ная:**  *cottage, full of, past, such as* |  |  |  |  |
|  |  | Now I know  I Love English | Закрепление языкового материала модуля 6.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | **Р.Т.**С.50, упр. 2 |  | | С. 103, упр. 4, 5  **Р.Т.** С. 50, упр. 1  **Р.Т.** С. 51, упр. 3 | С. 103, упр. 5  **Р.Т.** С.51, упр. 4 | | С.102, упр. 1 |  | С. 102-103, упр. 2, 3 доме-музее выбранного героя |  |  |
|  |  | Modular Test 6 | Корректиро-вать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 7 A DAY OFF! (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **13a** We’re having a great time | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристи-ки, используя выразительные средства языка. | С. 106, упр. 1  С. 107, упр. 4 | С.106, упр.2 | | С. 106, упр. 1  С. 107, упр. 4, 5 |  | | **Актив-ная:**  *have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I’m making a sandcastle*  **Пассив-ная:**  *upside down, over there, look funny* |  | Present continuous  С. 106,упр. 3 |  |  |
|  |  | **13b** We’re having a great time | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | С. 109, упр. 3 | С. 108, упр. 2  С. 109, упр. 5, 6 | | С. 108, упр. 1  С. 109, упр. 3  **Р.Т.** С. 54, упр. | С. 109, упр. 4  **Р.Т.** С. 54, упр. 1  **Я.П**. С.37, 39 | | **Актив-ная:**  *play the piano,*  *What does Cathy like doing? She likes dancing.*  *Is Chuckles running? No, he isn’t. He’s climbing.* | Звуки /n/ и  /ng/  С. 109, упр. 3 | Present continuous  С. 108, упр. 1, 2 |  |  |
|  |  | **14a** In the park | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | С. 110, упр. 1 | С. 111, упр. 5 | | С. 110, упр. 2  С. 111, упр. 3  **Р.Т.** С. 55, упр. 3, 4, 5 | С. 111, упр. 4  **Р.Т.** С.55, упр. 3, 5 | | **Актив-ная:**  *play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park* |  | Present continuous  С. 110, упр. 2 |  |  |
|  |  | **14b** In the park  Fun at School Arthur and Rascal | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавли-вать логику изложения. | С. 112, упр. 2  С. 120  **Р.Т.** С.56, упр. 2 |  | | С. 112, упр. 1, 2  С. 113, упр. 3, 4  С. 120 | **Р.Т.** С.56, упр. 1 | | **Актив-ная:**  *bell, ring, picnic*  **Пассив-ная:**  *fabulous, race****,*** *rhyme* |  |  |  |  |
|  |  | The Toy Soldier | Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | С. 114-115  С. 116, упр. 2 | **РТ**. С. 60-61 | | С. 114-115  С. 116, упр. 1  **Р.Т.** С.57, упр. 3, 4  **РТ**. С. 60-61 | **Р.Т.** С. 57, упр. 3, 4 | | **Актив-ная:**  *play, dance, shout*  **Пассив-ная:**  *cheer* |  |  |  |  |
|  |  | Get ready, get set, go!  Fun after School! | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональ-ные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологичес-кой речи. |  | С. 117, упр. 3  С. 148, упр. 2 | | С. 117, упр. 1, 2  С. 148, упр. 1  С. 148 |  | | **Актив-ная:**  *finish, runner*  **Пассив-ная:**  *easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play* |  |  |  |  |
|  |  | Now I know  I Love English | Закрепления языкового материала модуля 7.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | **Р.Т.** С.58, упр. 2 | **Р.Т.** С. 58, упр. 1 | | С. 119, упр. 3, 4  **Р.Т.** С.58, упр. 1  **Р.Т.** С.59, упр. 3 | С. 119, упр. 4  **Р.Т.** С.59, упр. 3 | | С. 118, упр.1 |  | С. 118, упр.2 |  |  |
|  |  | Modular Test 7 | Корректиро-вать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 8 DAY BY DAY! (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **15a** A fun day | Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологичес-кой речи. | С. 122, упр. 1  С. 123, упр. 3 | С. 122, упр. 2 | | С. 122, упр. 1  С. 123, упр. 3, 4 |  | | **Актив-ная:**  *Monday, Tuesday, Wednes-day, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*, *quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.*  **Пассив-ная:**  *hand, pick a card* |  | Present simple |  |  |
|  |  | **15b** A fun day | Развитие навыка монологичес-кой речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперацион-ный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | С. 125, упр. 3 | С. 124 упр. 2  С. 125, упр. 5 | | С. 124, упр. 1  С. 125, упр. 3, 4  **Р.Т.** С. 62, упр. 2 | **Я.П**. С. 41, 43**Р.Т.**С. 62, упр. 1 | | **Актив-ная:**  ***join*** | Чтение буквы “***c***” и сочета-ний “***ck***”, “***ch”***  С. 125, упр. 3 | С. 124, упр. 2 |  |  |
|  |  | **16a** On Sundays | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавли-вать логику изложения. | С. 126, упр. 1, 3  **Р.Т.** С.63, упр. 4 | С. 126, упр. 2, 4  С. 127, упр. 7 | | С. 126, упр. 1  С. 127, упр. 5  **Р.Т.** С. 63, упр. 3 | С. 127, упр. 6  **Р.Т.** С. 63, упр. 3 | | **Актив-ная:**  *in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o’clock.* |  | Предлоги времени |  |  |
|  |  | **16b** On Sundays  Fun at School Arthur and Rascal | Развитие навыка монологичес-кой речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | С. 128, упр. 1, 2  С. 136 | С. 129, упр. 3, 4 | | С. 128, упр. 2  С. 136  **Р.Т**. С. 64, упр. 1 |  | | **Актив-ная:**  *midnight, noon, catch,*  *holiday, right*  **Пассив-ная:**  *set your clock, map, relative* |  |  |  |  |
|  |  | The Toy Soldier | Совершенствование лексических и грамматичес-ких навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавли-вать логику изложения. | С. 130-131 | С. 132, упр. 1, 2  **Р.Т.** С. 65, упр. 3  **РТ**. С. 68-69 | | С. 130-131  **РТ**. С. 68-69 | **Р.Т.** С. 65, упр. 2, 3 | | **Актив-ная:**  *playroom, round* |  |  |  |  |
|  |  | Cartoon Favourites  Cartoon time | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последователь-ность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников |  | С. 133, упр. 2  С. 149, упр. 2 | | С. 133, упр. 1  С. 149, упр. 1 |  | | **Актив-ная:**  *playroom, round*  **Пассив-ная:**  *owner, spinach, bright, hare, snack* |  |  |  |  |
|  |  | Now I know  I Love English | Закрепление языкового материала модуля 8.  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | **Р.Т**. С.66, упр. 2 | **Р.Т**. С. 66, упр. 1 | | С. 135, упр. 3, 4  **Р.Т**. С. 66, упр. 1  **Р.Т**. С. 67, упр. 3 | С. 135, упр. 4 | | С. 134, упр. 1 |  | С. 134, упр. 2 |  |  |
|  |  | Modular Test 8 | Корректиро-вать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | Резервный урок |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | Резервный урок |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Номер недели** | **Название раздела и темы** | **Основные вопросы** | **Виды деятельности** | | | | | | | | | **Формы контроля** | **Ресурсы** |
| **Коммуникативные** | | | | | | **Языковые** | | |
| **Ауд.** | **Говорение** | | **Чтение** | **Письмо** | | **Лексика** | **Фонетика** | **Грамматика** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** | | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ WELCOME BACK!** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Вводный урок. Знакомство | Напомнить учащимся о главных героях УМК; повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be,can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 4, упр. 1  с. 5, упр. 3 | с. 4, упр. 2  с. 5, упр. 4 | с. 4, упр. 1  с. 5, упр. 3 | | |  | **Актив-ная**:  *join,**hope, feel, remember,**Nice to see you!*  **Пассив-ная:**  *back together, same* |  |  |  |  |
|  |  | Повторение пройденного | Повторить структуру have got; повторить лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развивать умения аудирования, чтения и говорения. | с. 6, упр. 1 | с. 6, упр. 1, 2  с. 7, упр. 4  с. 8, упр. 5 | с. 7, упр. 3  **Р.Т.** с. 4, упр. 1, 2 | | | с. 8, упр. 5 | **Актив-ная:**  *present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You’re welcome. What’s (Steve’s) surname? How old is he? What year is he in? What’s his phone number?*  **Пассив-ная:**  *activity, library card* |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 1. FAMILY&FRIENDS!** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Введение новой лексики по теме «Внешность» | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).  Совершенствование речевых навыков. | с. 10, упр. 1  с. 11, упр. 4 | с. 10, упр. 2, 3 | с. 10, упр. 1  с. 11, упр. 4, 5 | | | **Р.Т.** с. 5, упр. 3, 4 | **Актив-ная:**  *tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair. What’s he like? He’s very funny.*  с. 10, упр. 1 |  |  |  |  |
|  |  | Пред-логи места. Правила чтения букво-сочетания ar/or | Научить учащихся называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научить учащихся читать буквы a и o в сочетании с буквой r; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с.12, упр. 1  с. 13, упр. 4 | с. 12, упр. 2  с. 13, упр.7 | с. 12, упр. 1,3  с. 13, упр. 4, 5 | | | с. 13, упр. 6  с. 13, упр. 6  **Р.Т.** с. 6, упр. 2  **Я.П.** с. 17 | **Актив-ная:**  *CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar*  **Пассив-ная:**  *helmet, sporty*  с. 12, упр. 1 | Чтение букв ***a*** и ***o*** в сочета-нии с буквой ***r***  с. 13, упр. 5 | Предлогиместа *in, on, under, behind, next to, in front of* |  |  |
|  |  | Практика речи «Мой лучший друг». | Познакомить учащихся с новыми глаголами, обозначающими действия; научить говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 14, упр. 1 | с. 14, упр.2  с. 15, упр. 5, 7 | с. 14, упр. 1, 3  с. 15, упр. 4  **Р.Т.** с. 7, упр. 3 | | | с. 15, упр. 6  **Р.Т.** с. 6, упр. 1 | **Актив-ная:**  *skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What’s William doing? He’s skiing.*  с. 14, упр.1 |  | Present continuous  с. 15, упр. 4  **Р.Т.** с. 8, упр. 3 |  |  |
|  |  | Числит.от 30 до 100. | Научить учащихся считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомить со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 16, упр. 1, 3 | с. 16, упр. 2 | с. 16, упр. 1, 3  с. 17, упр. 4,5  с. 24 | | | с. 17, упр. 6  **Р.Т.** с. 8, упр. 2 | **Актив-ная:**  *sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty*  **Пассив-ная:**  *crew, stick together, glue, sound*  **Р.Т.** с. 8, упр. 1 |  | Числит. 30–100 |  |  |
|  |  | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | Развивать умения аудирования, чтения, говорения. | с. 18–19 | **Р.Т.** с.12–13 | с. 18–19  с. 20, упр. 1, 2, 3 **Р.Т.** с. 12–13  **Р.Т.** с. 9, упр. 4 | | | **Р.Т.** с. 9, упр. 3 | **Актив-ная:**  *golden, curls, wood*  **Пассив-ная**:  *worry, in a hurry, on my way to ... .* |  |  |  |  |
|  |  | Знакомство с англоговорящими странами мира. Русские города-миллионники | Познакомить учащихся со столицами англоговоря-щих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения. |  | с. 21, упр. 1  с. 142, упр. 3 | с. 21, упр. 2  с. 142, упр. 1 | | | с. 21, упр. 1  с. 142, упр. 2 | **Актив-ная:**  *capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village*  **Пассив-ная:**  *Million-naire, church, sight, monument* |  |  |  |  |
|  |  | Повторение пройденного модуля. Подготовка к тесту. | Закрепление языкового материала модуля 1. | **Р.Т.** с.10, упр. 1 | **Р.Т.** с. 10, упр. 1 | с. 23, упр. 6, 7  **Р.Т.** с. 10, упр. 1  **Р.Т.** с. 11, упр. 3 | | | с. 23, упр. 7 | с. 22, упр. 1, 2, 3 |  | с. 22, упр. 4  с. 23, упр. 5 |  |  |
|  |  | Контроль навыков чтения и письма по теме «Семья и друзья» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY!** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Введение лексики по теме «Город» | Научить учащихся называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местополо-жении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3 | с. 26, упр. 2 | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3, 4 | | |  | **Актив-ная:**  *station, garage, café, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street.*  **Пассив-ная:**  *curtain, injection*  с. 26, упр. 1 |  |  |  |  |
|  |  | Знакомство с профессиями. Наречия частотности – практич. грам-ка | Научить называть профессии тренировать учащихся в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научить читать буквы **e**,**i** и **u** в сочетании с буквой **r;** развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 29, упр. 5 | с. 28, упр. 3, 4  с. 29, упр. 8 | с. 28, упр. 2  с. 29, упр. 6 | | | с. 29, упр. 7  **Я.П.**с. 19, 21 | **Актив-ная:**  *bake/baker/baker’s, greengrocer/greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, cleanyourroom,playsports,**go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?*  **Пассив-ная:**  *fix, serve, carry, sick, wake up*  с. 28, упр. | Чтение букв ***i***, ***e***, ***u*** в сочета-нии с буквой ***r***  с. 29, упр. 6 | Present simple и наречия частотности  *(how) often always*, *usually, sometimes, never* |  |  |
|  |  | Практика речи по теме «Время» | Научить учащихся говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 30, упр. 1 | с. 30, упр. 2, 3  с. 31, упр. 6  **Р.Т.** с. 14, упр. 2  **Р.Т.** с. 15, упр. 3 | с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 4 | | | с. 30, упр. 5  **Р.Т.** с. 15, упр. 4 | **Актив-ная:**  *Sports centre, volleyball, badmin-ton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It’s quarter past/to … It’s half past …*  с. 30, упр. 1  **Р.Т.** с. 14, упр. 1 |  | Наречия частот-ности  *once/twice/three times a week*  с. 30, упр. 2  **Р.Т.** с. 15, упр. 2 |  |  |
|  |  | Выражение долженствования «have to» | Научить учащихся употреблять структуру **have to/ don`t have to**, повторить тему «Профессии», развивать межпредмет-ные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 32, упр. 3  с. 40  **Р.Т.** с. 16, упр. 2 | с. 32, упр. 2  **Р.Т.** с. 16, упр. 1, 2 | с. 32, упр. 3  с. 33, упр. 4  с. 40  **Р.Т.** с. 16, упр. 1, 2 | | |  | **Актив-ная:**  *polite, police officer, doctor, postcard,week, month*  **Пассив-ная:**  *pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour* |  | глагол *have to*  с. 32, упр. 1, 2 |  |  |
|  |  | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | Развивать умения аудирования, чтения, говорения. | с. 34–35 | с. 36, упр. 1, 3  **Р.Т.** с. 20–21 | с. 34–35  с. 36, упр. 2  **Р.Т.** с. 20–21 | | |  | **Актив-ная:**  *porridge*  **Пассив-ная:**  *naughty, break the rule, pot, return, outside* |  | **Р.Т.** с. 17, упр. 3 |  |  |
|  |  | Защита проекта «Кем я хочу быть?» | Закрепление языкового материала модуля 2. |  | с. 143, упр. 2  с. 37, упр. 2 | с. 37, упр. 1  с. 143, упр. 1 | | |  | **Актив-ная:**  *is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform*  **Пассив-ная:**  *for a while, job, dream, astronaut, planet, space ship, scientist* |  |  |  |  |
|  |  | Повторение пройденного материала, подготовка к тесту | Итоговый контроль материала модуля 2 . | **Р.Т.** с. 18, упр. 1 | **Р.Т.** с. 18, упр. 2, 3 | с. 39, упр. 5, 6  **Р.Т.** с. 19, упр. 4 | | | с. 39, упр. 6 | с. 38, упр. 1 |  | с. 38–39, упр. 2, 3, 4 |  |  |
|  |  | Контроль навыков чтения и письма по теме «Мои будни» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS!** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Введение лексики по теме «Еда» | Научить учащихся вести беседу за столом; познакомить с исчисляемыми и неисчисляемыми существитель-ными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 42, упр. 1  с. 43, упр. 3 | с. 42, упр. 2 | с. 42, упр. 1  с. 43, упр. 3, 4 | | |  | **Актив-ная:**  *tasty,treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!*  **Пассив-ная:**  *How many?, make sure*  с. 42, упр. 1 |  |  |  |  |
|  |  | Вопрос How many..? How much? практич. грамматика | Повторить лексику урока 5a; тренировать учащихся в употреблении much, many, a lot;научить читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 45, упр. 4, 6 | с. 44, упр. 2, 3 | с. 45, упр. 4, 5 | | | с. 45, упр. 5  **Я.П.** с. 23 | **Р.Т.** с. 22, упр. 1 | Чтение буквы ***g***  с. 45, упр. 4 | *How many/ much*  *A lot/Not many/ Not much*  с. 44, упр. 1, 2 |  |  |
|  |  | Правила употребления much/many/a lot | Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомить со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 46, упр. 1 | с. 46, упр. 2  с. 47, упр. 6 **Р.Т.** с. 23,упр. 3, 4 | с. 46, упр. 1  с. 47, упр. 4  **Р.Т.** с. 23, упр. 3 | | | с. 47, упр. 5, 6 | **Актив-ная:**  *packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries*  **Пассив-ная:**  *pound, pence, barbecue, cookie*  с. 46, упр. 1 |  | *A lot of/many/ much*  с. 46, упр. 3  **Р.Т.** с. 23, упр. 2, 3 |  |  |
|  |  | Употребл. модал. гл. “may” | Тренировать учащихся в употреблении модального глагола **may;** научить учащихся распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 48, упр. 2  с. 56 | с. 48, упр. 1  **Р.Т.** с. 24, упр. 2 | с. 48, упр. 2  с. 49, упр. 3  с. 56 | | |  | **Актив-ная:**  ***dairy,*** *meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food*  **Пассив--ная:**  *taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack*  **Р.Т.** с.24, упр. 1 |  | Модальный глагол *may*  с. 48, упр. 1 |  |  |
|  |  | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | Развивать умения аудирования, чтения, говорения. | с. 50–51 | **Р.Т.** с. 28–29 | с. 50–51  с. 52, упр. 2, 3  **Р.Т.** с. 25, упр. 3  **Р.Т.** с. 28–29 | | |  | **Пассив-ная:**  *knock, luck, inside, have a look, horrid*  с.52, упр. 1 |  | **Р.Т.**с. 25, упр. 4 |  |  |
|  |  | Беседа по теме «Еда в Британии». | Познакомить учащихся с традиционными английскими сладкими блюдами и научить рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. |  | с. 53, упр. 2  с. 144, упр. 1 | с. 53, упр. 1  с. 144, упр. 2  с. 144 | | |  | **Актив-ная:**  *pudding, dessert, evening meal,flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt,*  *flavour,popular,**cheap, hiking,treat, teatime*  **Пассив-ная:**  *bagel,simp-le, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time* |  |  |  |  |
|  |  | Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту. | Закрепление материала модуля 3. | **Р.Т.** с.26, упр. 1 | **Р.Т.**с. 26, упр. 2 | с. 55, упр. 4, 5  **Р.Т.** с. 27, упр. 3 | | | с.55, упр. 4, 5 | с. 54, упр. 1 |  | с. 54, упр. 2, 3 |  |  |
|  |  | Контроль навыков чтения и письма по теме. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO!** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Введение лексики по теме «В зоопарке» | Научить учащихся говорить о животных и описывать их действия; тренировать учащихся в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 58, упр. 1  с. 59, упр. 3 | с. 58, упр. 2 | с. 58, упр. 1  с. 59, упр. 3, 4 | | |  | **Актив-ная:**  *giraffe, monkey, dolphin, seal,lazy lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime*  **Пассив-ная:**  *on its own*  с. 58, упр. 1 |  |  |  |  |
|  |  | Наст.простое и наст. продолж. время практич. грамматика | Повторить лексику урока **7a;** научить учащихся различать употребление Present Simple и Present Continuous; научить читать буквосочетание **оо**; ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 61, упр. 3, 5 | с. 60, упр. 1 | с. 60, упр. 2  с. 61, упр. 3 | | | с. 61, упр. 4  **Я.П.** с. 25, 27 | **Актив-ная:**  *What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.*  **Пассив-ная:**  *cookery book*  **Р.Т.** с. 30, упр. 1 | Чтение буквосочетания ***oo***  с. 61, упр. 3 | Present simple в сравне-нии с Present continuous  с. 60, упр. 1 |  |  |
|  |  | Сранительная степень прил. практич. грам-ка | Познакомить учащихся с образованием сравнительной степени прилагательных, научить сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 62, упр. 1 | с. 62, упр. 2 | с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 4, 6 | | | с. 63, упр. 5 | **Актив-ная:**  *January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, NovemberDecemberwarm, amazing, journey, mammal, ticket,passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins.*  **Пассив-ная:**  *a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo*  с. 62, упр. 1 |  | Сравнительная степень прилагательных  с. 62, упр. 3  **Р.Т.** с. 31, упр. 2, 3 |  |  |
|  |  | Употребление модального глагола must. | Научить учащихся употреблять модальный глагол must/mustn`t; познакомить учащихся с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 64, упр. 3  с. 72 | с. 64, упр. 1  с. 65, упр. 6  **Р.Т.** с. 32, упр. 3 | с. 64, упр. 2, 3  с. 65, упр. 4, 5  **Р.Т.** с. 32, упр. 1, 2, 4  с. 72 | | | **Р.Т.** с.32, упр. 2, 4 | **Актив-ная:**  ***rules;*** *You must feed the dogs every day;You mustn’t feed the animal at the Zoo.*  **Пассив-ная:**  *feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants* |  | Модальный глагол *must*  с. 64, упр. 1, 2 |  |  |
|  |  | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | Развивать умения аудирования, чтения, говорения. | с. 66–67 | **Р.Т.** с. 36–37 | с. 66–67  с. 68, упр. 1, 2  **Р.Т.** с. 32, упр. 5, 6  **Р.Т.** с. 36–37 | | | **Р.Т.** с.33, упр. 6 | **Актив-ная:**  *pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!*  **Пассив-ная:**  *oats, at all* |  | **Р.Т.**с. 33, упр. 5, 6 |  |  |
|  |  | Защита проекта «Помоги животным». | Научить учащихся извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; дать представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. |  | с. 69, упр. 1  с. 145, упр. 3, 4 | с. 69, упр. 1  с. 145, упр. 1, 2 | | | с. 145, упр. 4 | **Актив-ная:***koalakangaroo, emu, forest, picnic, river*  **Пассив-ная:***hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise* |  |  |  |  |
|  |  | Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту. | Закрепление языкового материала модуля 4. | **Р.Т.** с. 34, упр. 2 | **Р.Т.** с. 34, упр. 1 | с. 71, упр. 6, 7  **Р.Т.** с. 34, упр. 1 **Р.Т.** с. 35, упр. 3 | | | с. 71, упр. 5 | с. 70, упр. 1, 2 |  | с. 70, 71, упр. 3, 4, 5 |  |  |
|  |  | Контроль навыков чтения и письма по теме «В зоопарке» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY?** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Тема: «Где ты был вчера?»  Порядковые числительные. | Познакомить с образованием порядковых числительных, познакомить с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 74, упр. 1  с. 75, упр. 3, 4 | с. 74, упр. 2 | с. 74, упр. 1  с. 75, упр. 3, 4 | | |  | **Актив-ная:**  *first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth,**know; That looks delicious!*  с. 74, упр. 1 |  | Порядковые числите-льные  с. 74, упр. 1, 2 |  |  |
|  |  | Прошедшее время глагола to be- was/ were –практич. грам-ка | Тренировать учащихся в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердитель-ных, отрицательных и вопроситель-ных предложениях; научить читать букву a перед буквами s и l; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 76, упр. 2  с. 77, упр. 4 | с. 76, упр. 3  с. 77, упр. 6 | с. 77, упр. 4  **Р.Т.** с. 38, упр. 2 | | | с. 77, упр. 5  **Р.Т.** с. 38, упр. 1  **Я.П.** с.29, 31 | **Актив-ная:**  *yesterday, ago, last* | Чтение буквы ***a*** перед буквами ***s*** и ***l***  с. 77, упр. 4 | Past Simple глагола *to be–was/were*  с. 76, упр. 1 |  |  |
|  |  | Практика речи «Один день из моей жизни». | Познакомить учащихся с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренировать в употреблении Past Simple глагола to be; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма | с. 78, упр. 1 | с. 78, упр. 2  с. 79, упр. 6 | с. 78, упр. 1  с. 79, упр. 3, 4 | | | с. 79, упр. 5  **Р.Т.** с. 39, упр. 3, 4 | **Актив-ная:**  *sad, bored, angry,scared,tired, hungry, interes-ting*  **Пассив-ная:**  *exciting, dancer*  с. 78, упр. 1 |  | **Р.Т.** с. 39, упр. 3, 4 |  |  |
|  |  | «Даты» практика речи» | Научить учащихся читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple; познакомить с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 80, упр. 2  с. 88 | с. 81, упр. 6 | с. 80, упр. 2  с. 81, упр. 3  с. 88 | | | с. 80, упр. 1  с. 81, упр. 4  **Р.Т.** с. 40, упр. 1 | **Актив-ная:**  *ago,last, yesterday,* ***dream,***  ***wish;*** *hate,* ***scary films***  **Пассив-ная:**  *calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratu-lations!, Bon Voyage!; program-me*  **Р.Т.** с. 40, упр. 1 |  | с. 80, упр. 1 |  |  |
|  |  | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | Развивать умения аудирования, чтения, говорения. | с. 82–83 | с. 84, упр. 3  **Р.Т.** с. 44–45 | с. 82–83  с. 84, упр. 1, 2  **Р.Т.** с. 41, упр. 4  **Р.Т.** с. 44–45 | | | **Р.Т.** с. 40, упр. 2  **Р.Т.** с. 41, упр. 3, 4 | **Актив-ная:**  *find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile*  **Пассив-ная:**  *Never mind ...!; upstairs, in no time* |  |  |  |  |
|  |  | Защита проекта «День рождения». | Познакомить учащихся с тем, как в Великобри-тании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. |  | с. 85, упр. 3  с. 146, упр. 1, 2 | с. 85, упр. 1  с. 146 | | | с. 146, упр. 3 | **Актив-ная:**  *present, card, begin, balloon, candle,*  *birthday party/wish*  *birthday boy/girl ,home town*, *flags, compete-tion ,fireworks*  **Пассив-ная:**  *blow out, decoration, celebration,parade, carnival, street performer, concert* |  |  |  |  |
|  |  | Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту. | Закрепление языкового материала модуля 5. | **Р.Т.** с. 42, упр. 1 | **Р.Т.** с. 42, упр. 2 | с. 87, упр. 4, 5, 6  **Р.Т.** с. 42, упр. 2  **Р.Т.** с. 43, упр. 3 | | | с. 87, упр. 5  **Р.Т.** с. 43, упр. 3 | с. 86, упр. 1, 2 |  | с. 86, упр. 3 |  |  |
|  |  | Контроль навыков чтения и письма по теме «Где ты был вчера?» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE!** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Чтение «Заяц и черепаха» | Познакомить учащихся с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 90–91, упр. 1  с. 91, упр. 4 | с. 91, упр. 3 | с. 90–91, упр. 1, 2 | | |  | **Актив-ная:**  *fast,* ***hare,slow,*** *tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line,**winner, keep on,* ***cross;*** *Once upon a time …* .  **Пассив-ная:**  *tomorrow, forward, ahead of, suddenly* |  |  |  |  |
|  |  | Прошедшее время правильных глаголов практич. грам-ка | Повторить лексику уроку **11b**; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научить читать окончание глагола **–ed;** развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 93, упр. 3 | с. 92, упр. 2  с. 93, упр. 5 | с.93, упр. 3 | | | с. 93, упр. 4  **Р.Т.** с. 46, упр. 1, 2  **Я.П.** с.33, 35 | **Актив-ная:**  изученные ранее глаголы | Чтение окончания ***-ed***  с. 93, упр. 3 | Past simple правиль-ных глаголов (утв. форма)  с. 92, упр. 1  **Р.Т.** с. 46, упр. 1, 2. |  |  |
|  |  | Прошедшее время правильных глаголов (отр. ивопр. формы). Практич. грам. | Познакомить учащихся с образованием вопроситель-ной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 94, упр. 1 | с. 94, упр. 1, 2 | с. 95, упр. 3  **Р.Т.** с. 47, упр. 4, 5 | | | с. 95, упр. 4  **Р.Т.** c.46, упр. 3  **Р.Т.** с. 47, упр. 4 | **Актив-ная:**  *porridge, shout, catch;Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn’t watch a film last night.*  **Пассив-ная:**  *prince, beanstalk, pick up* |  | Past Simple правиль-ных глаголов (отр. и вопр. формы)  **Р.Т.** с.46, упр. 3;  с. 47, упр. 4 |  |  |
|  |  | Обучение аудированию. Знакомство с историческими датами | Тренировать учащихся в употреблении PastSimple; научить учащихся называть год; дать учащимся представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 96, упр. 1, 2  с. 97, упр. 3  с. 104 |  | с. 96, упр. 2  с. 104 | | | с. 97, упр. 4, 5  **Р.Т.** с. 48, упр. 1 | **Актив-ная:**  *study, bark, busy, kitten***Пассив-ная:**  *mystery, saxop-hone, bumble-bee, events, land, moon* |  |  |  |  |
|  |  | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | Развивать умения аудирования, чтения, говорения. | с. 98–99 | **Р.Т.** с. 52–53 | с. 98–99  с. 100, упр. 1, 2  **Р.Т.** с. 52–53 | | | с. 100, упр. 3  **Р.Т.** с. 49, упр. 3, 4 | **Актив-ная:**  *Let’s …, porridge, not here, there, poor*  **Пассив-ная:**  *mine; It’s not fair*! |  | **Р.Т.** с. 49, упр. 3, 4 |  |  |
|  |  | Защита проекта по теме «В гостях у сказки». | Познакомить учащихся с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 101, упр. 2 | с. 147, упр. 2 | с. 101, упр. 1, 2  с. 147, упр. 1 | | | с. 101, упр. 3  с. 147, упр. 3 | **Актив-ная:**  *lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother* **Пассив-ная:**  *fleece, every-where, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese* |  |  |  |  |
|  |  | Повторение пройденного материала | Закрепление языкового материала модуля 6. | **Р.Т.**с. 50, упр. 2 | **Р.Т.** с. 50, упр. 1 | с. 103, упр. 4, 5  **Р.Т.** с. 51, упр. 3, 4 | | | с. 103, упр. 5  **Р.Т.** с. 51, упр. 3 | с. 102, упр. 1 |  | с. 102, упр. 2, 3 |  |  |
|  |  | Контрольная работа по теме «В гостях у сказки». | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER!** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Введение лексики по теме «Памятные дни из жизни» | Научить учащихся говорить о памятных событиях, случившихся в прошлом, познакомить с неправильными глаголами в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 106, упр. 1 |  | с. 106, упр. 1  с. 107, упр. 2, 3 | | |  | **Актив-ная:**  *museum, dinosaur, concert, funfair****,*** *ride*  с. 106, упр. 1 |  |  |  |  |
|  |  | Прошедшее время неправильных глаголовпрактич. грам-ка | Тренировать учащихся в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; научить читать букву **y;** развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 109, упр. 4 | с. 108, упр. 2, 3  с. 109, упр. 6 | с. 108, упр. 1  с. 109, упр. 3 | | | с. 109, упр. 5  **Я.П.** с.37, 39 | **Актив-ная:**  *Where did Phil go last weekend? He went to the concert.*  **Р.Т.** с. 54, упр. 1 | Чтение буквы ***y***  с. 109, упр. 4 | Past simple неправильных глаголов  с. 108, упр. 1, 2, 3 |  |  |
|  |  | Превосходная степень прил. Практика речи «Лучший день моей жизни». | Развивать умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагатель-ных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 110, упр. 3 | с. 110, упр. 2, 4  **Р.Т.** с. 55, упр. 3 | с. 111, упр. 5, 7 | | | с. 111, упр. 6 | **Актив--ная:**  *pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?*  с. 110, упр. 3 |  | Past simple неправильных глаголов  с. 110, упр. 1  **Р.Т.** с. 55, упр. 2  Превосходная степень прилагательных  с. 110, упр. 4 |  |  |
|  |  | Практика использов. прош. времени неправильных глаголов | Тренировать учащихся в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматичес-кие и лексические структуры урока **14a;** научить учащихся говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 112, упр. 2  с. 120 | с. 112, упр. 1  с. 113, упр. 4, 5 | с. 112, упр. 2  с. 113, упр. 3  **Р.Т.** с. 56, упр. 2  с. 120 | | | **Р.Т.** с.56, упр. 1, 2 | **Актив-ная:**  *happy, sad, scared, celebrate*  **Пассив-ная:**  *mood, instru-ment, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valenti-ne’s Day* |  | Past Simple неправильных глаголов  с. 112, упр. 1  **Р.Т.** с. 56, упр. 2 |  |  |
|  |  | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | Развивать умения аудирования, чтения, говорения. | с. 114–115 | **Р.Т.** с. 60–61 | с. 114–115  с. 116, упр. 1, 2  **Р.Т.** с. 57, упр. 3, 4  **Р.Т.** с. 60–61 | | | **Р.Т.** с. 57, упр. 3 | **Актив-ная:**  ***check***  **Пассив-ная:**  *up the stairs, even* |  | **Р.Т.** с.57, упр. 3, 4 |  |  |
|  |  | Защита проекта «Памятные дни из жизни». | Рассказать учащимся об одном из тематических парков Великобрита-нии; научить рассказывать о памятных днях своей жизни; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. |  | с.117, упр. 2  с. 148, упр. 2 | с.117  с.117, упр. 1  с. 148, упр. 1 | | |  | **Актив-ная:**  *ride,**young, pancake***Пассив-ная:**  *theme park, it’s worth it, rollercoaster, diploma, performance* |  |  |  |  |
|  |  | Повторение пройденного модуля Подготовка к тесту. | Закрепление языкового материала модуля 7. | **Р.Т.** с.58, упр. 1 | **Р.Т.**с. 58, упр. 2 | с. 119, упр. 4, 5  **Р.Т.** с. 59, упр. 3 | | | с. 119, упр. 5  **Р.Т.** с. 59, упр. 3 | с. 118, упр. 1, 2 |  | с. 118, упр. 3 |  |  |
|  |  | Контроль навыков чтения и письма по теме «Памятные дни жизни» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO!** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Введение лексики по теме «Путешествие» | Познакомить учащихся с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научить рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 122, упр. 1  с. 123, упр. 3 | с. 122, упр. 2 | с. 122, упр. 1  с. 123, упр. 3, 4 | | |  | **Актив-ная:**  *Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,*  *go camping, go to the seaside/-mountains/-lake*  с. 122, упр. 1 |  | Струк-тура *be going to* |  |  |
|  |  | Структура to be going to. | Повторить лексику урока **15a;** тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научить читать слова с непроизноси-мыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с.125, упр. 4 | с. 124, упр. 1, 2, 3  с. 125, упр. 6 | с. 125, упр. 4, 5 | | | **Р.Т.**с. 62, упр. 2  **Я.П.**с. 41, 43 | **Актив-ная:**  *Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,*  *go camping, go to the seaside/ mountains/ lake*  С. 122, упр. 1  Структу-ра *to be going to* | Чтение слов с непроизносимыми соглас-ными  с. 125, упр. 4 | Структура *be going to*  с. 124, упр. 1, 2, 3 |  |  |
|  |  | Будущее простое время практич. грам-ка | Познакомить со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научить вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 126, упр. 1 | с. 126, упр. 2, 3  с. 127, упр. 6  **Р.Т.** с. 63, упр. 5 | с. 126, упр. 1  с. 127, упр. 4  **Р.Т.** с. 63, упр. 3, 4 | | | с. 127, упр. 5 | **Актив-ная:**  *swimsuit, sunglass-ses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It’ll be cloudy.*  с. 126, упр. 1 |  | Future simple  с. 126, упр. 3 |  |  |
|  |  | Практика использов. вопросительных слов. | Повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопроситель-ные слова; повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомить с традиционными костюмами некоторых стран; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | с. 128, упр. 2 | с. 136 | с. 128, упр. 1, 2  с. 129, упр. 3  с. 136  **Р.Т.** с. 64, упр. 1 | | | с. 129, упр. 4  **Р.Т.** с. 64, упр. 2 | **Актив-ная:**  *who, what, where, when, why, how*  **Пассив-ная:**  *sunshine, Japan, Scotland, India, costume*  **Р.Т.**с. 64, упр. 1, 2 |  | Вопроси-тельные слова |  |  |
|  |  | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | Развивать умения аудирования, чтения, говорения. | с. 130–131 | с. 132, упр. 1, 3  **Р.Т.**с. 68–69 | с. 130–131  **Р.Т.** с. 65, упр. 3, 4, 5  **Р.Т.** с. 68–69 | | | с. 132, упр. 3  **Р.Т.** с. 65, упр. 3 | **Актив-ная:**  *mistake, be sorry*  **Пассив-ная:**  *cry, worry, remind, share, tune* |  | **Р.Т.** с. 65, упр. 3 |  |  |
|  |  | Защита проекта «Популярные места отдыха». | Познакомить учащихся с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научить рассказывать о поездках и путешествиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. |  | с. 133, упр. 5 (второе издание – упр. 2)  с. 149, упр. 1, 2 | с. 133, упр. 4 (второе издание – упр. 1)  с. 149, упр. 1 | | |  | **Актив-ная:**  *relax,**rest, travel, diary,**camping,mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside*  **Пассив--ная:**  *sandy*, *wildlife, snow* |  |  |  |  |
|  |  | Повторение и закрепление пройденного модуля. | Закрепление языкового материала модуля 8. | **Р.Т.** с.66, упр. 1 | **Р.Т.** с. 66, упр. 2 | с. 135, упр. 4, 5  **Р.Т.** с. 67, упр. 3, 4 | | | с. 135, упр. 5  **Р.Т.** с. 67, упр. 4 | с. 134, упр. 1 |  | с. 134, упр. 2  с. 135, упр. 3 |  |  |
|  |  | Повторение и закрепление пройденного модуля. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Резервный урок |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Резервный урок |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |

**Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта

созданы следующие компоненты:

**Учебник (Student’s Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое

значение для преодоления психологических барьеров при изучении

английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким

образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал

их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры

вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок,

песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте

интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и

игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи»,

действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик

Ларри и его сестрёнка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец

обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из

Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много

времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает

реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру.

Модуль включает в себя три параграфа во 2 классе и два параграфа в 3 и 4

классах. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают

материал учебника разнообразным и увлекательным:

**Fun at school** предлагает учащимся задания, выполняя которые они

привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как

история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто

происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным

предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся

получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они

могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

**Английская сказка** (The *Town Mouse and the Country Mouse, The Toy*

*Soldier, Goldilocks and the Three Bears)* представлена рифмованными

эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом

материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в

увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко

запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода

даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на

диски и DVD.

**Spotlight on the English-speaking countries** даёт учащимся

представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе

даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и

американского фольклора), направленные на чтение с извлечением

информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень

важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны

рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и

воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Arthur & Rascal** (с 3 класса) – комиксы, рассказывающие о забавных

приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала, кошки-проказницы

Трикси и их новых друзей. В конце каждого модуля помещён один эпизод

из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным

языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

**Now I know** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором

учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной

лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к

коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и

ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для

закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки

учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике

контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование

записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

**Special Days** (в 3 и 4 классах) – стихи, комиксы, песня, диалоги, игры и т.

д., которые дают учащимся представление о том, как отмечают Рождество,

Новый год и День матери в Великобритании, какие шутки пользуются

популярностью на 1 апреля в Англии, Франции и Индии.

**Spotlight on Russia.** В данный раздел включены небольшие тексты о

жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on English-**

**speaking countries.** Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый

учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка.

Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент,

расширяя таким образом представление учащихся о своей стране.

Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить

свою собственную культуру.

**Грамматический справочник** (кроме 2 класса) на русском языке, в

котором представлен в обобщённом виде грамматический материал

каждого модуля.

**Phonetics** – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие

звуки.

**Word List –** поурочный англо-русский словарь.

**Instructions –** формулировки всех заданий учебника с переводом на

русский язык.

**Рабочая тетрадь (Workbook)**

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой

материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах

речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и

дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля

в учебнике.

В конце рабочей тетради помещены **Portfolio Sheets,** которые

используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в

письменном виде.

В приложении **Craftwork Sheets** содержится наглядный материал к

некоторым модулям, который может быть использован учащимися для

выполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает

**Certificate of Achievement,** который заполняется учителем и торжественно

вручается в конце года.

**Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит

материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения

всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он

вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель

– помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт

изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной

проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или

любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и

рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми

рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты,

отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё

то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в

изучении английского языка.

**Книга для учителя (Teacher’s Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к

упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами

УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по

постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы

для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Portfolio & Craftwork*

*Sheets).* Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры,

позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а

также тексты упражнений для аудирования.

**Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по

завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и

итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство

страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе *Portfolio,*

настольная игра и упражнения из рубрики *I love English* в рабочей тетради,

тест для самопроверки *Now I know,* задания из языкового портфеля).

**Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)**

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для

введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и

многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя

даны рекомендации по работе с ними. Раздаточный материал к УМК

можно скачать с сайта www.prosv.ru/umk/spotlight.

**Плакаты (Posters)**

На двухсторонних плакатах помещены картинки, иллюстрирующие

активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. В

поурочном планировании книги для учителя даны советы по

использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового

материала.

**CD для занятий в классе**

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также

другие задания из учебника и рабочей тетради.

**CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы

учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая таким образом навыки

произношения и интонацию.

**DVD-video**

Видеоматериал включает новую лексику, диалоги, песни, а также

основные языковые модели, которые учащиеся изучают в каждом модуле,

сказку, комиксы *Arthur & Rascal.* Учащиеся имеют возможность не только

слышать любимых персонажей, но и наблюдать за ними, что повышает их

интерес к изучаемому материалу. Видео используется по мере

прохождения материала учебника.

**DVD-ROM (3 и 4 классы)**

Это программное обеспечение для компьютера, содержащее

интерактивные задания по материалам учебника, анимационные фильмы,

игры, песни для закрепления лексико-грамматического материала и

развития умений аудирования и устной речи.

**Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS**

**(Interactive Whiteboard Software)**

Этот компонент используется учителем на уроке. Диск содержит учебник в

мультимедийной форме, разработанный специально для интерактивной

доски. Данный компонент облегчит работу учителя при проведении

занятий и позволит сделать уроки живыми и интересными. Яркое и

наглядное представление грамматического материала, аудиоупражнения,

анимационное видео, многочисленные образцы-опоры при выполнении

упражнений, весёлые игры, плакаты и многое другое позволят

разнообразить уроки английского языка, сделать их ещё интереснее, живее

и увлекательнее.

**Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного**

**предмета «Английский язык»**

К – комплект

Д – демонстрационный

**№**

**п/п**

**Наименования объектов и средств**

**материально-технического обеспечения**

**Коли-**

**чест-**

**Примечания**

**во**

***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)***

Учебники «Английский в фокусе» для

2–4 классов.

К

Федеральный государственный

образовательный стандарт начального

общего образования.

Примерная программа начального

образования по иностранному языку.

Быкова Н. И., Поспелова М. Д.

Английский язык. Программы

общеобразовательных учреждений. 2–4

классы («Английский в фокусе»).

Книги для учителя к УМК «Английский

в фокусе» для 2–4 классов.

Двуязычные словари.

Д

***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)***

«Английский в фокусе» для 2–4 классов:

Рабочая тетрадь.

Контрольные задания.

1

Д

Д

Д

Д

2

Языковой портфель (My *Language*

*Portfolio).*

***Печатные пособия***

3

Алфавит (настенная таблица).

Касса букв и буквосочетаний.

Транскрипционные знаки (таблица).

Грамматические таблицы к основным

разделам грамматического материала,

содержащегося в примерных программах

начального образования по иностранному

языку.

Д

Д

Буклеты с тематическими картинками

(Picture *Flashcards)* к УМК «Английский в

фокусе» для 2–4 классов.

Ситуационные плакаты к каждому

модулю учебника «Английский в фокусе»

для 2–4 классов.

Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого

языка.

Географическая карта Европы.

Плакаты по англоговорящим странам.

Д

***Технические средства обучения и оборудование кабинета***

Телевизор.

Диаметр экрана не

Видеомагнитофон/видеоплеер.

Интерактивная доска.

Д

Д

Д

Д

Д

Д

4

1

1

1

Магнитофон.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Размер не менее

150 х 150 см

Классная доска с набором

приспособлений для крепления таблиц,

плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ

учащихся.

1

Стол учительский с тумбой.

Ученические столы 2-местные с

комплектом стульев.

***Мультимедийные средства обучения***

5

CD для занятий в классе\*

CD для самостоятельных занятий дома\*

DVD-video\*

DVD-ROM (3–4 классы)\*

Программное обеспечение для

интерактивной доски – IWBS (Interactive

Whiteboard Software)\*

Сайт дополнительных образовательных

ресурсов УМК «Английский в фокусе»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

\*Входят *в УМК «Английский в фокусе».*

***Игры и игрушки***

Д

К

1

1

1

1

1

1

К

Д

Д

Д

6

Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.

Настольные игры на английском языке

(лото, *Scrabble* и др.).

Д

Список литературы:

1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2013.
2. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.