**Урок математики во 2 классе**

**Тема: Прибавление однозначного числа к 10.**

**Цели:** 1. Познакомить детей с приемом прибавления однозначного числа к 10; систематизировать знания обучающихся о числах от 1 до 20, закрепить навыки сложения и вычитания на числовом отрезке.

 2. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, творческие способности, умение вести наблюдение, делать логические выводы.

 3. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность, дисциплину, познавательный интерес к предмету посредством игровых приёмов.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Прозвенел опять звонок,

Начинаем наш урок!

1. **Повторение пройденного материала.**

- Всем известно, что математика – это гимнастика для ума. С гимнастики для ума мы сейчас и начнем.

(на доске записан ряд чисел)

**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20**

- Внимание на доску.

* Назовите числа в порядке возрастания.
* Назовите числа в порядке убывания.
* Назовите предыдущее число числа 4, 19, 12.
* Как получить предыдущее число? (-1)
* Назовите последующее число числа 13, 10, 5.
* Как получить последующее число? (+1)
* Какое число стоит между 2 и 4, между 15 и 17?
* Какое число стоит справа от 18?
* Какое число стоит слева от 9?
* Назовите соседей числа 7, 14.

- Молодцы, ребята. Мне понравилось как вы сегодня считаете.

- А сейчас выполним задание посложнее. Решим задачи в стихах.

**Пошла курица гулять,**

**Собрала своих цыплят.**

**Семь бежали впереди,**

**Три остались позади.**

**Беспокоится их мать**

**И не может сосчитать.**

**- Сосчитайте – ка, ребята,**

**Сколько было там цыпляток? (10)**

 **Посадила мама в печь**

 **Пироги с капустой печь.**

 **Для Наташи, Коли, Вовы**

 **Пироги уже готовы,**

 **Да еще один пирог**

 **Кот под лавку уволок.**

 **Если можешь, помоги –**

 **Сосчитай – ка пироги! (4)**

**Есть игрушки у меня:**

**Паровоз и два коня,**

**Серебристый самолет,**

**Две ракеты, вездеход.**

**Сколько вместе? Как узнать?**

**Помогите сосчитать. (7)**

 **В землю репка**

 **Села крепко,**

 **Одному не справиться,**

 **А за старым дедом следом**

 **Хвост длиннющий тянется.**

 **Все пришли до одного.**

 **Сколько их теперь всего? (6)**

- Какие ответы получились? (10, 4, 7, 6)

- Поставьте получившиеся ответы на доске в порядке возрастания, начиная с самого маленького, заканчивая самым большим.

**4 6 7 10**

- Какое из этих чисел на ваш взгляд лишнее? (10)

- Почему? (двузначное)

1. **Сообщение темы урока.**

- Сегодня на уроке мы будем учиться прибавлять к 10 однозначные числа.

1. **Изучение нового материала.**

(в руках у учителя счетные палочки)

- Давайте сосчитаем, сколько палочек у меня в руках. (10)

(на доске записываю 10)

- Посмотрите, я соберу эти 10 палочек в пучок, как можно назвать пучок? (десяток)

- 1 десяток можно записать так: 1д.

(на доске записываю 1 д.)

- Итак, 10 палочек – это 1 десяток. (=)

- Что обозначает цифра 1 в записи числа 10? (1 десяток)

- А что обозначает цифра 0? (0 единиц)

- Итак, двузначное число состоит из десятков и единиц: первая цифра обозначает число десятков, вторая – число единиц.

- Потренируемся складывать 1 десяток с единицами.

(показываю на палочках)

- Десяток еще называют **дцать**. Посмотрите: 1 на дцать – сколько получилось? (11)

- Сколько десятков в числе 11? Сколько единиц?

2 на дцать – сколько получилось? (12)

- Сколько десятков в числе 12? Сколько единиц?

3 на дцать – сколько получилось? (13)

- Сколько десятков в числе 13? Сколько единиц?

4 на дцать – сколько получилось? (14)

- Сколько десятков в числе 14? Сколько единиц?

- А кто покажет нам число 15? (вызвать одного ребенка)

- А кто покажет нам число 16? (вызвать другого ребенка)

- Молодцы.

- Отгадайте загадку:

**Сидит девица в темнице,**

**А коса на улице.**

- Посчитаем морковки, изображенные в тетради.

- Откройте тетрадь на стр. 38, выполним задание № 1.

(использование цифр, знаков действий, наборного полотна)

- Посчитайте, сколько морковок слева. (10) **10+3=13**

- Сколько морковок справа? (3)

- Сколько всего морковок? (13)

- Как получили число 13? (+)

- Сколько конфет на тарелке? (10) **10+8=18**

- Сколько конфет вне тарелки? (8)

- Сколько всего конфет? (18)

- Как получили число 18? (+)

- Какое число надо записать под следующей иллюстрацией? (11)

- Почему?

- Какое число нужно записать дальше? (14)

- Почему?

- Ребята, я посмотрю, кто самый быстрый. Запишите число в последнюю клеточку и встаньте у парты. Итак, 1, 2, 3,……..Молодцы!

**ФИЗМИНУТКА**

**1-2-3-4-5**

**Все умеем мы считать,**

**Отдыхать умеем тоже:**

**Руки за спину положим,**

**Голову поднимем выше,**

**И легко, легко подышим.**

**1-2-3-4-5**

**Топаем ногами.**

**1-2-3-4-5**

**Хлопаем руками.**

**Прибавляем, отнимаем,**

**Математику мы знаем!**

- Расслабились, отдохнули, присядьте.

1. **Закрепление изученного материала.**

- Внимание на доску. А сейчас самые умные, самые внимательные, самые наблюдательные дети найдут примеры, относящиеся к теме урока.

(на доске карточки с примерами)

**4+10 8+1 1+4 0+3**

**10+6 8-2**

4+10

10+6

- Докажите. (к 10 прибавляем единицы)

- Замечательно.

- Какой из примеров легче решить? (10+6)

- Почему? Сосчитайте. (16)

- А что нужно изменить в записи второго примера, чтобы делать вычисление было легче? (поменять местами слагаемые) 10+4=14

1. **Итог урока.**

- Чему мы научились сегодня на уроке? (прибавлять к 10 единицы)

- А хорошо ли вы научились решать такие примеры, вы себя сейчас проверите сами.

- У вас на столах лежат карточки с заданием: нужно решить примеры, записать в «окошки» буквы для того, чтобы получилось слово.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **О** | **10+3=** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Л** | **10+8=** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **М** | **10+4=** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Д** | **7+10=** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **О** | **10+1=** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ц** | **9+10=** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Е** | **10+5=** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К** | **2+10=** |  |  |
|  |  |  |  |
| **14** | **11** | **18** | **13** | **17** | **15** | **19** |
|  |  |  |  |  |  |  |

- Какое слово у вас получилось? (молодец)

(проверка с обратной стороны доски)

- Сегодня вы хорошо поработали. Молодцы. Спасибо за урок.