Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования ( с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Реализация программы направлена на достижение следующих целей:

* математическое развитие младших школьников;
* освоение начальных математических знаний;
* развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
* привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений и их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

1. Моро М. И. , Бантова М. А, Бельтюкова Г. В, и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.
2. Моро м. И. Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.
3. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. – М.: просвещение, 2010.
4. Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2010.
5. Волкова С. И. Математика. 2 класс. Устные упражнения. – М.: Просвещение, 2010.
6. Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2011.
7. Крылова О. Н. Математика: итоговая аттестация: 2 класс: типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2011.
8. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 2 класс». – М.: Экзамен, 2010.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 |
| 2 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. | 78 |
| 3 | Умножение и деление чисел от 1 до 100. | 27 |
| 4 | Табличное умножение и деление. | 15 |
|  |  | 136 |

Содержание программы ( 136 ч)

**Числа от 1 до 100. Нумерация ( 16 ч)**

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр. Метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**Сложение и вычитание (78 ч).**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида а + 28, 43 – с.

Уравнение. Решение уравнений.

Решение уравнений вида 12 + х = 12, 25 – х = 20, х – 2 = 8 способом подбора.

Решение уравнений вида 58 – х = 27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

**Умножение и деление ( 27 ч).**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Табличное умножение и деление (15 ч).**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Требования к уровню подготовки учащихся.

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

*Называть:*

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) присчёте число;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади;

- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность).

*Сравнивать:*

- числа в пределах 100;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков.

*Различать:*

- отношения «больше в», и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

- российские монеты, купюры разных достоинств;

- прямые и непрямые углы;

- периметр прямоугольника.

*Читать:*

- числа в пределах 100, записанные цифрами;

- записи вида 5 х 2 = 10, 12 : 4 = 3.

*Воспроизводить:*

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.

*Приводить примеры:*

- однозначных и двузначных чисел;

- числовых выражений.

*Моделировать:*

- десятичный состав двузначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*Распознавать:*

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

*Упорядочивать:*

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

*Характеризовать:*

- числовое выражение (название, как составлено);

- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*Анализировать:*

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*Классифицировать:*

- углы (прямые, непрямые);

- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

*Конструировать:*

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

*Контролировать:*

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*Оценивать:*

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*Решать учебные и практические задачи:*

- записывать цифрами двузначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

*формулировать:*

- свойства умножения и деления;

- определения прямоугольника и квадрата;

- свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:*

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

*читать:*

- обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*

- луч и отрезок;

*характеризовать:*

- расположение чисел на числовом луче;

- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

*решать учебные и практические задачи:*

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;

- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

-указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

- составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**Личностные результаты освоения предмета.**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты освоения предмета.**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и вступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты освоения предмета.**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы. Диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений измерение величин и др. проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения. Вычитания, умножения, деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работ** | **По теме** |
| 4 | Арифметический диктант | Числа от 1 до 100. Нумерация. |
| 6 | Самостоятельная работа | Числа от 1 до 100. Нумерация. |
| 13 | КУС | Числа от 1 до 100. Нумерация. |
| 16 | Контрольная работа № 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. |
| 18 | Арифметический диктант | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. |
| 20 | Самостоятельная работа | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. |
| 26 | Арифметический диктант | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. |
| 28 | Самостоятельная работа | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. |
| 31 | КУС | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. |
| 34 | Контрольная работа № 2 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. |
| 40 | Арифметический диктант | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. |
| 42 | Самостоятельная работа | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. |
| 48 | КУС | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. |
| 50 | Контрольная работа № 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. |
| 51 | Арифметический диктант | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. |
| 53 | Самостоятельная работа | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. |
| 59 | Арифметический диктант | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. |
| 61 | КУС | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. |
| 63 | Контрольная работа № 4 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. |
| 67 | Самостоятельная работа | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. |
| 69 | Арифметический диктант | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. |
| 77 | КУС | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. |
| 79 | Арифметический диктант | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. |
| 81 | Самостоятельная работа | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. |
| 83 | Контрольная работа № 5 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. |
| 88 | Арифметический диктант | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. |
| 89 | КУС | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. |
| 91 | Самостоятельная работа | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. |
| 94 | Контрольная работа № 6 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. |
| 96 | Арифметический диктант | Умножение и деление чисел от 1 до 100. |
| 98 | Самостоятельная работа | Умножение и деление чисел от 1 до 100. |
| 101 | КУС | Умножение и деление чисел от 1 до 100. |
| 103 | Контрольная работа № 7 | Умножение и деление чисел от 1 до 100. |
| 107 | Арифметический диктант | Умножение и деление чисел от 1 до 100. |
| 111 | Самостоятельная работа | Умножение и деление чисел от 1 до 100. |
| 114 | Контрольная работа № 8 | Умножение и деление чисел от 1 до 100. |
| 118 | КУС | Умножение и деление чисел от 1 до 100. |
| 120 | Арифметический диктант | Умножение и деление чисел от 1 до 100. |
| 121 | Контрольная работа № 9 | Умножение и деление чисел от 1 до 100. |
| 124 | Самостоятельная работа | Табличное умножение и деление. |
| 127 | КУС | Табличное умножение и деление. |
| 135 | Контрольная работа № 10 (итоговая) | Табличное умножение и деление. |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Педагогические задачи | Основные понятия и термины | Планируемые образовательные результаты | | |
| Предметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные результаты |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация** | | | | | | | |
| 1 |  | Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. | Расширять представление об изучаемом предмете; познакомить с учебником и рабочей тетрадью; определить границы знания и «незнания» по математике; прививать интерес к предмету | Математика, увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, числовая прямая, отрезок числовой прямой, задача, простая задача, составная задача, отрезок, геометрические фигуры | Умеют работать с учебником, организовать рабочее место, вести счёт в прямом и обратном порядке от 0 до 20, распознавать и формулировать простые задачи, их отличительные признаки, употреблять термины, связанные с понятием «задача», осуществлять выбор знака действия для решения задачи; совершенствуют навыки счёта | *Познавательные*: научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приёмами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе; *регулятивные:* научатся оценивать свои достижения, контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; *коммуникативные*: умеют слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение. | Имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления |
| 2 |  | Повторение изученного в 1 классе. Табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел. | Повторить табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел без перехода и с переходом через десяток; развивать навыки счёта, мышление; продолжить работу над задачами изученных видов | Математика, увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, числовая прямая, отрезок числовой прямой, задача, простая задача, составная задача, отрезок, геометрические фигуры | Умеют работать с учебником, организовать рабочее место, вести счёт в прямом и обратном порядке от 0 до 20, распознавать и формулировать простые задачи, их отличительные признаки, употреблять термины, связанные с понятием «задача», осуществлять выбор знака действия для решения задачи; совершенствуют навыки счёта | *Познавательные*: научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приёмами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе; *регулятивные:* научатся оценивать свои достижения, контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; *коммуникативные*: умеют слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение. | Имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления |
| 3 |  | Десяток. Устная нумерация чисел в пределах 100. | Повторить изученное о десятке как о единице счёта, показать, как образуются числа, состоящие из десятков, познакомить с названиями данных чисел; продолжить работу над анализом, составлением и решением задач изученных видов; развивать навыки счёта | Десяток, сотня | Умеют работать с учебником, организовать рабочее место, вести счёт в прямом и обратном порядке от 0 до 20, распознавать и формулировать простые задачи, их отличительные признаки, употреблять термины, связанные с понятием «задача», осуществлять выбор знака действия для решения задачи | *Познавательные*: научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приёмами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе, пользоваться учебником; *регулятивные:* научатся оценивать свои достижения, контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; *коммуникативные*: умеют слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение, правильно строить речевое высказывание. | Имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; овладевают начальными навыками адаптации в обществе. |
| 4 |  | Устная нумерация чисел в пределах 100. **Арифметический диктант.** | Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить. Как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; развивать навыки счёта, внимание, наблюдательность, аккуратность. | Десяток, сотня | Умеют работать с учебником, организовать рабочее место, выполнять действия с числами 1-20. вести счёт десятками и сотнями, определять разрядный состав числа; знают, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков; умеют складывать и вычитать их, распознавать и формулировать и анализировать простые задачи, употреблять термины, связанные с понятием «задача» | *Познавательные*: научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приёмами решения, строить логическую цепочку рассуждения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе, работать с учебником; *регулятивные:* научатся оценивать свои достижения, контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; *коммуникативные*: умеют вступать в речевое общение, слушать собеседника и вести диалог. | Имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; овладевают начальными навыками адаптации в обществе; проявляют внимательность, наблюдательность, активность. |
| 5 |  | Письменная нумерация чисел 11 – 100. | Продолжать знакомить учащихся с записью чисел от 11 до 100; показать роль и место каждой цифры в записи двузначного числа; развивать предметные умения сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счёта и измерений. | Десяток, единица, увеличить, уменьшить, меньше, больше, дополнить, числовой ряд, отрезок числового ряда, сравнить, сантиметр, дециметр, задача, простая задача, числовое выражение, ломаная линия, звено ломаной | Умеют определять разрядный состав числа; понимают значение каждой цифры в записи двузначного числа; умеют записывать двузначные числа, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; знают, что такое ломаная линия, звено ломаной. | *Познавательные*: умеют строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с учебником; *регулятивные:* способны формулировать и понимать учебную задачу урока, контролировать и оценивать собственную деятельность; *коммуникативные*: умеют слушать собеседника и вести диалог, достаточно полно и чётко выражать свои мысли. | Имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; приобретают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; стремятся проявлять внимательность, наблюдательность, аккуратность, личную ответственность; работают над совершенствованием мыслительных операций, упражнениям на развитие внимания. |
| 6 |  | Однозначные и двузначные числа. **Самостоятельная работа.** | Продолжить формировать у учащихся понятия: «однозначные числа», «двузначные числа»; закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов; развивать навыки счёта, мышление. | Десяток, единица, увеличить, уменьшить, меньше, больше. | Знают, чем отличаются однозначные числа от двузначных; понимают значение каждой цифры в записи двузначного числа; умеют определять разрядный состав числа, записывать двузначные числа, сравнивать числа и именованные числа, решать задачи и выражения изученных видов | *Познавательные*: способны понимать учебную задачу, работать с учебником и другими источниками информации, выделять и формулировать познавательные цели, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи; *регулятивные:* умеют контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнёров, корректировать свою деятельность; *коммуникативные*: умеют слушать собеседника и вести диалог, достаточно полно и чётко выражать свои мысли. | Имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; овладевают начальными навыками адаптации в обществе. |
| 7 |  | Миллиметр. | Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить с единицей измерения длины – миллиметром; продолжить формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счёта. | Увеличить, уменьшить, меньше, больше, равенство, сравнить, сантиметр, дециметр, миллиметр. | Знают единицы измерения длины – миллиметр, сантиметр, дециметр; умеют преобразовывать величины, сравнивать числа и именованные числа, решать задачи и выражения изученных видов. | *Познавательные*: способны понимать учебную задачу, работать с учебником, выделять и формулировать познавательные цели, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи; *регулятивные:* могут контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнёров, корректировать свою деятельность; *коммуникативные*: умеют достаточно полно и чётко выражать свои мысли, слушать собеседника и вести диалог. | Имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; овладевают начальными навыками адаптации в обществе; используют приобретённые навыки учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; знают, как важны в учебной деятельности мышление, внимание, наблюдательность, аккуратность, личная ответственность. |
| 8 |  | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач. | Закреплять знание нумерации чисел в пределах 100; продолжать формировать умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать простые и составные задачи изученных видов. | Увеличить, уменьшить, меньше, больше, равенство, сравнить, двузначные числа, однозначные числа, десяток, единица, сантиметр, дециметр, миллиметр, задача, простая задача, составная задача, величины. | Знают единицы измерения длины – миллиметр, сантиметр, дециметр; умеют преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. | *Познавательные*: способны понимать учебную задачу, работать с учебником, выделять и формулировать познавательные цели, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи; *регулятивные:* могут контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнёров, корректировать свою деятельность; *коммуникативные*: умеют достаточно полно и чётко выражать свои мысли, слушать собеседника и вести диалог. | Имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; овладевают начальными навыками адаптации в обществе; стремятся совершенствовать вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; развивают мышление, внимание, наблюдательность, аккуратность; проявляют личную ответственность. |
| 9 |  | Сотня. | Закреплять знания о том, что 1 сотня – это 10 десятков; отрабатывать умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; развивать навыки счёта, наблюдательность. | Сотня, увеличить, уменьшить, меньше, больше, равенство, сравнить, двузначные числа, однозначные числа, десяток, единица, сантиметр, дециметр, миллиметр, величины, геометрические фигуры, многоугольник, треугольник, четырёхугольник. | Знают, как образуется число 100, отличительные особенности числа 100 от двузначных и однозначных чисел, единицы измерения длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, геометрические фигуры, их особенности; умеют записывать двузначные и однозначные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов, отличить треугольник и четырёхугольник. | *Познавательные*: способны понимать учебную задачу, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником и тетрадью для проверочных работ, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи; *регулятивные:* умеют планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнёров, корректировать свою деятельность; *коммуникативные*: могут слушать собеседника и вести диалог, умеют достаточно полно и чётко выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения. | Имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; овладевают начальными навыками адаптации в обществе; стремятся совершенствовать вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; развивают мышление, внимание, наблюдательность, аккуратность; проявляют личную ответственность. |
| 10 |  | Метр. | Познакомить с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов | Сотня, увеличить, уменьшить, меньше, больше, сравнить, двузначные числа, однозначные числа, десяток, единица, сантиметр, дециметр, миллиметр, метр, величины, геометрические фигуры, многоугольник, треугольник, четырёхугольник | Знают единицу измерения длины – метр, сколько в метре содержится дециметров, сантиметров; осознают, для чего необходима такая единица измерения длины; знают нумерацию чисел от 10 до 100, место каждого из чисел в пределах сотни на числовой прямой; умеют измерять объекты при помощи метра, сравнивать и преобразовывать величины, записывать двузначные и однозначные числа, решать составные задачи и выражения изученных видов и задачи на смекалку. | *Познавательные*: способны понимать учебную задачу, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником , строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи; *регулятивные:* умеют планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнёров, корректировать свою деятельность; *коммуникативные*: могут слушать собеседника и вести диалог, умеют достаточно полно и чётко выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения. | Имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; овладевают начальными навыками адаптации в обществе; стремятся совершенствовать вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; развивают мышление, внимание, наблюдательность, аккуратность; проявляют личную ответственность. |
| 11 |  | Сложение и вычитание в случаях 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30. | Познакомить с применением приёмов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа; развивать умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счёта, смекалку, внимания. | Увеличить, уменьшить, меньше, больше, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, закономерность, равенство, сравнить, двузначные числа, однозначные числа, десяток, единица, сантиметр, дециметр, миллиметр, задача. | Знают, как сложить двузначное число и однозначное, как из двузначного числа вычесть однозначное и как из двузначного числа, в котором есть и десятки, и единицы, вычесть двузначное число, состоящее из одних десятков; нумерацию чисел в пределах 100; умеют складывать двузначное число с однозначным, вычитать однозначное число из двузначного, вычитать двузначное число, состоящее из десятков, из двузначного числа, состоящего из десятков и единиц, решать задачи изученных видов, сравнивать именованные числа. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу, ориентируются в учебнике, контролируют собственную деятельность и деятельность партнёра, осуществляют взаимопроверку и самопроверку, корректируют свои действия, внося необходимые изменения в случае расхождения с образцом, оценивают процесс и результат своей деятельности, выделяя и осознавая то, что уже усвоено и что нужно усвоить, способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники, анализируют объекты, сравнивают их, самостоятельно или в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; *коммуникативные*: слушают и понимают партнёра, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнёра, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях. | Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к предмету; стремятся развивать внимание, память, мышление, совершенствовать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 12 |  | Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счёта. | Сумма, разность, разрядные слагаемые, сумма разрядных слагаемых, прибавить, вычесть, равенство, порядок возрастания, сравнить, двузначные числа, однозначные числа, закономерность. | Имеют представление о разрядных слагаемых; знают разряды единиц, десятков; умеют определять количество единиц и десятков в числе, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи и выражения изученных видов. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; контролируют собственную деятельность и деятельность партнёра, осуществляя взаимопроверку и самопроверку, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнёра, так и самого себя, при возникновении в спорных ситуациях не создают конфликтов. | Имеют мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе. |
| 13 |  | Рубль. Копейка. **КУС по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».** | Познакомить с денежными единицами – рублём и копейкой; показать, что в одном рубле содержится 100 копеек; развивать навыки счёта; закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов; развивать логическое мышление. | Рубль, копейка, сравнить, больше, меньше. | Имеют представление о денежных единицах – рубль, копейка; знают, что один рубль – это сто копеек; умеют: набирать определённую сумму денег различными монетами; преобразовывать и сравнивать величины; решать задачи и выражения изученных видов. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу, прогнозируют свою деятельность; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёра, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | Имеют мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе; стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, к конструктивному сотрудничеству со сверстниками и со взрослыми, совершенствованию навыков счёта; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 14-15 |  | Закрепление изученного материала. | Закреплять знания состава чисел 2 – 20 и нумерации чисел в пределах 100, умения решать выражения вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30, задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа, чертить геометрические фигуры. | Сравнить, больше, меньше, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, задача, геометрические фигуры: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, четырёхугольник, пятиугольник, круг. | Знают: состав чисел 2-20, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; умеют: решать выражения вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30, сравнивать числа и величины, решать задачи и выражения изученных видов. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки, *познавательные*: формулируют познавательную цель, структурируют знания, создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | Имеют мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе; умением аргументировать свою точку зрения; приобретают такие качества, как самостоятельность, личная ответственность. |
| 16 |  | Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». | Проверить усвоение нумерации чисел в пределах 100, их вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. | Сравнить, больше, меньше, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, простая задача. | Знают: состав чисел 2-20, нумерацию чисел в пределах 100; умеют: решать выражения изученных видов; сравнивать числа; выполнять краткую запись задачи, решать простые задачи и задачи на смекалку. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию. | Имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, мышление, смекалку, навыки счёта, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** | | | | | | | |
| 17 |  | Обратные задачи. | Познакомить с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление. | Сравнить, отрезок, точка, сантиметр, сложить, вычесть, задача, обратная задача. | Имеют представление об обратных задачах; знают, как составить задачи; обратные данной; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое отрезок; умеют: составлять задачи, обратные данной, решать задачи и выражения изученных видов, чертить отрезки заданной длины. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; прогнозируют и контролируют собственную деятельность и деятельность партнёра, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: выделяют и формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, структурируют знания; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | Имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся к развитию внимания, памяти, логического мышления, смекалки; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 18 |  | Решение задач. | Продолжить работу над задачами изученных видов; учить записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично; формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счёта, внимание, наблюдательность, смекалку. | Сравнить, сложить, вычесть, задача, краткая запись, схема, чертёж, геометрические фигуры, замкнутые линии, незамкнутые линии, ломаная, отрезок, кривая, четырёхугольник, шестиугольник. | Знают, как по-разному можно записывать условие задачи (в виде краткой записи, схемы, чертежа); устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое неравенство, отрезок; умеют: записывать условие задачи разными способами, решать задачи и выражения изученных видов, выявлять закономерности, сравнивать именованные числа, чертить отрезки заданной длины | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёра, при необходимости вносят корректировки; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют учебную задачу, познавательную цель, осознанно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; управляют поведением партнёра, уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 19 |  | Решение задач и выражений. | Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом-схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины. | Сравнить, сложить, вычесть, задача, краткая запись, схема, чертёж, отрезок, миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. | Знают, как по-разному можно записывать условие задачи (в виде краткой записи, схемы, чертежа); устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое неравенство, отрезок; умеют: записывать условие задачи разными способами, решать задачи и выражения изученных видов, выявлять закономерности, сравнивать именованные числа, чертить отрезки заданной длины | *Регулятивные:* планируют свою деятельность, контролируют и корректируют собственную деятельность и деятельность партнёра по образовательному процессу; осознают то, что уже усвоено и то, что необходимо усвоить, способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют учебную задачу в устной форме; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, выделяя закономерности; *коммуникативные*: умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; достаточно полно и чётко выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 20 |  | Решение задач. | Продолжить работу над задачами изученных видов; совершенствовать умение составлять задачу по данной краткой записи и записывать задачу при помощи чертежа-схемы; развивать вычислительные навыки счёта, закреплять умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать именованные числа. | Увеличить, уменьшить, сравнить, меньше, больше, десяток, единица, сложить вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, условие вопрос, метр, сантиметр, дециметр, миллиметр, ломаная линия, кривая линия, прямая, отрезок. | Имеют представление о разрядах числа: десяток, единица; знают: роль десятков и единиц в записи числа, единицы измерения длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; умеют: записывать числа, опираясь на их разрядный состав, преобразовывать и сравнивать величины; составлять задачи по краткой записи, решать задачи и выражения изученных видов. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, контролируют собственную деятельность и деятельность партнёров, при необходимости вносят корректировки; осознают то, что уже усвоено и то, что необходимо усвоить, способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель, ищут необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; при необходимости задают вопросы уточняющего характера; вступают в инициативное сотрудничество, умеют работать в парах и группах; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счёта, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность; имеют интерес к предмету. |
| 21 |  | Час. Минута. | Познакомить с единицами измерения времени – часом, минутой; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30, над обратными задачами и составными задачами; прививать интерес к предмету. | Час, минута, секунда, часы, циферблат, часовая стрелка, минутная стрелка, единицы измерения времени, увеличить, уменьшить, меньше, больше, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, десяток, единица, простая задача, составная задача. | Знают: единицы измерения времени – час, минута, секунда; как сложить двузначное число и однозначное, как из двузначного числа вычесть однозначное и как из двузначного числа, в котором есть и десятки, и единицы, вычесть двузначное число, состоящее из одних десятков; нумерацию чисел в пределах 100; умеют: определять время по часам, складывать двузначное число с однозначным, вычитать однозначное число из двузначного, вычитать двузначное число, состоящее из десятков, из двузначного числа, состоящего из десятков и единиц, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов, записывать условие задачи в виде краткой записи и в виде чертежа-схемы. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что известно; и того, что ещё неизвестно; контролируют собственную деятельность и деятельность партнёра, осуществляют взаимопроверку и самопроверку; корректируют свои действия, внося необходимые изменения в случае расхождения с образцом; оценивают себя, способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники; самостоятельно создают алгоритмы деятельности; *коммуникативные*: слушают и понимают партнёра, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнёра, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях. | Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету; стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, навыков сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 22 |  | Ломаная линия. Длина ломаной. | Познакомить с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; закреплять умение сравнивать именованные числа; развивать внимание, наблюдательность. | Ломаная линия, длина ломаной, циркуль, линейка, увеличить, уменьшить, меньше, больше, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, простая задача, составная задача миллиметр, сантиметр, дециметр, час, минута. | Знают: что такое ломаная, как измерить длину ломаной разными способами; таблицу сложения в пределах 20, нумерацию чисел в пределах 100; единицы измерения длины; умеют: измерять длину ломаной разными способами, строить заданную ломаную линию; сравнивать именованные числа; решать задачи изученных видов; определять время по часам. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, определяют последовательность промежуточных целей; контролируют собственную деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; корректируют свои действия, если это необходимо, оценивают себя; осознают качество и уровень усвоения; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники; самостоятельно создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, *коммуникативные*: достаточно полно и чётко выражают свои мысли; знают правила поведения диалога, задают вопросы уточняющего характера; не создают конфликтов в спорных ситуациях. | Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету; стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, навыков сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 23 |  | Решение задач и выражений. | Продолжать формировать умения решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать число и числовое выражение, определять длину ломаной линии разными способами; начать подготовительную работу к решению выражений со скобками. | Сравнить, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, схема, чертёж, отрезок, ломаная, длина ломаной. | Знают: как по-разному можно записать условие задачи: в виде краткой записи, схемы, чертежа, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое отрезок, ломаная линия, длина ломаной; умеют: записывать условие задачи разными способами, составлять задачи по краткой записи; решать задачи и выражения изученных видов; выявлять закономерности; измерять и сравнивать длину отрезков, определять длину ломаной разными способами. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; составляют план и определяют последовательность действий; контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, выделяют закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: обеспечивают возможности сотрудничества – умеют слушать, слышать и понимать партнёров, вести дискуссию; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; умеют договариваться, приходить к общему мнению. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности, стремятся формировать личностный смысл учения, развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счёта, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 24 |  | Порядок действий в выражениях со скобками. | Познакомить с решением выражений со скобками; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать внимание, наблюдательность, смекалку, вычислительные навыки. | Скобки, выражения со скобками, порядок действий, сравнить, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, схема, чертёж, геометрические фигуры, треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, прямоугольник, ромб. | Знают: порядок действий в выражениях со скобками, таблицу сложения в пределах 20, разрядные слагаемые, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100;как по-разному можно записать условие задачи: в виде краткой записи, схемы, чертежа, геометрические фигуры; умеют: выполнять действия в выражениях со скобками, записывать условие задачи разными способами: составлять задачи по данному решению, решать задачи и выражения изученных видов, классифицировать их. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, составляют план и определяют последовательность действий, прогнозируют результаты деятельности; контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют , сравнивают классифицируют, строят логическую цепочку рассуждений, выделяют закономерности; контролирую и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: эффективно сотрудничают со всеми участниками образовательного процесса, как со сверстниками, так и со взрослыми; умеют вести дискуссию, при возникновении спорных ситуаций умеют договариваться, приходить к общему мнению. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивы учебной деятельности, формируется личностный смысл учения; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счёта, навыки сотрудничества; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 25 |  | Решение задач в два действия выражением. Решение выражений со скобками. | Формировать умение решать задачи в два действия и выражения со скобками; сравнивать именованные числа; развивать вычислительные навыки; прививать интерес к предмету. | Числовое выражение, скобки, выражения со скобками, порядок действий, сравнить, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, миллиметр, сантиметр, дециметр, час, минута. | Имеют представление о том, что решение составной задачи можно записать выражением; знают, как записать решение задачи в два действия выражением, порядок действий в выражениях со скобками, , таблицу сложения в пределах 20, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; умеют: записывать решение составной задачи выражением, выполнять действия в выражениях со скобками, решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать именованные числа. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, планируют и прогнозируют результаты своей деятельности; контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют , сравнивают, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: эффективно сотрудничают со всеми участниками образовательного процесса, как со сверстниками, так и со взрослыми; умеют вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций умеют приходить к общему мнению, не создавая при этом конфликтов. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счёта, навыки сотрудничества; умение аргументировать свою точку зрения, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| 26 |  | Сравнение выражений. | Познакомить со сравнением двух выражений; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счёта и чертёжные навыки. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, простая задача, составная задача, выражение, ломаная линия, длина ломаной. | Знают: устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое задача, ломаная линия; умеют: решать задачи изученных видов, составлять задачи по краткой записи, решать задачи выражением; находить длину ломаной. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, планируют свою деятельность; контролируют и корректируют собственную деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; осознают то, что уже усвоено, и то, что необходимо усвоить; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, *коммуникативные*: умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; достаточно полно и чётко выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | Имеют мотивацию к учебной деятельности, стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счёта, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение аргументировать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 27 |  | Периметр многоугольника. | Дать представление о периметре многоугольника; познакомить с понятием «периметр»; продолжить работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | Периметр, многоугольники, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, простая задача, составная задача, выражение, сравнить. | Знают: что такое периметр многоугольника, виды многоугольников, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; умеют: находить периметр различных многоугольников, решать задачи изученных видов, соотносить задачи с данным решением и чертежом, решать задачи выражением, составлять и сравнивать числовые выражения. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, составляют план и последовательность действий; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; структурируют знания; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, *коммуникативные*: знают правила ведения диалога, достаточно полно и точно выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве всех участников речевого высказывания, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности, стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счёта, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умеют аргументировать свою точку зрения, проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| 28 |  | Свойства сложения. Самостоятельная работа. | Познакомить ещё с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приёма при вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам; продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта. | Сложение, свойства сложения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, простая задача, составная задача, выражение, сравнить, периметр, многоугольник, четырёхугольник. | Знают: свойства сложения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; что такое периметр многоугольника; умеют: применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения, решать задачи изученных видов, составлять задачи, обратные данной; находить периметр четырёхугольника. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, соотнося то, что уже известно, и то, что неизвестно и предстоит узнать; прогнозируют результат деятельности; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; структурируют знания; анализируют объекты с целью выделения существенных признаков, сравнивают их, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: знают правила ведения диалога, достаточно полно и точно выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счёта, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| 29 |  | Решение задач и выражений. | Продолжить работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение группировать слагаемые, находить удобный способ решения выражений; отрабатывать умение находить периметр многоугольника; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. | Сложение, свойства сложения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, простая задача, составная задача, выражение, чертёж, сравнить, периметр, многоугольник, треугольник | Знают: свойства сложения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; что такое равенство и неравенство; умеют: применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения, решать задачи изученных видов по действиям и выражением; составлять краткую запись и схему-чертёж к задаче; составлять равенства и неравенства. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, при необходимости вносят корректировки; оценивают собственную деятельность и деятельность партнёров; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; структурируют знания; анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: правильно выражают свои мысли в речи; уважают в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя, аргументируют свою точку зрения. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; самостоятельность, личную ответственность |
| 30 |  | Решение задач и выражений. | Продолжить работу над задачами изученных видов; развивать умение решать составные задачи выражением; продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа; развивать логическое мышление. | Сложение, свойства сложения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, простая задача, составная задача, выражение, чертёж, сравнить, равенство, неравенство. | Знают: свойства сложения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; что такое равенство и неравенство; умеют: применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения, решать задачи изученных видов по действиям и выражением; составлять краткую запись и схему-чертёж к задаче; составлять равенства и неравенства. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, при необходимости вносят корректировки; оценивают собственную деятельность и деятельность партнёров; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; структурируют знания; анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: правильно выражают свои мысли в речи; уважают в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя, аргументируют свою точку зрения. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; самостоятельность, личную ответственность |
| 31-32 |  | Закрепление изученного материала. КУС по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (31). | Закреплять навыки счёта, умения сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением; составлять краткую запись задачи и схему-чертёж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины. | Сложение, свойства сложения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, простая задача, составная задача, выражение, чертёж, сравнить, равенство, неравенство, периметр, многоугольник, ломаная линия, замкнутая ломаная, незамкнутая ломаная. | Знают: свойства сложения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи, что такое периметр, равенство, неравенство, именованные числа; умеют: применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения, решать задачи, составлять краткую запись и схематический чертёж к задаче, сравнивать числа и именованные числа, находить периметр многоугольника. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёров; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; структурируют знания; анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: полно и точно выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя, аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| 33 |  | Устные вычисления | Развивать вычислительные навыки; продолжать развивать умения представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, находить периметр многоугольников; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать мышление, внимание. | Сложение, свойства сложения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, простая задача, составная задача, краткая запись, обратные задачи, выражение, сравнить, равенство, неравенство, периметр, многоугольник, четырёхугольник, треугольник. | Знают: свойства сложения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи, что такое равенство и неравенство, периметр многоугольника; умеют: применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения; сравнивать выражения; решать задачи изученных видов по действиям и выражением; составлять краткую запись к задаче, составлять задачи по краткой записи; составлять задачи, обратные данной; находить периметр многоугольника. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, планируют собственную деятельность, контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёров, вносят необходимые корректировки и дополнения; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; структурируют знания; анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: правильно выражают свои мысли в речи; уважают в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя, аргументируют свою точку зрения. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| 34 |  | Контрольная работа № 2 по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Проверить знание учащимися устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины, а также вычислительные навыки учеников. | Десяток, единица, больше, меньше, сравнить, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, простая задача, метр, дециметр, сантиметр, отрезок. | Знают: устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, умеют: решать выражения изученных видов; сравнивать числа и величины; выполнять краткую запись задачи, решать простые задачи, чертить отрезки заданной длины. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| 35 |  | Случаи сложения 36 + 2, 36 + 20. | Рассмотреть случаи сложения вида: 36 + 2, 36 + 20; развивать навыки счёта; продолжить работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности. | Увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, закономерность, задача, простая задача, составная задача, отрезок, сантиметр, миллиметр. | Знают: как сложить двузначное число, не оканчивающееся на нуль, с однозначным, а также как сложить два двузначных числа, одно из которых оканчивается нулём; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи; умеют: складывать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20; решать задачи и выражения изученных видов, чертить отрезки заданной длины. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, планируют, контролируют собственную деятельность и деятельность партнёра; осуществляют взаимопроверку и самопроверку; корректируют свои действия , внося необходимые изменения в случае расхождения с образцом; оценивают себя, выделяя и осознавая то, что уже усвоено, и что нужно усвоить; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники; анализируют объекты, сравнивают их; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; *коммуникативные*: слушают и понимают партнёра, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнёра, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях. | Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету; стремятся развивать внимание, память, мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 36 |  | Случаи вычитания 36 – 2, 36 – 20. | Рассмотреть приёмы вычитания в случаях вида: 36 – 2, 36 – 20; закреплять изученный на предыдущем уроке приём сложения в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, умение решать задачи изученных видов, знания состава чисел второго десятка. | Увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, закономерность, задача, простая задача, составная задача, краткая запись. | Знают: как вычесть и сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, а также как вычесть из двузначного числа, которое не оканчивается на нуль, двузначное число, оканчивающееся на нуль; как сложить два двузначных числа, одно из которых оканчивается нулём; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел второго десятка; отличительные особенности задачи; умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 - 20; решать задачи и выражения изученных видов, составлять задачи по краткой записи. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, контролируют собственную деятельность и деятельность партнёра; осуществляют взаимопроверку и самопроверку; корректируют свои действия , оценивают себя, выделяя и осознавая то, что уже усвоено, и что нужно усвоить; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; *коммуникативные*: слушают и понимают партнёра, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнёра, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| 37 |  | Случаи сложения 26 + 4. | Познакомить с приёмом сложения для случаев вида 26 + 4; закреплять умение складывать числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20; развивать навыки устного счёта, умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением. | Увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, закономерность, задача, простая задача, составная задача, краткая запись, час, минута, миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. | Знают: как вычесть и сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, а также как вычесть из двузначного числа, которое не оканчивается на нуль, двузначное число, оканчивающееся нулём; как сложить два двузначных числа, одно из которых оканчивается нулём; как сложить двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, единицы измерения длины; умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4; решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать именованные числа. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, контролируют собственную деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; корректируют свои действия , оценивают себя и своих партнёров; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; *коммуникативные*: слушают и понимают партнёра, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнёра, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| 38 |  | Случаи вычитания 30 – 7. | Рассмотреть приём вычитания в случае вида: 30 – 7; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжать работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание. | Увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задач. | Знают: как вычесть и сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, а также как вычесть из двузначного числа, которое не оканчивается нулём, двузначное число, оканчивающееся нулём; как сложить два двузначных числа, одно из которых оканчивается нулём; как сложить двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как из двузначного числа, оканчивающегося нулём, вычесть однозначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 - 7; решать задачи и выражения изученных видов. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основании того, что изучено, и того, что ещё неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют её результаты; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; корректируют свои действия , способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют знания; анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; *коммуникативные*: умеют слушать, слышать и понимать партнёров, достаточно полно и чётко выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве как партнёра, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 39 |  | Случаи вычитания вида: 60 - 24. | Рассмотреть приём вычитания в случае вида: 60 – 24; закреплять изученные на предыдущих уроках приёмы сложения и вычитания, умение решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счёта, мышление. | Увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задач, выражение. | Знают, как из двузначного числа, оканчивающегося нулём, вычесть однозначное число; двузначное число, оканчивающееся нулём, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, особенности задачи; умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60- 24; решать задачи и выражения изученных видов. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основании того, что изучено, и того, что ещё неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют её результаты; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; корректируют свои действия , способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют знания; анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; выдвигают гипотезы и обосновывают их; строят логическую цепочку рассуждений; *коммуникативные*: умеют слушать, слышать и понимать партнёров, достаточно полно и чётко выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве как партнёра, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 40 |  | Решение задач. Арифметический диктант. | Познакомить с решением задач нового вида; закреплять умения решать задачи изученных видов; развивать навыки счёта, смекалку, наблюдательность. | Сложение, вычитание, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, простая задача, составная задача, выражение, сравнить, равенство, неравенство. | Знают, как из двузначного числа, оканчивающегося нулём, вычесть однозначное число; двузначное число, оканчивающееся нулём, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи; новый вид простых задач, где требуется по двум данным числам найти третье, равное сумме двух первых чисел; что такое равенство и неравенство; умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60- 24; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров, при необходимости вносят корректировки, способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; структурируют знания; анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают; строят логическую цепочку рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя; аргументируют свою точку зрения. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 41 |  | Решение задач и выражений. | Дать первичное представление о задачах на встречное движение; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать навыки счёта, чертёжные навыки и умения. | Увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача, движение, навстречу, выражение, ломаная, длина ломаной. | Знают, как из двузначного числа, оканчивающегося нулём, вычесть однозначное число; двузначное число, оканчивающееся нулём, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; как сложить двузначное число и однозначное; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60- 24; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи, обратные данной; сравнивать числовые выражения; измерять длину ломаной линии, чертить ломаную заданной длины. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют её результаты, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу, корректируют свои действия; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют знания; анализируют, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: умеют слушать, слышать и понимать партнёров, достаточно полно и чётко выражают свои мысли; согласованно выполняют совместную деятельность; уважают в общении и сотрудничестве как партнёра, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 42 |  | Решение задач и выражений. Самостоятельная работа. | Продолжить знакомство с задачами на встречное движение; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать навыки счёта, прививать аккуратность. | Увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача, движение, навстречу, выражение, чертёж, магический квадрат. | Знают, как из двузначного числа, оканчивающегося нулём, вычесть однозначное число; двузначное число, оканчивающееся нулём, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; как сложить двузначное число и однозначное; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи; умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60- 24; решать задачи и выражения изученных видов; выполнять чертёж к задаче, сравнивать числовые выражения. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют её результаты, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу, корректируют свои действия; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют, сравнивают; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: умеют слушать, слышать и понимать партнёров, достаточно полно и чётко выражают свои мысли; уважают всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 43 |  | Сложение вида 26 + 7. | Познакомить с новым приёмом сложения; развивать навыки счёта; продолжать работу над задачами изученных видов. | Увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача, выражение, чертёж, периметр, треугольник, отрезок. | Знают, как из двузначного числа, оканчивающегося нулём, вычесть однозначное число; двузначное число, оканчивающееся нулём, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; как сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулём, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, задачи различных видов; что такое периметр многоугольника; геометрические фигуры; умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60- 24, 26 + 7; решать задачи и выражения изученных видов; выполнять чертёж к задаче; находить периметр треугольника; измерять длину отрезков. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; контролируют собственную деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу, корректируют свои действия; оценивают себя и партнёров; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, анализируют, выделяя существенные признаки; структурируют знания; сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; *коммуникативные*: слушают и понимают партнёра, уважают в общении и сотрудничестве как партнёра, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 44 |  | Вычитание вида 35 – 7. | Познакомить с новым приёмом вычитания; формировать умение находить значения сумм в случаях вида 26 + 7; продолжать работу над задачами и выражениями; развивать наблюдательность, мышление, навыки счёта. | Увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача, выражение, чертёж, четырёхугольник, треугольник, отрезок. | Знают, как из двузначного числа, оканчивающегося нулём, вычесть однозначное число; двузначное число, оканчивающееся нулём, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; как из двузначного числа, которое не оканчивается на нуль, вычесть однозначное, в котором число единиц больше числа единиц двузначного числа; как сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулём, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, задачи различных видов; что такое периметр многоугольника; геометрические фигуры; умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60- 24, 26 + 7, 35 - 7; решать задачи и выражения изученных видов; выполнять краткую запись задачи; решать «магические квадраты»; чертить заданные геометрические фигуры. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе того, что изучено, и того, что ещё неизвестно; прогнозируют результаты и уровень усвоения знаний; контролируют собственную деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу, корректируют свои действия; оценивают себя и партнёров; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, анализируют, выделяя существенные признаки; структурируют знания; сравнивают; самостоятельно создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; *коммуникативные*: слушают и понимают партнёра, уважают в общении и сотрудничестве как партнёра, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 45 |  | Закрепление навыков применения приёмов сложения и вычитания вида: 26 + 7, 35 – 7. | Отрабатывать навыки применения приёмов сложения и вычитания вида: 26 ?, 35 – 7; закреплять умения решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать смекалку, мышление. | Увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача, выражение, чертёж, сравнить, именованные числа, величины. | Знают, как из двузначного числа, оканчивающегося нулём, вычесть однозначное число; двузначное число, оканчивающееся нулём, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; как из двузначного числа, которое не оканчивается на нуль, вычесть однозначное, в котором число единиц больше числа единиц двузначного числа; как сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулём, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, задачи различных видов; что такое периметр многоугольника; геометрические фигуры; умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60- 24, 26 + 7, 35 - 7; решать задачи и выражения изученных видов; по-разному записывать условие задачи – в виде краткой записи, выполнив чертёж; сравнивать числовые выражения, именованные числа. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; контролируют собственную деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу, корректируют свои действия; оценивают себя и партнёров; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; анализируют, сравнивают, самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёра; взаимно контролировать действия друг друга; правильно выражать свои мысли в речи; не создают конфликтных ситуаций. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| 46 |  | Решение задач и выражений. | Развивать умение решать задачи и выражения изученных видов, изображать геометрические фигуры; развивать навыки счёта, наблюдательность, внимание. | Увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача, выражение, отрезок, ломаная линия, многоугольник, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, измерить, начертить.. | Знают, как из двузначного числа, оканчивающегося нулём, вычесть однозначное число; двузначное число, оканчивающееся нулём, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; как сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулём, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60- 24, 26 + 7, 35 - 7; решать задачи и выражения изученных видов; измерять длины отрезков, строить ломаную линию. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; контролируют свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу, корректируют свои действия; оценивают собственную деятельность – выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют, сравнивают, создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; достаточно полно и чётко выражают свои мысли; уважают всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| 47-49 |  | Закрепление изученного материала. КУС по теме «Сложение и вычитание в пределах 100. Устные приёмы вычислений» (48). | Закреплять навыки применения приёмов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов; развивать мышление; прививать интерес к предмету, аккуратность. | Увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача, выражение, сравнить, отрезок, многоугольник, треугольник, четырёхугольник, измерить, начертить, периметр. | Знают, как из двузначного числа, оканчивающегося нулём, вычесть однозначное число; двузначное число, оканчивающееся нулём, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; как сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулём, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60- 24, 26 + 7, 35 - 7; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения; измерять длины отрезков, чертить многоугольники, находить периметр многоугольника. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу, корректируют собственные действия; проявляют волевые усилия; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют, сравнивают, создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; при необходимости задают вопросы уточняющего характера; достаточно полно и чётко выражают свои мысли; управляют поведением партнёров, при этом уважают всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 50 |  | Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Проверить умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи. | Увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача, выражение. | Знают, как из двузначного числа, оканчивающегося нулём, вычесть однозначное число; двузначное число, оканчивающееся нулём, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; как сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулём, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи; умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60- 24, 26 + 7, 35 - 7; решать задачи и выражения изученных видов. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 51 |  | Буквенные выражения. Арифметический диктант. | Дать первичное представление о буквенных выражениях; вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение»; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами изученных видов. | Увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача, выражение, буквенное выражение, латинский алфавит, геометрические фигуры, многоугольник, треугольник, четырёхугольник, шестиугольник, прямоугольник, измерить, начертить. | Знают: изученные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи; умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60- 24, 26 + 7, 35 - 7; решать задачи и выражения изученных видов; изображать геометрические фигуры. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основании того, что изучено, и того, что ещё неизвестно; составляют план и последовательность действий; предвосхищают уровень усвоения знаний; контролируют, корректируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют, сравнивают, создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; достаточно полно и чётко выражают свои мысли; управляют поведением партнёров, уважают всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 52 |  | Буквенные выражения. | Развивать умение записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины. | Увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача, схема, выражение, буквенное выражение, латинский алфавит. | Знают: изученные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи; умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60- 24, 26 + 7, 35 - 7; решать задачи и выражения изученных видов; находить значения буквенных выражений. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность; прогнозируют уровень усвоения знаний; контролируют, корректируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют, сравнивают, создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; достаточно полно и чётко выражают свои мысли; умеют договариваться, аргументировать свою точку зрения. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 53 |  | Решение задач и выражений. Самостоятельная работа. | Продолжать формировать умение находить значения выражений с буквами, подставляя конкретное число; вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение»; развивать навыки счёта, умение составлять задачи по данной схеме. | Увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача, схема, выражение, буквенное выражение, латинский алфавит, геометрические фигуры, треугольник, четырёхугольник, шестиугольник, периметр. | Знают: изученные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи; как найти периметр различных многоугольников; умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60- 24, 26 + 7, 35 - 7; решать задачи и выражения изученных видов; находить значения буквенных выражений при данном значении букв; находить периметр многоугольников. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность; контролируют, корректируют и оценивают как свою деятельность, так и деятельность партнёров; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; анализируют, сравнивают, создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; управлять поведением партнёра; достаточно полно и чётко выражают свои мысли; умеют договариваться, аргументировать свою точку зрения. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 54 |  | Уравнение. | Дать представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление. | Уравнение, решение уравнения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, числовое выражение. | Знают: что такое уравнение, что значит «решить уравнение»; различные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; ; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, что такое равенство; умеют: находить корень уравнения подбором; решать задачи и выражения изученных видов; выявлять закономерности. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют свою деятельность; контролируют и корректируют собственную деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; осознают то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений; выделяют закономерности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; ; достаточно полно и точно выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 55 |  | Решение задач и выражений. | Продолжать работу над составными задачами; отрабатывать умение решать составные задачи разными способами; продолжать формировать умение сравнивать выражения; учить отличать уравнения от других математических записей; познакомить с оформлением решения уравнения. | Уравнение, решение уравнения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, числовое выражение, сравнить, ломаная линия, длина ломаной. | Знают: что такое уравнение, что значит «решить уравнение»; различные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; ; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, что такое равенство и неравенство; что такое ломаная линия; умеют: находить корень уравнения подбором; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения, выявлять закономерности; находить длину ломаной линии. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; ; достаточно полно и точно выражают свои мысли; аргументированно доказывать свою точку зрения. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 56 |  | Решение задач и уравнений. | Формировать умение решать уравнения, правильно оформлять запись при решении уравнения; закреплять умение решать задачи изученных видов и составлять задачи по их краткой записи; продолжать формировать умение чертить отрезки заданной длины. | Уравнение, решение уравнения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, обратная задача, краткая запись, числовое выражение, сравнить, ломаная линия, длина ломаной, отрезок, начертить, измерить. | Знают: что такое уравнение, что значит «решить уравнение»; различные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; ; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, что такое равенство; что такое ломаная линия, отрезок; единицы измерения длины; умеют: находить корень уравнения подбором; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи по краткой записи, составлять задачи, обратные данной; измерять длину ломаной линии, чертить отрезок заданной длины.. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют свою деятельность; прогнозируют уровень усвоения знаний; контролируют и корректируют собственную деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; осознают то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений; выделяют закономерности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; ; достаточно полно и точно выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | Овладевают навыками адаптации в обществе; имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 57 |  | Проверка сложения. | Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счёта. | Сравнить, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, проверка, задача, обратная задача, краткая запись. | Знают: различные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, как проверить результат действия сложения ; что такое равенство; умеют: проверять результат действия сложения и вычитанием; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи, обратные данной. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; составляют план и последовательность действий, контролируют и корректируют собственную деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; осознают то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; ; достаточно полно и точно выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 58 |  | Проверка вычитания. | Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить как сложением, так и вычитанием; развивать вычислительные навыки, мышление. | Сравнить, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, проверка, задача, обратная задача, краткая запись. | Знают: различные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, как проверить результат действия сложения ; разные способы проверки результата действия вычитания; что такое равенство; умеют: проверять результат действия сложения и вычитанием; результат действия вычитания сложением и вычитанием; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи, обратные данной. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют и прогнозируют свою деятельность; контролируют в форме сличения способа действия и его результата по данному образцу; при необходимости корректируют собственную деятельность, оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, структурируют знания, строят логическую цепочку рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; ; достаточно полно и точно выражают свои мысли; вступают в инициативное сотрудничество; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 59 |  | Решение задач и уравнений. Арифметический диктант. | Закреплять умение решать простые и составные задачи; составлять задачи, обратные данной, задачи по их краткой записи; продолжать формировать умение решать уравнения; развивать вычислительные навыки, смекалку, воображение. | Сравнить, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение уравнения, задача, обратная задача, краткая запись, чертёж. | Знают: различные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; что такое уравнение; что значит «решить уравнение»; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, как проверить результат действия сложения ; разные способы проверки результата действия вычитания; что такое равенство; умеют: проверять результат действия сложения и вычитанием; результат действия вычитания сложением и вычитанием; решать задачи и выражения изученных видов; решать уравнения; составлять задачи, обратные данной, составлять задачи по краткой записи. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; составляют план и последовательность действий, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: знают правила ведения диалога и применяют их на практике; достаточно полно и точно выражают свои мысли; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | Овладевают навыками адаптации в обществе; имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 60 |  | Работа над задачами и уравнениями. | Формировать умение составлять задачи и уравнения, решать задачи и уравнения, закреплять умение находить периметр многоугольника; развивать мыслительные операции – анализа, сравнения, обобщения. | Сравнить, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, проверка, уравнение, решение уравнения, задача, обратная задача, краткая запись, чертёж, геометрические фигуры, треугольник, отрезок, периметр. | Знают: различные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; что такое уравнение; что значит «решить уравнение»; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, как проверить результат действия сложения ; разные способы проверки результата действия вычитания; что такое равенство; геометрические фигуры; как найти периметр многоугольника; умеют: проверять результат действия сложения и вычитанием; результат действия вычитания сложением и вычитанием; решать задачи и выражения изученных видов; решать уравнения; составлять задачи, обратные данной, составлять задачи по чертежу; находить периметр многоугольника. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; составляют план и последовательность действий, прогнозируют результат собственной деятельности, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: знают правила ведения диалога и применяют их на практике; достаточно полно и точно выражают свои мысли; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают всех участников образовательного процесса. | Овладевают навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 61 |  | Закрепление изученного: равенства и неравенства. КУС по теме «Сложение и вычитание в пределах 100. Устные приёмы вычислений». | Повторить понятия «равенство», «неравенство»; развивать вычислительные навыки, мышление. | Сравнить, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, проверка, геометрические фигуры, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. | Знают: различные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; что такое равенство и неравенство; что значит «сравнить числа или числовые выражения»; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, как проверить результат действия сложения ; разные способы проверки результата действия вычитания; выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; составляют план и последовательность действий, прогнозируют результат собственной деятельности, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют, сравнивают, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: знают правила ведения диалога и применяют их на практике; достаточно полно и точно выражают свои мысли; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают всех участников образовательного процесса.; эффективно сотрудничают как со сверстниками, так и со взрослыми. | Овладевают навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 62 |  | Закрепление изученного: решение задач и выражений. | Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов; продолжать формировать умение решать уравнения. | Сравнить, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, проверка, уравнение, решение уравнения, задача, обратная задача, краткая запись, чертёж., треугольник, отрезок. | Знают: различные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; что такое уравнение; что значит «решить уравнение»; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, как проверить результат действия сложения ; разные способы проверки результата действия вычитания; умеют: проверять результат действия сложения вычитанием, результат действия вычитания сложением и вычитанием; решать задачи и выражения изученных видов; решать уравнения; составлять задачи, обратные данной, составлять задачи по чертежу. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют и прогнозируют результат собственной деятельности, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; осознают качество усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий;; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; ; достаточно полно и точно выражают свои мысли; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают всех участников образовательного процесса; согласованно выполняют совместную деятельность, управляют поведением партнёра. | Овладевают навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 63 |  | Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Проверить умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры и находить их периметр. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, проверка, сравнить, больше, меньше, равно, задача, краткая запись, чертёж., треугольник, четырёхугольник, периметр, отрезок. | Знают: различные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, как проверить результат действия сложения ; разные способы проверки результата действия вычитания; геометрические фигуры; как найти периметр многоугольника; умеют: проверять результат действия сложения вычитанием, результат действия вычитания сложением и вычитанием; решать задачи и выражения изученных видов; находить периметр многоугольника, чертить отрезок определённой длины. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию. | Имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счёта, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 64 |  | Решение задач. | Разобрать наиболее типичные ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умения решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников; развивать мышление. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, проверка, задача, краткая запись, чертёж., геометрические фигуры, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, периметр. | Знают: различные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, как проверить результат действия сложения ; разные способы проверки результата действия вычитания; что такое равенство; геометрические фигуры; как найти периметр многоугольника; умеют: проверять результат действия сложения вычитанием, результат действия вычитания сложением и вычитанием; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи по чертежу; находить периметр многоугольника. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; составляют план и последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции. *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров по диалогу;; достаточно полно и точно выражают свои мысли; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнёров, так и самого себя. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умеют аргументировать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**. | | | | | | | |
| 65 |  | Повторение и закрепление материала, изученного в 1 полугодии. | Закрепить знание учащимися нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи и выражения изученных видов. Сравнивать выражения. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, именованные числа, сравнить, задача, краткая запись, геометрические фигуры, дециметр, сантиметр, час, минута, килограмм. | Знают: устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, что такое равенство и неравенство; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; умеют: решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения и именованные числа; соотносить текст задачи с её краткой записью; изображать геометрические фигуры. | *Регулятивные:* оценивают свои достижения на уроке; *познавательные*: способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи; *коммуникативные*: слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. | Имеют мотивацию к учебной деятельности, сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимают и осваивают социальную роль обучающегося. |
| 66 |  | Письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток. | Познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, чертёж, геометрические фигуры, прямоугольник, периметр. | Знают: устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; как найти периметр многоугольника; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с её краткой записью; находить периметр прямоугольника. | *Регулятивные:* оценивают свои достижения на уроке; *познавательные*: способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи; *коммуникативные*: слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. | Имеют мотивацию к учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мышление, вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 67 |  | Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. | Познакомить с письменным приёмом вычитания двузначных чисел; формировать умение складывать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток); продолжать работу над задачами изученных видов; работать над развитием мышления. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, чертёж, геометрические фигуры, треугольник, периметр, ломаная линия, длина ломаной, отрезок. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; как найти периметр многоугольника; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; находить периметр треугольника; находить длину ломаной линии. | *Регулятивные:* оценивают свои достижения на уроке; *познавательные*: способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи; *коммуникативные*: слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. | Имеют мотивацию к учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мышление, вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 68 |  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | Продолжать формировать умение записывать и находить значения суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); развивать навыки устного счёта, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, геометрические фигуры, точка, отрезок, треугольник, периметр. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; величины; геометрические фигуры; как найти периметр многоугольника; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; находить периметр треугольника. | *Регулятивные:* оценивают свои достижения на уроке; *познавательные*: способны понимать учебную задачу, умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи; *коммуникативные*: могут слушать собеседника и вести диалог; умеют вступать в речевое общение. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 69 |  | Решение задач и выражений. Арифметический диктант. | Закреплять умения записывать и находить значения суммы и разности в столбик, решать уравнения изученных видов, составлять и решать простые и составные задачи; развивать внимание, наблюдательность. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, уравнение, решение уравнения.. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое уравнение и как решить уравнение; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с её краткой записью; решать уравнения. | *Регулятивные:* оценивают свои достижения на уроке; *познавательные*: формулируют учебную задачу урока; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; строят логическую цепочку рассуждений; умеют пользоваться учебником; *коммуникативные*: слушают ь собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 70 |  | Угол. Виды углов. | Дать представление о прямом угле; отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток). | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, числовое выражение, угол, прямой угол, острый угол, тупой угол, геометрические фигуры, квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое угол, виды углов; геометрические фигуры; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с её краткой записью; определять вид угла при помощи модели прямого угла. | *Регулятивные:* оценивают свои достижения на уроке; *познавательные*: формулируют учебную задачу урока; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; строят логическую цепочку рассуждений; умеют пользоваться учебником; *коммуникативные*: слушают ь собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 71 |  | Виды углов. Решение задач и выражений. | Формировать умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать логическое мышление. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, числовое выражение, угол, прямой угол, острый угол, тупой угол, геометрические фигуры, треугольник. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое угол, виды углов; геометрические фигуры; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; выполнять краткую запись задачи; определять вид угла. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; выделяя и осознавая то, что уже усвоено и что предстоит усвоить, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; правильно выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнёров, так и самих себя. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение аргументировать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 72 |  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток. | Познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами изученных видов, закреплять изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; развивать навыки устного счёта. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, числовое выражение. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа как без перехода через разряд, так и с переходом через разряд, , производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с её краткой записью, записывать задачу кратко. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; ; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; при необходимости вносят корректировки; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют, сравнивают, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; правильно выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнёров, так и самих себя. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение аргументировать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 73 |  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида 37 + 53. | Познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида 37 + 53;отрабатывать ранее изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; продолжать работу над задачами. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, числовое выражение, уравнение. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое уравнение; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа как без перехода через разряд, так и с переходом через разряд, , производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с её краткой записью, записывать задачу кратко, решать уравнения. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; определяют последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; создают алгоритм деятельности; выдвигают гипотезы и обосновывают их; анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют слушать , слышать и понимать партнёров; достаточно полно и чётко выражают свои мысли в речи, аргументируют свою точку зрения; | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебно-познавательной деятельности; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умение обосновывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 74 |  | Прямоугольник. | Дать представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток). | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, числовое выражение, геометрические фигуры, прямоугольник, угол, квадрат, треугольник, четырёхугольник, ромб. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; отличительные особенности прямоугольника; что такое уравнение; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа как без перехода через разряд, так и с переходом через разряд, , производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с её краткой записью, записывать задачу кратко, решать уравнения. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока ; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; определяют последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; правильно выражают свои мысли в речи, аргументируют свою точку зрения; при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнёров, так и самих себя. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умение обосновывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 75 |  | Решение задач и выражений. | Развивать умение отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать именованные числа; развивать навыки устного счёта. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, простая задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение, геометрические фигуры, прямоугольник, угол, модель прямого угла, прямоугольник, квадрат, треугольник, четырёхугольник. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое угол, виды углов; геометрические фигуры; единицы измерения длины; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа как без перехода через разряд, так и с переходом через разряд, , производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко и с помощью рисунка; сравнивать числа и именованные числа; определять вид угла при помощи модели прямого угла; изображать заданную геометрическую фигуру. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока ; осознают качество и уровень усвоения знаний; составляют план и определяют последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; при необходимости корректируют собственную деятельность; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; правильно выражают свои мысли в речи, аргументируют свою точку зрения; при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнёров, так и самих себя; планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, управляют поведением партнёра, умеют договариваться. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; формируется мотивация, личностный смысл учения; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 76 |  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вила: 87 + 13. | Познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел в случаях вида: 87 + 13; закреплять умение применять изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счёта, чертёжные навыки. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, числовое выражение, ломаная, длина ломаной, отрезок. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое ломаная линия, как измерить длину ломаной; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа , производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; измерять длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; составляют план и определяют последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; при необходимости корректируют собственную деятельность; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; правильно выражают свои мысли в речи, аргументируют свою точку зрения; при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнёров, так и самих себя. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 77 |  | Решение задач. Решение и сравнение выражений. КУС по теме «Письменное сложение и вычитание двузначных чисел» | Закреплять умения использовать изученные приёмы решения выражений, сравнивать выражения; продолжать работу над задачами; проводить пропедевтику темы «Умножение»; развивать логическое мышление, навыки устного счёта. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, чертёж, числовое выражение, геометрические фигуры, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, периметр. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; что такое периметр; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа , производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; выполнять чертёж к задаче; находить периметр многоугольника. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; предвосхищают результат деятельности, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; аргументируют свою точку зрения; при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнёров, так и самих себя; планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, управляют поведением партнёра, умеют договариваться. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| 78 |  | Письменное вычитание с переходом через десяток. | Познакомить с приёмом письменного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закреплять умение применять изученные приёмы сложения и вычитания на практике; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение, уравнение. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое уравнение; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа , производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; решать уравнения. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: знают правила ведения диалога; правильно выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения; при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнёров, так и самих себя. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 79 |  | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 50 – 24. Арифметический диктант. | Познакомить с приёмом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: 50 – 24; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение, уравнение. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое уравнение; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; решать уравнения. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; правильно выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения; при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнёров, так и самих себя. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 80 |  | Закрепление изученного материала. | Закреплять изученные приёмы сложения и вычитания, умение сравнивать именованные числа и выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение, метр, дециметр, сантиметр, час, минута, сравнить, больше, меньше, равно, четырёхугольник, прямоугольник, периметр. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое периметр, единицы измерения длины, единицы измерения времени; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; сравнивать числовые выражения и именованные числа; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; находить периметр многоугольника. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; полно и чётко выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения; при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнёров, так и самих себя, планируют учебное сотрудничество; управляют поведением партнёра, оценивают его действия. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 81 |  | Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа. | Закреплять изученные приёмы сложения и вычитания, умение решать задачи и выражения; развивать навыки устного счёта, мышление. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение, сравнить, больше, меньше, равно. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; сравнивать числовые выражения; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают как свою деятельность, так и деятельность партнёров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; осознанно и произвольно строят речевое высказывание, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: знают правила ведения диалога; полно и чётко выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения; при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнёров, так и самих себя. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебно-познавательной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 82 |  | Закрепление изученного материала. | Закреплять умения решать задачи изученных видов; уравнения, выражения со скобками; находить длину ломаной, выполнять чертежи; развивать навыки устного счёта, логическое мышление. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение, уравнение, ломаная линия, длина ломаной, сантиметр, дециметр. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое ломаная линия; как найти длину ломаной; что такое уравнение; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; решать уравнения; находить длину ломаной линии. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; составляют план и последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; полно и чётко выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения; при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнёров, так и самих себя, планируют учебное сотрудничество; управляют поведением партнёра, оценивают его действия. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 83 |  | Контрольная работа № 5 по теме «Письменное сложение и вычитание двузначных чисел». | Проверить сформированность у обучающихся навыка использовать изученные приёмы сложения и вычитания при решении выражений, умения решать простые и составные задачи изученных видов. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, проверка, сравнить, больше, меньше, равно, задача, краткая запись, чертёж, квадрат, треугольник, отрезок. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры, умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; чертить заданную геометрическую фигуру. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию. | Имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счёта; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 84 |  | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 52 – 24. | Познакомить с приёмом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: 52 – 24; развивать умение применять на практике изученные ранее приёмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; планируют учебное сотрудничество; правильно выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения; при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнёров, так и самих себя, управляют поведением партнёра. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 85 |  | Работа над задачами и выражениями. | Закреплять умение применять на практике изученные приёмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение, геометрические фигуры, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока ; планируют собственную деятельность; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: обеспечивают возможности сотрудничества - умеют слушать , слышать и понимать партнёров; планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 86 |  | Решение задач и выражений. | Закреплять умение применять на практике изученные приёмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление, навыки устного счёта. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение, геометрические фигуры, треугольник, четырёхугольник. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое уравнение; геометрические фигуры; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; решать уравнения. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока ; составляют план и определяют последовательность своих действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: обеспечивают возможности сотрудничества - умеют слушать , слышать и понимать партнёров; достаточно полно и точно выражают свои мысли, не создают конфликтов в спорных ситуациях. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 87 |  | Прямоугольник. | Расширять представления о прямоугольнике как о четырёхугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение применять на практике изученные приёмы письменного сложения и вычитания. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение, геометрические фигуры, прямоугольник, угол, прямой угол, противоположные стороны, равно. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; отличительные особенности прямоугольника; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; соотносить текст задачи с её краткой записью. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; прогнозируют уровень усвоения знаний; контролируют, корректируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; ищут и выделяют необходимую информацию; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; логически рассуждают, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; достаточно полно и точно выражают свои мысли, не создают конфликтов в спорных ситуациях. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 88 |  | Работа над задачами и выражениями. Прямоугольник. Арифметический диктант. | Закреплять знания о том, что прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; продолжать пропедевтику темы «Умножение»; развивать навыки счёта, умение решать простые и составные задачи, чертить геометрические фигуры. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, чертёж, числовое выражение, геометрические фигуры, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко и с помощью чертежа; составлять задачу по краткой записи; достраивать фигуры до прямоугольника, находить периметр прямоугольника. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; составляют план и определяют последовательность своих действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражают свои мысли, не создают конфликтов в спорных ситуациях. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 89 |  | Квадрат. КУС по теме «Письменное сложение и вычитание двузначных чисел». | Дать представление о квадрате как о четырёхугольнике, у которого все углы прямые и все стороны равны; развивать умение находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, чертёж, числовое выражение, уравнение, геометрические фигуры, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, периметр. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры, в том числе отличительные особенности квадрата; что такое периметр, как найти периметр многоугольника; что такое уравнение; как решить уравнение; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; составлять задачу по данному выражению; решать уравнения; находить периметр квадрата. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; планируют собственную деятельность; предвосхищают результаты и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: знают правила ведения диалога; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражают свои мысли, не создают конфликтов в спорных ситуациях | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умение аргументировать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 90 |  | Решение задач и выражений. | Закреплять знания о том, что квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны; развивать умение применять на практике изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки счёта, мышление, внимание. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, схема, обратная задача, числовое выражение, уравнение, геометрические фигуры, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; отличительные особенности прямоугольника, квадрата; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко и с помощью схемы, ; составлять задачу по краткой записи; составлять задачи, обратные данной; отличать квадрат от других четырёхугольников. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; составляют план и определяют последовательность своих действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают закономерности, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: : умеют слушать , слышать и понимать партнёров; достаточно полно и точно выражают свои мысли, не создают конфликтов в спорных ситуациях. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 91 |  | Закрепление знаний обучающихся. Самостоятельная работа. | Закреплять умение использовать изученные приёмы письменного сложения и вычитания, решать уравнения; продолжать работу над задачами; развивать мышление, навыки устного счёта. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, таблица, числовое выражение, уравнение. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое уравнение, как решить уравнение; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; решать уравнения. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; определяют последовательность своих действий; прогнозируют результат деятельности, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; логически рассуждают, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении всех участников образовательного процесса. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 92 |  | Закрепление знаний обучающихся. | Развивать навыки счёта; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, мыслительные операции анализа, сравнения; прививать интерес к предмету. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение, геометрические фигуры, треугольник, четырёхугольник, квадрат. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; составлять задачу по рисунку; составлять заданную геометрическую фигуру из других фигур. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют её результаты; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание; создают алгоритм деятельности; логически рассуждают, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, достаточно полно и точно выражают свои мысли, не создают конфликтов в спорных ситуациях. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 93 |  | Закрепление знаний обучающихся. | Закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырёхугольников; развивать логическое мышление. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, чертёж, числовое выражение, геометрические фигуры, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, периметр. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; что такое периметр, как найти периметр многоугольника; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; составлять задачу по данному выражению, краткой записи, чертежу; находить периметр квадрата. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; составляют план и определяют последовательность своих действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют, сравнивают, делают выводы, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, достаточно полно и точно выражают свои мысли, не создают конфликтов в спорных ситуациях. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 94 |  | Контрольная работа № 6 по теме «Письменное сложение и вычитание двузначных чисел». | Проверить, как у обучающихся сформированы вычислительные навыки, умения сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, проверка, сравнить, больше, меньше, равно, задача, краткая запись, прямоугольник, квадрат, периметр, периметр, метр, дециметр, сантиметр, час, минута. | Знают: различные устные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; единицы измерения длины и времени; геометрические фигуры; что такое периметр, как найти периметр многоугольника; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; сравнивать числовые выражения именованные числа; преобразовывать величины; чертить заданную геометрическую фигуру, находить её периметр. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию. | Имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление.** | | | | | | | |
| 95 |  | Действие умножения. Знак умножения. | Познакомить с арифметическим действием – умножением как нахождением суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение»; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки. | Умножение, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение, начертить. | Понимают суть действия умножения; знают: устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; в каких случаях действие сложение можно заменить умножением; отличительные особенности задачи; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд, заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; составлять задачу по данному выражению. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; составляют план и определяют последовательность своих действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; осознанно строят речевое высказывание; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют, сравнивают, делают выводы, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, достаточно полно и точно выражают свои мысли, не создают конфликтов в спорных ситуациях. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 96 |  | Составление и решение примеров на умножение. Арифметический диктант. | Упражнять в чтении и записи примеров на умножение; учить заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки. | Умножение, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение, уравнение. | Понимают суть действия умножения; знают: устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; в каких случаях действие сложение можно заменить умножением; отличительные особенности задачи; что такое уравнение; как решить уравнение; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд, заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; составлять задачу по данному выражению., соотносить текст задачи с краткой записью; решать уравнения. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат; осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с данным образцом, при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, достаточно полно и точно выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; не создают конфликтов в спорных ситуациях. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 97 |  | Составление и решение примеров на умножение. | Упражнять в чтении и записи примеров на умножение; формировать умение заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения и наоборот – умножение и сложением одинаковых слагаемых; ; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольника. | Умножение, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, многоугольник, четырёхугольник, квадрат, периметр. | Понимают суть действия умножения; знают: устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; в каких случаях действие сложение можно заменить умножением; отличительные особенности задачи; что такое периметр; как найти периметр квадрата; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд, заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; решать задачи и выражения изученных видов; находить периметр квадрата. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; логически рассуждают, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, достаточно полно и точно выражают свои мысли, управляют поведением партнёра, взаимно контролируют действия друг друга. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 98 |  | Решение задач и выражений. Самостоятельная работа. | Развивать умение читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, внимание, наблюдательность. | Умножение, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, краткая запись, чертёж, начертить. | Понимают суть действия умножения; знают: устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; отличительные особенности задачи; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд, читать примеры на умножение и решать их, заменяя умножение сложением, заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров, при необходимости вносят корректировки; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; логически рассуждают, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении всех участников образовательного процесса. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 99 |  | Решение задач. Периметр прямоугольника. | Продолжать формировать умение решать задачи изученных видов, составлять задачи по их краткой записи; развивать навыки чертить многоугольники с заданными сторонами; познакомить с формулой периметра прямоугольника; развивать навыки счёта, мышление. | Умножение, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, краткая запись, геометрические фигуры, прямоугольник, периметр, формула. | Понимают суть действия умножения; знают: устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; отличительные особенности задачи; как найти периметр прямоугольника, в том числе с применением формулы; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд, читать примеры на умножение и решать их, заменяя умножение сложением, заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи по их кратким записям; находить периметр прямоугольника, в том числе применяя формулу. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, делают выводы, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; правильно выражают свои мысли, уважают в общении всех участников образовательного процесса. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 100 |  | Особые случаи умножения. | Познакомить с особыми случаями умножения – единицы на число и нуля на число; развивать умение читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение решать задачи умножением. | Умножение, особые случаи умножения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, краткая запись, геометрические фигуры, треугольник, четырёхугольник, квадрат. | Понимают суть действия умножения; знают: особые случаи умножения; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры, умеют: читать примеры на умножение и решать их, заменяя умножение сложением, заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; умножать единицу и нуль на число; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи по их кратким записям; достраивать различные фигуры до квадрата. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат; контролируют свою деятельность в форме сличения способа действия и его результата с данным образцом, оценивают свою деятельность и деятельность партнёров; при необходимости вносят корректировки ; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, делают выводы, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, достаточно полно и точно выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; уважают в общении всех участников образовательного процесса. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 101 |  | Названия чисел при умножении. КУС по теме «Умножение и деление». | Познакомить с названиями компонентов действия умножения; формировать умения решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением; развивать вычислительные навыки, логическое мышление. | Умножение, множители, произведение, значение произведения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, краткая запись, геометрические фигуры, прямоугольник, периметр, формула. | Понимают суть действия умножения; знают: названия компонентов действия умножения, в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; как найти периметр прямоугольника, в том числе с применением формулы; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд, читать произведения, используя названия компонентов действия умножения, и решать их, заменяя умножение сложением находить значения произведений в случае, если один из множителей – единица или нуль; заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать выражения; находить периметр прямоугольника, в том числе применяя формулу. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат; контролируют свою деятельность в форме сличения способа действия и его результата с данным образцом, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, устанавливают закономерности; делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: обеспечивают возможности сотрудничества - умеют слушать , слышать и понимать партнёров; планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться, не создают конфликтных ситуаций. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 102 |  | Работа над задачами и выражениями. | Закреплять знание компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету. | Умножение, множители, произведение, значение произведения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, ломаная линия, длина ломаной. | Понимают суть действия умножения; знают: названия компонентов действия умножения, в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое ломаная линия, как найти длину ломаной; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд, читать произведения, используя названия компонентов действия умножения, и решать их, заменяя умножение сложением , а также, опираясь на предыдущее произведение, заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; решать задачи и выражения изученных видов; чертить ломаную линию и находить её длину. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат; контролируют свою деятельность в форме сличения способа действия и его результата с данным образцом, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, устанавливают закономерности; делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться, не создают конфликтных ситуаций. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| 103 |  | Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание» (за 3 четверть). | Проверить уровень сформированности вычислительных навыков, умение решать составные задачи, знание геометрических величин. | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, больше, меньше, равно, задача, краткая запись, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник, треугольник, метр, дециметр, сантиметр, час, минута. | Знают: устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; единицы измерения длины, времени, отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд, решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать именованные числа и числовые выражения; определять среди многоугольников прямоугольники. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию. | Имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счёта; проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| 104 |  | Переместительный закон умножения. | Познакомить с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. | Умножение, множители, произведение, значение произведения, переместительный закон умножения, перестановка, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, геометрические фигуры, квадрат, прямоугольник, периметр. | Понимают суть действия умножения; знают: названия компонентов действия умножения, в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; переместительный закон умножения и понимают его суть; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое периметр, как найти периметр квадрата; умеют: находить произведение, применяя переместительный закон умножения, читать произведения, используя названия компонентов действия умножения, и решать их, заменяя умножение сложением , а также, опираясь на предыдущее произведение, складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд, решать задачи и выражения изученных видов; находить периметр квадрата. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат; контролируют свою деятельность в форме сличения способа действия и его результата с данным образцом, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, устанавливают закономерности, делают выводы, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться, не создают конфликтных ситуаций. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| 105 |  | Повторение изученного в 3 четверти. | Повторить изученные приёмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел; закреплять умения решать задачи изученных видов; сравнивать выражения; заменять действие сложения действием умножения, находить значения произведений; развивать мышление. | Умножение, множители, произведение, значение произведения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, геометрические фигуры, прямоугольник, отрезок, периметр. | Понимают суть действия умножения; знают: названия компонентов действия умножения, в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; что такое периметр, как найти периметр прямоугольника; умеют: читать произведения, используя названия компонентов действия умножения, и решать их, заменяя умножение сложением , а также, опираясь на предыдущее произведение, заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд, решать задачи и выражения изученных видов; чертить прямоугольник по заданным параметрам, находить его периметр, чертить отрезок заданной длины. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат; контролируют свою деятельность и деятельность партнёров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, устанавливают закономерности; делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, правильно выражают свои мысли в речи; взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться, не создают конфликтных ситуаций. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| 106 |  | Решение задач и выражений. Перестановка множителей. | Формировать умение применять переместительный закон умножения при решении примеров и задач на умножение; развивать навыки счёта, наблюдательность, логическое мышление, внимание; прививать аккуратность. | Умножение, множители, произведение, значение произведения, переместительный закон умножения, перестановка, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, геометрические фигуры, квадрат, треугольник, четырёхугольник, круг. | Понимают суть действия умножения; знают: названия компонентов действия умножения, в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; переместительный закон умножения м понимают его суть; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; умеют: находить произведение, применяя переместительный закон умножения, читать произведения, используя названия компонентов действия умножения, и решать их, заменяя умножение сложением , а также, опираясь на предыдущее произведение, заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд, решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи по данному числовому выражению; изображать различные геометрические фигуры. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнёров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию; анализируют, сравнивают, устанавливают закономерности, делают выводы; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| 107 |  | Деление. Арифметический диктант. | Познакомить с арифметическим действием – делением, с задачами, которые решаются делением; развивать вычислительные навыки; закреплять умение решать задачи изученных видов. | Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, переместительный закон умножения, перестановка, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, обратная задача. | Понимают суть арифметических действий - умножения и деления; ; знают: знак арифметического действия деления; как записать выражение действием деления; названия компонентов действия умножения, переместительный закон умножения м понимают его суть; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; умеют: записывать решение задачи посредством действия деления; находить произведение, применяя переместительный закон умножения, читать частные, читать произведения, используя названия компонентов действия умножения, и решать их, заменяя умножение сложением , а также, опираясь на предыдущее произведение, заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд, решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи, обратные данной; составлять равенства и неравенства из данных числовых выражений. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнёров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, устанавливают закономерности, делают выводы; *коммуникативные*: : знают правила ведения диалога; умеют слушать , слышать и понимать партнёров; правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| 108 |  | Деление. | Формировать умение решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счёта, мышление. | Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, переместительный закон умножения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача. | Понимают суть арифметических действий - умножения и деления; ; знают: как записать выражение действием деления; названия компонентов действия умножения, переместительный закон умножения и понимают его суть; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; умеют: записывать решение задачи посредством действий деления и умножения; находить произведение, применяя переместительный закон умножения, читать частные, читать произведения, используя названия компонентов действия умножения, и решать их, заменяя умножение сложением , а также, опираясь на предыдущее произведение, заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд, решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; планируют собственную деятельность; прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнёров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию; анализируют, сравнивают, устанавливают закономерности, делают выводы; *коммуникативные*: знают правила ведения диалога; умеют слушать , слышать и понимать партнёров; правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| 109 |  | Решение задач действием деления. | Формировать умение решать задачи действием деления; развивать вычислительные навыки; закреплять умение решать уравнения и задачи изученных видов; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. | Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, переместительный закон умножения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, ломаная линия, длина ломаной. | Понимают суть арифметических действий - умножения и деления; ; знают: как решать задачи умножением и делением, названия компонентов действия умножения, переместительный закон умножения и понимают его суть; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое ломаная линия, как найти длину ломаной; умеют: записывать решение задачи посредством действий деления и умножения; находить произведение, применяя переместительный закон умножения, читать частные, читать произведения, используя названия компонентов действия умножения, и решать их, заменяя умножение сложением , складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд, решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения; находить длину ломаной линии. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; планируют собственную деятельность; прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнёров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; *коммуникативные*: знают правила ведения диалога; достаточно полно и точно выражают свои мысли, управляют поведением партнёра, при этом уважают в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя, не создают конфликтных ситуаций. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 110 |  | Составление таблицы деления на 2. | Составить с обучающимися таблицу деления на 2; развивать умение решать задачи умножением и делением; развивать навыки счёта, мышление учеников. | Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, переместительный закон умножения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, чертёж. | Понимают суть арифметических действий - умножения и деления; ; знают: как решать задачи умножением и делением, названия компонентов действия умножения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; умеют: записывать решение задачи посредством действий деления и умножения; читать частные, читать произведения, используя названия компонентов действия умножения; находить значения произведения и частного с опорой на рисунок, а также находить значение произведения, заменяя умножение сложением , складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд, решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи по данному числовому выражению; сравнивать числовое выражение и число. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют и прогнозируют собственную деятельность; контролируют свою деятельность и деятельность партнёров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, устанавливают причинно-следственные связи; делают выводы; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; достаточно полно и чётко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; управляют поведением партнёра, при этом уважают в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя, не создают конфликтных ситуаций. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 111 |  | Названия чисел при делении. Самостоятельная работа. | Познакомить с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами, уравнениями. | Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, уравнение. | Понимают суть арифметических действий - умножения и деления; ; знают: как решать задачи умножением и делением, названия компонентов действий умножения и деления; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое уравнение, как решить уравнение; умеют: записывать решение задачи посредством действий деления и умножения; читать частные, читать произведения, используя названия компонентов действий умножения и деления; находить значения произведения и частного с опорой на рисунок, а также находить значение произведения, заменяя умножение сложением либо опираясь на значение предыдущего произведения; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд, решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи по данному числовому выражению; решать уравнения. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют и прогнозируют собственную деятельность; контролируют свою деятельность и деятельность партнёров, при необходимости вносят корректировки; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию; структурируют знания; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, устанавливают причинно-следственные связи; делают выводы; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; достаточно полно и чётко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; не создают конфликтных ситуаций. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 112 |  | Закрепление знаний обучающихся. | Закреплять умение заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением; развивать вычислительные навыки, умение находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа. | Умножение, множители, произведение, значение произведения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, миллиметр, сантиметр, дециметр. | Понимают суть арифметического действия – умножения; знают: как решать задачи умножением, названия компонентов действия умножения; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; единицы измерения длины; умеют: записывать решение задачи посредством действия умножения; читать произведения, используя названия компонентов действий умножения; находить значения произведения с опорой на рисунок, а также находить значение произведения, заменяя умножение сложением либо опираясь на значение предыдущего произведения; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; находить значение выражения удобным способом; сравнивать именованные числа. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют и прогнозируют собственную деятельность; контролируют свою деятельность и деятельность партнёров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию; структурируют знания; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, делают выводы; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; достаточно полно и чётко выражают свои мысли, не создают конфликтных ситуаций. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 113 |  | Закрепление знаний обучающихся. | Закреплять умение решать задачи и выражения делением; продолжать работу над составными задачами; развивать умение чертить отрезки заданной длины; закреплять умение решать уравнения изученных видов. | Деление, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, ломаная линия, отрезок, треугольник, угол, прямой угол, периметр. | Понимают суть арифметического действия – деления; знают: как решать задачи делением, названия компонентов действия деления; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое уравнение, как решить уравнение; что такое периметр, как найти периметр треугольника; умеют: записывать решение задачи посредством действия деления; читать частные, используя названия компонентов действий деления; находить значения частного с опорой на рисунок; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и уравнения изученных видов; находить значения числовых выражений удобным способом; чертить отрезки заданной длины; определять прямой угол в геометрических фигурах; находить периметр треугольника. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют и прогнозируют собственную деятельность; контролируют свою деятельность и деятельность партнёров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию; структурируют знания; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, делают выводы; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; достаточно полно и чётко выражают свои мысли, не создают конфликтных ситуаций. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 114 |  | Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление». | Проверить, как сформировано умение заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника. | Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, слагаемое, сумма, значение суммы, сравнить, задача, прямоугольник, периметр. | Понимают суть арифметических действий - умножения и деления; ; знают: как решать задачи умножением и делением, переместительный закон умножения, понимают его суть; что такое периметр, как найти периметр прямоугольника; умеют: записывать решение задач посредством действий деления и умножения; находить значения произведения и частного с опорой на рисунок, а также находить значение произведения, заменяя умножение сложением либо опираясь на значение предыдущего произведения; чертить прямоугольник по заданным параметрам и находить его периметр. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность; при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию. | Имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счёта; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 115 |  | Связь действий умножения и деления. Решение задач и выражений. | Показать взаимосвязь между действиями умножения и деления; учить составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать навыки счёта. | Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, уравнение. | Понимают суть арифметических действий - умножения и деления; ; знают: как решать задачи умножением и делением; названия компонентов действий умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое уравнение, как решить уравнение; умеют: записывать решение задачи посредством действий деления и умножения; читать частные, читать произведения, используя названия компонентов действий умножения и деления; составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд, решать задачи и выражения изученных видов; находить значения числовых выражений удобным способом. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; составляют план и определяют последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнёров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию; структурируют знания; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, достаточно полно и чётко выражают свои мысли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 116 |  | Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата. | Формировать умение находить результат действия деления при помощи примера на умножение; развивать умение решать задачи умножением и делением; познакомить с формулой периметра квадрата. | Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, обратная задача, квадрат, периметр, формула. | Понимают суть арифметических действий - умножения и деления; ; знают: как решать задачи умножением и делением; названия компонентов действий умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; формулу периметра квадрата; умеют: записывать решение задачи посредством действий деления и умножения; читать частные, читать произведения, используя названия компонентов действий умножения и деления; составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд, решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи, обратные данной; находить периметр квадрата по формуле. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; составляют план и определяют последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнёров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию; структурируют знания; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, достаточно полно и чётко выражают свои мысли. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 117 |  | Особые случаи умножения и деления. | Дать первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число; продолжать формировать умение находить результат действия деления с помощью примера на умножение; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами. | Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, геометрические фигуры, квадрат, периметр, формула. | Понимают суть арифметических действий - умножения и деления; ; знают: как решать задачи умножением и делением; названия компонентов действий умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; особые случаи умножения и деления – умножение и деление числа на 10, умножение десяти на число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; формулу периметра квадрата; умеют: записывать решение задачи посредством действий деления и умножения; читать частные, читать произведения, используя названия компонентов действий умножения и деления; составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение; умножать и делить на 10, умножать десять на однозначное число; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд, находить сторону квадрата по его периметру. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; составляют план и определяют последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнёров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию; структурируют знания; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, достаточно полно и чётко выражают свои мысли. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 118 |  | Решение задач и выражений. КУС по теме «Умножение и деление на 2». | Продолжать формировать умение решать задачи умножением и делением, закреплять знание особых случаев умножения и деления; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольников, выполнять чертёжные операции; развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление. | Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, проверка, задача, геометрические фигуры, четырёхугольник, квадрат, периметр, формула. | Понимают суть арифметических действий - умножения и деления; знают: как решать задачи умножением и делением; названия компонентов действий умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; особые случаи умножения и деления – умножение и деление числа на 10, умножение десяти на число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; формулу периметра квадрата; умеют: читать частные, читать произведения, используя названия компонентов действий умножения и деления; умножать и делить на 10, умножать десять на однозначное число; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд, решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением; находить периметр квадрата, применяя формулу. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнёров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, делают выводы; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; достаточно полно и чётко выражают свои мысли, уважают всех участников образовательного процесса. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 119 |  | Решение задач и уравнений. | Закреплять умение решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям; продолжать формировать умение решать уравнения, находить периметр многоугольников. | Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, уравнение, задача, геометрические фигуры, треугольник, четырёхугольник, шестиугольник, периметр. | Понимают суть арифметических действий - умножения и деления; знают: названия компонентов действий умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; особые случаи умножения и деления – умножение и деление числа на 10, умножение десяти на число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; как найти периметр прямоугольника; умеют: читать частные, читать произведения, используя названия компонентов действий умножения и деления; умножать и делить на 10, умножать десять на однозначное число; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением; находить значение числового выражения удобным способом; находить периметр прямоугольника. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнёров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, устанавливают закономерности, делают выводы; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и чётко выражают свои мысли, уважают всех участников образовательного процесса. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 120 |  | Решение задач и выражений. Арифметический диктант. | Закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников; развивать вычислительные навыки, смекалку, наблюдательность. | Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, уравнение, задача, геометрические фигуры, прямоугольник, периметр. | Понимают суть арифметических действий - умножения и деления; знают: названия компонентов действий умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; особые случаи умножения и деления – умножение и деление числа на 10, умножение десяти на число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; как найти периметр прямоугольника; умеют: читать частные, читать произведения, используя названия компонентов действий умножения и деления; умножать и делить на 10, умножать десять на однозначное число; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением; находить значение числового выражения удобным способом; находить периметр прямоугольника. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнёров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, устанавливают закономерности, делают выводы; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и чётко выражают свои мысли, уважают всех участников образовательного процесса. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 121 |  | Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». | Проверить уровень сформированности вычислительных навыков, в том числе умение находить значение выражения удобным способом; проверить сформированность умений находить значение частного по данному произведению, решать задачи делением, находить длину стороны геометрической фигуры по данному периметру и известным сторонам; проверить знание геометрических фигур. | Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, геометрические фигуры, треугольник, периметр. | Понимают суть арифметических действий - умножения и деления; знают: как связаны между собой арифметические действия умножения и деления; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; что такое периметр; как найти сторону треугольника по его периметру и известным сторонам; умеют: находить значение частного по данному произведению; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи делением; находить значение числового выражения удобным способом; находить сторону треугольника по его периметру и известным сторонам. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность; вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию. | Имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счёта, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| **Табличное умножение и деление.** | | | | | | | |
| 122 |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. | Начать знакомство с таблицей умножения числа 2; начать составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения; развивать умение сравнивать произведения; развивать навыки счёта, логическое мышление. | Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача. | Понимают суть арифметических действий - умножения и деления; знают: названия компонентов действий умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; табличные случаи умножения числа 2 и табличные случаи умножения на 2; особые случаи умножения и деления – умножение и деление числа на 10, умножение десяти на число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; умеют: читать произведения и частные, используя названия компонентов действий умножения и деления; умножать и делить на 10, умножать десять на однозначное число; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров, вносят корректировки, если это необходимо; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; достаточно полно и чётко выражают свои мысли; уважают в общении как партнёров по диалогу, так и себя; взаимно контролируют деятельность друг друга. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 123 |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. | Продолжить знакомство с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2, развивать вычислительные навыки; развивать умение решать задачи и выражения изученных видов. | Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача. | Понимают суть арифметических действий - умножения и деления; знают: названия компонентов действий умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; табличные случаи умножения числа 2 и табличные случаи умножения на 2; особые случаи умножения и деления – умножение и деление числа на 10, умножение десяти на число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое уравнение; умеют: читать произведения и частные, используя названия компонентов действий умножения и деления; умножать и делить на 10, умножать десять на однозначное число; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров, вносят корректировки, если это необходимо; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; достаточно полно и чётко выражают свои мысли; уважают в общении как партнёров по диалогу, так и себя; взаимно контролируют деятельность друг друга. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 124 |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. Самостоятельная работа. | Закреплять знания табличных случаев умножения числа 2 и умножения на 2; формировать умение находить частное, опираясь на произведение; продолжать работу над задачами, которые решаются действием деления. | Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, ломаная линия, длина ломаной. | Понимают суть арифметических действий - умножения и деления; знают: как связаны между собой арифметические действия умножения и деления; названия компонентов действий умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; табличные случаи умножения числа 2 и табличные случаи умножения на 2; особые случаи умножения и деления – умножение и деление числа на 10, умножение десяти на число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое ломаная линия, как найти длину ломаной; умеют: читать произведения и частные, используя названия компонентов действий умножения и деления; умножать и делить на 10, умножать десять на однозначное число; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением, чертить ломаную заданной длины. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; составляют план и определяют последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: знают правила ведения диалога - умеют слушать , слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию, достаточно полно и чётко выражают свои мысли, уважают в общении как партнёров по диалогу, так и себя, взаимно контролируют деятельность друг друга. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 125 |  | Умножение и деление на 2. | Закреплять знание таблицы умножения на 2; продолжать формировать умения находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачи действием деления; развивать навыки счёта, умение выполнять чертежи. | Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, ломаная линия, длина ломаной. | Понимают суть арифметических действий - умножения и деления; знают: как связаны между собой арифметические действия умножения и деления; названия компонентов действий умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; табличные случаи умножения числа 2 и табличные случаи умножения на 2; особые случаи умножения и деления – умножение и деление числа на 10, умножение десяти на число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое ломаная линия, как найти длину ломаной; что такое периметр; умеют: читать произведения и частные, используя названия компонентов действий умножения и деления; умножать и делить на 10, умножать десять на однозначное число; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением, находить длину ломаной линии; чертить квадрат по заданному периметру. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; составляют план и определяют последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: знают правила ведения диалога - умеют слушать , слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию, достаточно полно и чётко выражают свои мысли, уважают в общении как партнёров по диалогу, так и себя, взаимно контролируют деятельность друг друга. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 126 |  | Решение задач и выражений. | Закреплять знание таблицы умножения и деления на 2; продолжать формировать умение решать задачи умножением и делением; развивать навыки счёта, смекалку, сообразительность, внимание и наблюдательность. | Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, порядок действий, задача, геометрические фигуры, квадрат, прямоугольник, отрезок, периметр. | Понимают суть арифметических действий - умножения и деления; знают: как связаны между собой арифметические действия умножения и деления; названия компонентов действий умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; табличные случаи умножения числа 2 и табличные случаи умножения на 2; особые случаи умножения и деления – умножение и деление числа на 10, умножение десяти на число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое ломаная линия, как найти длину ломаной; что такое периметр; умеют: читать произведения и частные, используя названия компонентов действий умножения и деления; умножать и делить на 10, умножать десять на однозначное число; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением, решать выражения, в которых присутствуют действия разных ступеней; находить периметр прямоугольника. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров, вносят корректировки, если это необходимо; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; достаточно полно и чётко выражают свои мысли; уважают в общении как партнёров по диалогу, так и себя; взаимно контролируют деятельность друг друга. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 127 |  | Решение задач. КУС по теме «Умножение и деление на 2 и на 3». | Закреплять умение решать задачи умножением и делением, знание терминов: множитель, произведение; развивать вычислительные навыки, логическое мышление. | Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, геометрические фигуры, квадрат, периметр прямоугольника, миллиметр, сантиметр, дециметр. | Понимают суть арифметических действий - умножения и деления; знают названия компонентов действий умножения и деления; табличные случаи умножения числа 2 и табличные случаи умножения и деления на 2; особые случаи умножения и деления – умножение и деление числа на 10, умножение десяти на число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; что такое периметр; как найти длину стороны квадрата по заданному периметру; умеют: читать произведения и частные, используя названия компонентов действий умножения и деления; умножать и делить на 10, умножать десять на однозначное число; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением, находить длину стороны квадрата по заданному периметру; сравнивать именованные числа. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров, вносят корректировки, если это необходимо; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; достаточно полно и чётко выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 128 |  | Закрепление знаний обучающихся. | Закреплять знание таблицы умножения и деления на 2, терминов: множитель, произведение, делимое, делитель, частное; закреплять умение решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольника, выполнять чертежи; развивать навыки счёта. | Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, порядок действий, задача, обратная задача. | Понимают суть арифметических действий - умножения и деления; знают, как связаны между собой арифметические действия умножения и деления; названия компонентов действий умножения и деления; табличные случаи умножения числа 2 и табличные случаи умножения и деления на 2; особые случаи умножения и деления – умножение и деление числа на 10, умножение десяти на число; умножение единицы на число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; что такое периметр, как найти длину стороны квадрата по заданному периметру; единицы измерения длины; умеют: читать произведения и частные, используя названия компонентов действий умножения и деления; умножать и делить на 10 и на 1, умножать десять на однозначное число; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением, сравнивать числовые выражения; составлять задачи, обратные данной. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; логически рассуждают, анализируют, сравнивают, устанавливают закономерности, делают выводы; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и чётко выражают свои мысли, уважают всех участников образовательного процесса. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 129 |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. | Начать знакомить с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3; развивать умение решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счёта. | Умножение, множители, произведение, значение произведения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, обратная задача, квадрат, периметр | Понимают суть арифметического действия - умножения; знают, названия компонентов действия умножения; переместительный закон умножения, понимают его суть; различные приёмы нахождения значения произведений; табличные случаи умножения чисел 2 и 3 и табличные случаи умножения и деления на 2 и на 3; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое уравнение; что такое периметр, как найти периметр квадрата; умеют: читать произведения, используя названия компонентов действий умножения; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи, уравнения и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением, находить периметр квадрата. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; ; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию на основе анализа, сравнения; создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; достаточно полно и чётко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; уважают в общении, сотрудничестве всех участников образовательного процесса. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 130 |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. | Продолжать составление таблицы умножения числа 3 и таблицы умножения на 3; развивать умение решать задачи и примеры умножением; продолжать формировать умение измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины. | Умножение, деление, множители, произведение, значение произведения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, порядок действий, задача, обратная задача, треугольник, периметр, ломаная линия, длина ломаной. | Понимают суть арифметических действий - умножения и деления; знают, названия компонентов действия умножения; переместительный закон умножения, понимают его суть; различные приёмы нахождения значения произведений; табличные случаи умножения чисел 2 и 3 и табличные случаи умножения на 2 и 3; особые случаи умножения – умножение числа на 10, умножение десяти на число; порядок действий в выражениях, где присутствуют действия разных ступеней; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; что такое периметр, как найти длину стороны треугольника по заданному периметру и известным сторонам; что такое ломаная линия, как найти её длину; умеют: читать произведения, используя названия компонентов действия умножения; умножать на 10 и на 1, умножать десять на однозначное число; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением, составлять задачи, обратные данной; решать выражения, в которых присутствуют действия разных ступеней; находить длину стороны треугольника по заданному периметру и известным сторонам; находить длину ломаной линии. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров, вносят корректировки, если это необходимо; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию на основе анализа, сравнения; создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; достаточно полно и чётко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; ; уважают в общении, сотрудничестве всех участников образовательного процесса. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 131 |  | Деление на 3. | Составить с обучающимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; развивать умение сравнивать произведение; продолжать формировать умение решать задачи делением; развивать вычислительные навыки. | Умножение, деление, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, порядок действий, задача, обратная задача. | Понимают суть арифметических действий - умножения и деления; знают, как связаны между собой арифметические действия умножения и деления; названия компонентов действий умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; различные приёмы нахождения значения произведений; табличные случаи умножения чисел 2 и 3 и табличные случаи умножения на 2 и 3; особые случаи умножения и деления – умножение и деление числа на 10 и на 1, умножение десяти на число, умножение единицы на число; порядок действий в выражениях, где присутствуют действия разных ступеней; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; умеют: читать произведения и частные, используя названия компонентов действия умножения и деления; умножать и делить на 10 и на 1, умножать десять на однозначное число; находить значение частного по данному произведению; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением, составлять задачи, обратные данной; решать выражения, в которых присутствуют действия разных ступеней; сравнивать числовые выражения. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров, вносят корректировки, если это необходимо; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию на основе анализа, сравнения; создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; достаточно полно и чётко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; ; уважают в общении, сотрудничестве всех участников образовательного процесса. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 132 |  | Решение задач и выражений. | Закреплять знание таблицы умножения и деления на 2 и на 3; развивать умение решать задачи умножением и делением, навыки счёта, логическое мышление. | Умножение, деление, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, порядок действий, задача, геометрические фигуры, треугольник, четырёхугольник, квадрат, периметр. | Понимают суть арифметических действий - умножения и деления; знают, как связаны между собой арифметические действия умножения и деления; названия компонентов действий умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; различные приёмы нахождения значения произведений; табличные случаи умножения чисел 2 и 3 и табличные случаи умножения на 2 и 3; порядок действий в выражениях, где присутствуют действия разных ступеней; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; умеют: читать произведения и частные, используя названия компонентов действия умножения и деления; находить значение частного по данному произведению; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением, решать выражения, в которых присутствуют действия разных ступеней; находить периметр многоугольников. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; достаточно полно и чётко выражают свои мысли, отстаивают собственное мнение, уважая при этом как партнёров по диалогу, так и себя. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 133 |  | Решение задач и выражений. | Закреплять знание таблицы умножения и деления на 2 и на 3; развивать умение решать задачи умножением и делением, продолжать формировать умение решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое; развивать навыки счёта, логическое мышление. | Умножение, деление, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, порядок действий, задача, обратная задача, уравнение, ломаная линия, длина ломаной. | Понимают суть арифметических действий - умножения и деления; знают, как связаны между собой арифметические действия умножения и деления; названия компонентов действий умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; различные приёмы нахождения значения произведений; табличные случаи умножения чисел 2 и 3 и табличные случаи умножения на 2 и 3; порядок действий в выражениях, где присутствуют действия разных ступеней; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; умеют: читать произведения и частные, используя названия компонентов действия умножения и деления; находить значение частного по данному произведению; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением, решать выражения, в которых присутствуют действия разных ступеней; находить периметр многоугольников. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; достаточно полно и чётко выражают свои мысли, отстаивают собственное мнение, уважая при этом как партнёров по диалогу, так и себя. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 134 |  | Закрепление знаний обучающихся. | Закреплять знания по изученным во 2 классе темам; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание математических терминов. | Умножение, деление, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, порядок действий, задача, обратная задача, геометрические фигуры, многоугольник, квадрат, прямоугольник, периметр. | Понимают суть арифметических действий - умножения и деления; знают, как связаны между собой арифметические действия умножения и деления; названия компонентов действий умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; различные приёмы нахождения значения произведений; табличные случаи умножения чисел 2 и 3 и табличные случаи умножения на 2 и 3; порядок действий в выражениях, где присутствуют действия разных ступеней; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; умеют: читать произведения и частные, используя названия компонентов действия умножения и деления; находить значение частного по данному произведению; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением, составлять задачи, обратные данной; находить периметр многоугольников. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; достаточно полно и чётко выражают свои мысли, отстаивают собственное мнение, уважая при этом как партнёров по диалогу, так и себя. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 135 |  | Контрольная работа № 10 (итоговая). | Проверить, как сформированы вычислительные навыки, умения решать простые и составные задачи изученных видов; сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. | Умножение, деление, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, порядок действий, задача, отрезок, ломаная линия, длина ломаной линии, миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. | Понимают суть арифметических действий - умножения и деления; знают: устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; единицы измерения длины; что такое ломаная линия, как найти длину ломаной линии; умеют: находить значение произведения, опираясь на значение предыдущего произведения; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов; преобразовывать величины; чертить отрезки и ломаные линии определённой длины, находить длину ломаной. | *Регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать , слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию. | Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| 136 |  | Итоговый урок. Повторение и закрепление материала, изученного во 2 классе. | Обобщить и систематизировать знания обучающихся за год. |  |  |  |  |