**Урок математики во 2 классе (УМК «Школа России»)**

**Тема:** Периметр многоугольника

**Цель:**

* формирование знаний и умений вычисления периметра многоугольников.

**Задачи:**

* закрепить понятие «периметр» и способы его вычисления;
* продолжить развитие логического мышления, навыков анализа и синтеза;
* продолжить воспитание культуры речи и сотрудничества.

**Основное содержание темы, термины и понятия:**

Содержание темы предполагает: знакомство обучающихся с понятием «периметр многоугольника», его буквенным обозначением; умение измерять стороны многоугольника; вычислять сумму длин сторон многоугольника, определять вид многоугольника по заданной формуле периметра и наоборот.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

* Проявление творческого отношения к процессу обучения.
* Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

***Метапредметные:***

* *Познавательные*

Умение:

- устанавливать аналогии, сравнивать, анализировать,

- устанавливать соответствия между графическими и математическими моделями объектов;

- использовать знако- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

- давать оценку действиям, оценивать результат;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

* *Регулятивные*

Умение:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- формулировать вопрос (проблему, затруднение), с которым столкнулись учащиеся;

- оценивать сложившуюся учебную ситуацию.

* *Коммуникативные*

Умение:

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебно-познавательных и практических задач,

- фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения;

- оформлять свою мысль в устной речи,

- высказывать свою точку зрения, формулировать высказывание;

- сотрудничать с другими, договариваться о последовательности действий и результате,

- учиться представлять другим процесс работы и свой результат,

- выслушивать мнения других.

***Предметные:***

- закрепление понятия «периметр», его буквенного обозначения;

- умение измерять длину сторон многоугольника различными средствами;

- умение вычислять периметр многоугольника, выбирать оптимальный способ вычисления.

**Организация образовательного пространства**

Оборудование:проектор, интерактивная доска; раздаточный материал (по количеству пар, на 1 пару – 3 прямоугольника размером 10х5 см, лист бумаги А4), карточки с буквами (для устного счёта).

**ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ**

**Этап I Актуализация знаний**

Устный счёт – 10 примеров (презентация). Дети решают пример, получают карточку с буквой, на обратной стороне – по двузначному числу.

Инструкция учителя: «Встаньте в порядке возрастания чисел на ваших карточках».

В результате складывается слово «мультфильм»

**Этап II Самоопределение к деятельности (целеполагание)**

Просмотр мультфильма (Улитка, ползущая по периметру геометрической фигуры).

Определение темы урока. (Периметр)

Цель урока (на доске в виде вопроса: Как измерять периметр разных фигур?)

- Вы умеете измерять периметр? Зачем ещё один урок на эту тему?

Дети формулируют задачу, учитель записывает на доске: Закрепление умения измерять периметр разных фигур.

**Этап III Учебно-познавательная деятельность.**

1. **Методы работы с информацией**

 (Слайд Древняя Греция)

- Вы знаете, что это слово пришло из Древней Греции, когда древние греки измеряли шагами участки земли?

**2) Решение практических задач. ( задания – в презентации)**

- Измерение периметра платка.

Дети, исходя из содержания слайда, формулируют задание: «Найти длину тесьмы, которая потребуется, чтобы пришить её на платок квадратной формы со стороной 15 см».

- Измерение периметра комнаты.

Дети, исходя из содержания слайда, формулируют задание: «Вычислить, какова должна быть общая длина плинтуса для зала прямоугольной формы со сторонами 9м и 8м».

- Измерение периметра клумбы (пятиугольная форма).

Дети, исходя из содержания слайда, формулируют задание: «Найти длину бордюра, который нужен для оформления клумбы пятиугольной формы со стороной 3 м.

**Микроитог:**

- Что нужно сделать, чтобы узнать периметр?

- Что такое периметр? (слайд) Сравнить своё определение с определением из интернета.

- Людям каких профессий требуется умение находить периметр? (слайды)

**Этап IV**

**Интеллектуально-преобразовательная деятельность.** **(мультфильм слайд 15)**

План выносится на доску.

**Задание 1. Вычисли периметр сложной фигуры.**

Работа в парах. На 1 пару – 3 прямоугольника размером 10х5 см, лист бумаги А4.

- Сложите фигуру. Как найти периметр?

(Дети могут найти 2 решения:

Вариант 1: обвести фигуру, измерить с помощью линейки.

Вариант 2: измерить прямоугольник, сложить части получившихся сторон.)

**Задание 2. Вычисли длину стороны фигуры, зная периметр.**

**Задание 3. Сделай вывод об изменении периметра фигур в**

**связи с изменением сторон. Объясни классу.**

**Этап V**

**Рефлексивная деятельность**

- Достигли ли мы цели урока?

- Где ещё в повседневной жизни вам могут пригодиться эти знания? (например: измерение периметра комнаты для покупки плинтусов).

- За что вы можете себя похвалить сегодня?