**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»**

**Конспект урока**

**по математике**

**в 1 классе**

**УМК «Гармония»**

Выполнила:

Толочкова Оксана Васильевна,

учитель начальных классов.

**2012г**

**Тема урока: « Целое и части».**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель урока**: создать дидактические условия для восприятия понятия «целое» и «части».

**Задачи урока**:

1)установить между ними соотношения (целое состоит из частей; если убрать часть из целого, останется другая часть;

формировать у учащихся представление о взаимосвязи сложения и вычитания;

2) развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память, фантазию;

совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками;

3) воспитывать чувство взаимовыручки, товарищества, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

**УУД**: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные.

**Методы работы**: объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Оборудование и материалы**: компьютер, проектор, тетрадь, линейка, учебник, карандаши, полоски для рефлексии.

**Ожидаемый результат**:

* знать что такое «целое» и «части»;
* повышение активности учащихся на уроках;
* улучшение результатов обучения;

## использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

* обогащение словарного запаса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приёмы работы** | **Формы организации учебной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формирование УУД** |
| **Мотивационный этап**  Слайд №2 | Проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте? Все ль в порядке. Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: “Будет интересно!” |  |  | Приветствует учащихся, настраивает их на работу. | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку. |  |
| **Мобилизирую-**  **щий этап**. | Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. | Стимулиро-  вание интереса к учению. | Фронтальная беседа. | Настраивает на познавательную деятельность. |  | Коммуникативные УУД |
| **Актуализация знаний.**  Слайд № 3-4  Слайд №5-7 | * **Устный счёт**   Состав чисел   * Таблица сложения в пределах 10 * Правила посадки при письме Слайд №8-9 * Письмо цифр. Слайд №10-12 | Словесные, наглядные | Проверяет  знания состава чисел. | Организует фронтальную работу по систематизации знаний детей. | Ответы детей. | Личност  ные УДД |
| **Постановка учебной задачи**  Слайд № 13 | **1**.Постановка учебной задачи  **Учитель.** Как вы думаете, чем займемся сегодня на уроке?  **Дети.** Будем составлять из частей различные фигуры.  **Учитель**. Разберемся, как из частей получают целую фигуру.  Кто поможет определить тему урока? (*Записать на доске)*   * Есть ли у вас какие-нибудь знания по этой теме? * Что нужно узнать? * (*сколько нужно частей, чтобы составить целое, какие должны быть части и т.д.).* | Частично-поисковые | Фронтальная | Опора  на имеющиеся знания у детей.  Опора на знания «числового  ряда». | Поиск выхода из  проблемной ситуации.  Формулируют познаватель-  ную задачу урока.  Дети высказывают свои знания о частях | Познавате-  льные (общеучеб-ные) УУД |
| **Практическая работа.**  Слайд № 13  Слайд №14  Слайд №15  Слайд №16 | **2**.Практическая работа.  - Сегодня на уроке мы с вами побудем исследователями и пополним свои знания.  **Учитель**. Что можно получить из двух половинок?  **Учитель**. Из каких частей составили целый апельсин?  **Дети.** Из двух.  Звезда, гриб  **Физминутка**  **3.** Сравнение фигур   * Чем похожи фигуры? * – Давайте посмотрим, как ответила на вопрос Маша. Учебник, №20   Работа в паре.   * **4**.Работа с геометрическими фигурами. * Составление фигур из двух частей.   **Учитель**. Сравним часть и целое. Что больше? Меньше?  **Дети**. Часть меньше целого. Целое больше части, так как це­лое состоит из двух частей!  **5.** Работа по учебнику №21  **5+3=8**  **3+5=8**  **8-5=3**  **8-3=5**   * Что обозначает каждое равенство? * Какие числа обозначают в равенствах целое, а какие – его части? Сравните ответ Маши и Миши. | Практические  Эвристически | Работают в парах.  Работа по учебнику | Постановка вопросов.  Создаёт условия для психоэмоцио-  нальной разгрузки учащихся  Организует индивидуальную работу.  Направляет на практическую деятельность.  Организует работу в паре. | Ответы учащихся  Высказывают свое мнение.  Составляют целое из частей.  Дают ответы на вопросы, опираясь на полученные знания . | Коммуника-тивные УУД  Коммуника-тивные УУД |
| **Самостоя-**  **тельный поиск.**  **Обобщение полученных знаний.** | **6.**Самостоятельная работа.  (Вычисли значение суммы.  Пользуясь каждым полученным равенством, запиши две разности и найди их значения).  № 22. | Практические | Самостоятельная работа.  Индивидуальная помощь. | Корректирует ответы учащихся. | Выполняют задание. | Регулятив  ные УУД    Коммуникативные УУД |
| **Итог урока.**  **Рефлексия.**  Слайд №17 | - А теперь поделитесь своим настроением с окружающими.  - У вас на столе лежат разноцветные кружки.  Зелёный - мне было интересно и я доволен своей работой на уроке.  Жёлтый – мне понравилось на уроке. Красный – мне сейчас грустно.  -Мы с вами хорошо потрудились, сегодня.  - Давайте вернёмся к учебным задачам, которые ставили в начале урока.  – Какие задания вы выполнили с удовольствием?  – А есть ли задания, при выполнении которых вы испытывали трудности.  Продолжите мои предложения:  -Я понял, что…  -Было интересно…  -Было трудно…  -Мне захотелось…  -У меня получилось…  На следующем уроке мы… | Стимулирова-  ние интереса к учению. |  | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке.  Итог урока. | Анализируют свою  деятельность | Регулятив-  ные (оценка, волевая саморегуляция) УУД |

**Литература**

***Учебный материал:***

1. Н.Б. Истомина. Математика 1 класс, Учебник 1 класс – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011

***Методическое обеспечение:***

- Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 1 класс».– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010