**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ершова Саратовской области»**

**Конспект урока**

**по математике**

 **в 1 классе**

 **УМК «Гармония»**

Выполнила:

Толочкова Оксана Васильевна,

учитель начальных классов.

**2012г**

**Тема урока: « Целое и части».**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель урока**: создать дидактические условия для восприятия понятия «целое» и «части».

 **Задачи урока**:

1)установить между ними соотношения (целое состоит из частей; если убрать часть из целого, останется другая часть;

формировать у учащихся представление о взаимосвязи сложения и вычитания;

2) развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память, фантазию;

совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками;

 3) воспитывать чувство взаимовыручки, товарищества, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

 **УУД**: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные.

**Методы работы**: объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Оборудование и материалы**: компьютер, проектор, тетрадь, линейка, учебник, карандаши, полоски для рефлексии.

**Ожидаемый результат**:

* знать что такое «целое» и «части»;
* повышение активности учащихся на уроках;
* улучшение результатов обучения;

## использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

* обогащение словарного запаса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приёмы работы** | **Формы организации учебной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Формирование УУД**  |
| **Мотивационный этап** Слайд №2  | Проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте?Все ль в порядке.Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Все расселись по местам, никому не тесно,По секрету скажу вам: “Будет интересно!” |  |  | Приветствует учащихся, настраивает их на работу. | Приветствуют учителя.Проверяют готовность к уроку. |  |
| **Мобилизирую-****щий этап**. | Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. | Стимулиро-вание интереса к учению. | Фронтальная беседа. | Настраивает на познавательную деятельность. |  | Коммуникативные УУД |
| **Актуализация знаний.** Слайд № 3-4 Слайд №5-7 | * **Устный счёт**

Состав чисел * Таблица сложения в пределах 10
* Правила посадки при письме Слайд №8-9
* Письмо цифр. Слайд №10-12
 | Словесные, наглядные | Проверяетзнания состава чисел. |  Организует фронтальную работу по систематизации знаний детей. | Ответы детей. | Личностные УДД |
| **Постановка учебной задачи**Слайд № 13 |  **1**.Постановка учебной задачи**Учитель.** Как вы думаете, чем займемся сегодня на уроке? **Дети.** Будем составлять из частей различные фигуры.**Учитель**. Разберемся, как из частей получают целую фигуру.Кто поможет определить тему урока? (*Записать на доске)** Есть ли у вас какие-нибудь знания по этой теме?
* Что нужно узнать?
* (*сколько нужно частей, чтобы составить целое, какие должны быть части и т.д.).*
 | Частично-поисковые | Фронтальная | Опорана имеющиеся знания у детей.Опора на знания «числовогоряда». | Поиск выхода изпроблемной ситуации.Формулируют познаватель-ную задачу урока.Дети высказывают свои знания о частях | Познавате-льные (общеучеб-ные) УУД |
| **Практическая работа.**Слайд № 13Слайд №14Слайд №15Слайд №16 | **2**.Практическая работа.- Сегодня на уроке мы с вами побудем исследователями и пополним свои знания.**Учитель**. Что можно получить из двух половинок? **Учитель**. Из каких частей составили целый апельсин? **Дети.** Из двух. Звезда, гриб**Физминутка** **3.** Сравнение фигур* Чем похожи фигуры?
* – Давайте посмотрим, как ответила на вопрос Маша. Учебник, №20

Работа в паре.* **4**.Работа с геометрическими фигурами.
* Составление фигур из двух частей.

**Учитель**. Сравним часть и целое. Что больше? Меньше?**Дети**. Часть меньше целого. Целое больше части, так как це­лое состоит из двух частей! **5.** Работа по учебнику №21**5+3=8****3+5=8****8-5=3****8-3=5*** Что обозначает каждое равенство?
* Какие числа обозначают в равенствах целое, а какие – его части? Сравните ответ Маши и Миши.
 | ПрактическиеЭвристически | Работают в парах.Работа по учебнику | Постановка вопросов.Создаёт условия для психоэмоцио-нальной разгрузки учащихсяОрганизует индивидуальную работу.Направляет на практическую деятельность.Организует работу в паре. | Ответы учащихсяВысказывают свое мнение. Составляют целое из частей.Дают ответы на вопросы, опираясь на полученные знания . | Коммуника-тивные УУДКоммуника-тивные УУД |
| **Самостоя-****тельный поиск.****Обобщение полученных знаний.** | **6.**Самостоятельная работа.(Вычисли значение суммы. Пользуясь каждым полученным равенством, запиши две разности и найди их значения). № 22. | Практические | Самостоятельная работа.Индивидуальная помощь. | Корректирует ответы учащихся. | Выполняют задание. | Регулятивные УУД Коммуникативные УУД |
| **Итог урока.** **Рефлексия.**Слайд №17 | - А теперь поделитесь своим настроением с окружающими.- У вас на столе лежат разноцветные кружки.Зелёный - мне было интересно и я доволен своей работой на уроке.Жёлтый – мне понравилось на уроке. Красный – мне сейчас грустно.-Мы с вами хорошо потрудились, сегодня.- Давайте вернёмся к учебным задачам, которые ставили в начале урока. – Какие задания вы выполнили с удовольствием?– А есть ли задания, при выполнении которых вы испытывали трудности.Продолжите мои предложения:-Я понял, что…-Было интересно…-Было трудно…-Мне захотелось…-У меня получилось… На следующем уроке мы… | Стимулирова-ние интереса к учению. |  | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке.Итог урока. | Анализируют свою деятельность | Регулятив-ные (оценка, волевая саморегуляция) УУД |

**Литература**

***Учебный материал:***

1. Н.Б. Истомина. Математика 1 класс, Учебник 1 класс – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011

***Методическое обеспечение:***

- Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 1 класс».– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010