Конспект урока математики в 4 классе по программе «Школа России» по учебнику М.И.Моро

**Урок - путешествие «Быстрее, выше, сильнее»**

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Оборудование:**

– компьютер;  
– экран;  
– мультимедийная презентация к уроку;  
– сигнальные карточки (красные, зеленые, желтые);  
– карточки с числовыми выражениями.  
– карточки с задачами;

- геометрические фигуры.

**Цели и задачи урока:**

Закрепление умения решать задачи на движение.

Совершенствование вычислительных навыков.

Развитие наблюдательности, навыков контроля и самоконтроля.

Способствовать формированию интереса к предмету.

Воспитание уважительного отношения к культуре своего народа.

|  |
| --- |
| Содержание (деятельность учителя и ученика) |
| 1. Организационный момент   Математику, друзья,  Не любить никак нельзя.  Очень точная наука,  Очень строгая наука,  Интересная наука –  Это математика!  Слайд 1  Сегодняшний наш урок пройдёт под таким названием: «Быстрее, выше, сильнее».  Исходя из названия, давайте определим о чём пойдёт речь на уроке. (*Высказывания детей.* «Быстрее, выше, сильнее!» - так звучал некогда лозунг первых олимпийских игр Древней Греции. Атлеты состязались за право быть лучшими. Победителям до конца жизни предоставлялся почет, слава и привилегии. **Ат**л**ет** (от греч. athletes — борец), человек крепкого телосложения, силач, спортсмен.)  Слайд 2  Сегодня мы с вами посвятим наш урок Олимпийским Играм, и конечно же событиям, происходящим сейчас в нашей стране -зимней олимпиаде в Сочи, а так же повторим и закрепим изученное ранее.  А теперь открыли свои тетради, записали число. |
| 1. Устный счёт   - С чего обычно начинается урок математики? (С устного счёта)  Слайд 3  - Одним из зимних видов спорта является скоростной спуск с трамплина. Представим, что и нам нужно спуститься вниз.  -Левая лыжа – поднимите левую руку! Для вас карточки *голубого* цвета. -Правая лыжа – подмигните мне правым глазом! Для вас карточки *жёлтого* цвета.  -У *пяти учеников карточки индивидуальные*. Учтите: спуск одиночный. К соседу сзади обернешься, лыжи не туда поедут и сам перевернешься, и соседу навредишь. Записываем только ответы.   Съезжаем!  Ученики выполняют задания по карточкам.  Слайд 4  Проверяем.  - Сначала левая лыжня… Окончательный ответ … подчеркните. (800) (Именно такова протяжённость Краснодарского края- 800км, на территории которого и находится Сочи, по суше).  - Теперь правая лыжня… Окончательный ответ … подчеркните. (740) (Именно такова протяжённость Краснодарского края- 740 км по морю).  - Определите общую протяженность границ Краснодарского края. (1540 км)  - Проверим работу по карточкам. Читаем слова, которые у вас получились.  Синяя карточка - Европа  Черная карточка - Африка  Красная карточка - Америка  Желтая карточка - Азия  Зеленая карточка - Австралия  Как могут быть связаны эти слова с олимпийскими играми?  Официальная эмблема Олимпийских Игр состоит из пяти сцепленных между собой колец. Этот символ был разработан основателем современных Олимпийских Игр бароном Пьером де Кубертеном в 1913 году. Считается, что пять колец – символ пяти континентов (Европы, Азии, Австралии, Африки и Америки). На флаге любого государства есть по крайней мере один цвет из представленных на олимпийских кольцах.  Слайд 5 |
| 1. Актуализация знаний   - Поговорим об одном из зимних видов спорта – конькобежном.  Слайд 6- Конькобежный спорт - вид спорта, в котором необходимо как можно быстрее преодолеть соревновательную дистанцию на ледовом стадионе по замкнутому кругу.  Догадайтесь, какой вид задач мы будем решать? (На движение).  - Что такое движение?  (Движение - перемещение предметов в пространстве.)  - Какие величины характеризуют движение?  (Скорость, время, расстояние.)  Слайд 7  - Вспомним формулы нахождения величин движения:  - расстояния,  - скорости,  - времени.  4. Решение задач  Задача 1 -Прочитаете задачу на белой карточке.  Конькобежец должен преодолеть дистанцию в 3000 метров. С момента старта прошло 90 секунд. Он бежит со скоростью 13м/с. Какое расстояние ему осталось преодолеть?  -Давайте построим чертёж. *(У доски работает ученик)*  - Что нам известно в задаче? (Наносим *на чертёж расстояние, скорость, время)*  *-* Что нужно узнать? *(Оставшееся расстояние)*  *-* Посмотрите на чертёж и скажите, что мы можем узнать? (Расстояние*, которое уже преодолел спортсмен).* Что для этого нужно сделать? (Вспомним формулы нахождения величин движения)? (13\*90=1170)  - Можем ли мы теперь ответить на вопрос задачи? (Да. Для этого мы из общего расстояния вычтем расстояние, которое уже преодолел спортсмен: 3000-1170=1830).  Слайд 8 Примите к сведению! *Для бега на льду конькобежцы используют специальную модель коньков и ботинок, которая называется «клап скейт». Ботинки конькобежцев чаще всего изготовлены из кожи кенгуру.*  *------------------------------------------------------------------------------------------------------*  Слайд 9 5.Физкультминутка  Давайте представим себе, что мы биатлонисты (это еще один олимпийский вид спорта). Он сочетает в себе лыжные гонки и умение точно стрелять. Для этого сначала подвигаем рукам, так как будто мы идем на лыжах, а потом постараемся поразить глазам все пять мишеней на экране. Закончили стрелять? Значит, опять бегом на лыжи.  И опять стреляем!!! (4 подхода стрельбы по мишеням из положения лежа- присядем на корточки и стоя на огневых рубежах).  ------------------------------------------------------------------------------------------------------  Слайд 10 – О каком виде спорта пойдёт речь теперь? (О фигурном катании.)  -Кто узнал этих фигуристов? (Олимпийские чемпионы Татьяна Волосожар и Максим Траньков)  Слайд 11 Задача 2  - Составим задачу по чертежу и решим её.  Что значит- встретились через 3 секунды? (*Каждый был в пути 3 секунды*)  - Зная скорость и время фигуристки, что можно узнать?  (Расстояние*, которое она двигалась до встречи*) 4\*3=12  - Узнав расстояние, которое проехала до встречи фигуристка и зная всё расстояние что мы сможем узнать?  (*Расстояние, которое до встречи проехал фигурист*) 21-12=9  - Зная расстояние *которое до встречи проехал фигурист* и время можем ли мы ответить на вопрос задачи?  (Да. Для этого мы расстояние разделит на время) 9:3=3  - Запишите решение, опираясь на чертёж и план решения задачи.  Для тех кто справился – карточки.  Слайд 12 А вот так выглядели фигуристы начала 20 века.  *Перед вами Мэдж и Эдгар Сайерс .В 1908 году – Мэдж стала первой олимпийской чемпионкой. На этой же олимпиаде, они выступили вместе с Эдгаром в парном катании и завоевали бронзу.* |
| 6. Работа в группах. Задание «Пифагор»  Слайд 13 Кто это? Как он может быть связан с нашим уроком? *( Пифагор Математик. Часто участвовал в атлетических соревнованиях. На олимпийских играх он был увенчан лавровым венком за победу в кулачном бою. Титул Олимпийского чемпиона он завоёвывал 4 раза… Спустя годы Пифагор организует свою школу. Система обучения была сложной, многолетней. Желающие приобщиться к знанию должны были пройти испытательный срок от трёх до пяти лет. Всё это время ученики обязаны были хранить молчание и только слушать учителя, не задавая никаких вопросов. В этот период проверялись их терпение и скромность).*  Слайд 14 Дерево Пифагора  Пифагор, доказывая свою знаменитую теорему, построил фигуру, где на сторонах прямоугольного треугольника расположены квадраты. Если этот процесс продолжить, то и получится дерево Пифагора. \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  - Вот и мы с вами, как некогда великий математик и атлет построим свою фигуру. |
| 7. Рефлексия  Теперь поговорим об уроке:  – Какие математические термины вы сегодня повторили?  – Для чего нужно знать математику ? (*Математические задачи встречаются в жизни постоянно. Решаем задачи, когда варим суп, едем на машине и т.д.)*  – Оцените свою деятельность на уроке с помощью смайликов.  Зелёный – на уроке было комфортно и всё понятно.  Жёлтый – на уроке немного затруднялся, не всё понятно.  Красный – на уроке было трудно, ничего не понял. |
| 8. Домашнее задание  Слайд 15  Составить задачу на движение, связанную с одним из зимних видов спорта. |