**Список затруднений**

1. Затрудняется в употреблении окончаний глаголов в *3 л.ед.ч. Present Simple.*
2. Употребляет неверно формы глагола *to have.*
3. Опускает глагол *to be.*
4. Нарушает порядок слов в предложениях.

**Педагогическая ситуация**

**Цель:** составляет письменно 6/*10* утвердительных распространенных предложений по теме «О себе», соблюдая правильный порядок слов.

**Задачи:**

-Повторяет части речи.

-Повторяет порядок слов в предложении.

- Создает схему.

- Выполняет задания на тренировку правила.

-Пишет свои предложения по схеме.

**3 класс Тема:** Порядок слов в предложении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 2мин.  начало урока | Учитель показывает игрушечную пирамидку, собранную вразнобой. Задает вопрос: *«дети, что нужно сделать, чтобы пирамидка была собрана красиво?»*  Учитель открывает доску, где написано предложение *–«beautiful is girl a she».* Спрашивает: «Это предложение?» | Дети отвечают: *«Нужно все кольца расположить в правильном порядке».*  Дети отвечают: «Нет, это не предложение», «это просто слова», «если поменять местами слова, то получится предложение» и т.д. |
| 5 мин. | Учитель: *«каким образом нужно расположить слова, чтобы получилось правильное предложение?»* | Дети вспоминают правило постановки слов в предложении (с помощью учителя). Желающий выходит, записывает данное предложение. Дети соглашаются / не соглашаются, анализируют правильность написания. |
| 2 мин. | Учитель: *«Какая цель сегодняшнего урока?»*  Учитель корректирует цель, затем открывает слайд, где эта цель написана, чтобы возвращаться к ней постоянно. | Дети предлагают варианты – *«узнавать члены английского предложения», «составлять предложения без ошибок»* и т.д. |
| 5-6 мин | Учитель предлагает задание, разделив класс на 2 группы: **Составить схему (учитывая части речи и члены предложения) по правилам расположения членов английского предложения (утвердительные предложения)***.*  I like to drink cola.  We go to school together every day.  They live with their grandparents. | Работают в группах, составляют схему утвердительного предложения на основе данных. Демонстрирует свой результат каждая группа, *сравнивают* (у доски), *анализируют и корректируют*. *Выводят* общую для всех формулу. Возвращаются к цели урока с помощью учителя, *рефлексируют* (достигли/не достигли результата) |
| 3-4 | Учитель даёт задание: Налетел ветер и рассыпал слова. Помогите рассеянному ветерку собрать слова в предложение.  **to, swimming, We, the, every, go, pool, evening. We go to the swimming pool every evening.** | *Работают* индивидуально, *выполняют* задание письменно, *обмениваются* тетрадями для взаимопроверки в парах. |
| 2-3мин. | Учитель показывает слайд с правильными ответами. | *Проверяют* по образцу,  *выставляют* баллы, задают вопросы, *отвечают* справившиеся с заданием ученики. |
| 1 мин | Снова обращает внимание на цель. | *Рефлексируют.* |
| 4-5 | «В тех же парах выполните следующее задание»:  **Определите верный порядок слов в английском повествовательном предложении:**  **1. play/ in the evening/they/ in the park/football**  **2. my/ show/ collection/I/ to/friends**  **3. a horse/ you/very well/ can/ride**  **4. read/fairy / evenings/I/ tales/like/to/in** | *Работаю*т в парах. *Выполняют* задание письменно, *меняются* парами для взаимопроверки. |
| 2-3мин. | Учитель показывает слайд с правильными ответами. | *Проверяют* по образцу, *выставляют* баллы, *задают* вопросы вслух, *отвечают* справившиеся с заданием ученики. |
| 1мин. | Обращает внимание учеников на цель. | *Рефлексируют.* |
| 7-9мин. | Учитель даёт задание и чётко проговаривает (прописывает) критерии оценивания этого задания. **«Составить 6/*10* повествовательных распространенных предложений, соблюдая правильный порядок слов. На тему: Мой друг».** | *Работают* индивидуально, письменно. |
| 2-3 мин. | «Достигли мы цели урока?» | *Отвечают, аргументируют*, *вспоминают* ещё раз правило о порядке слов в предложении. *Оценивают* себя. |