**Список затруднений**

1. Употребление глагола-связки «To be» в составных именных сказуемых

(Забывает ставить нужную форму глагола «To be» после местоимений).

1. Употребляет неверно формы глагола «To have».
2. Не ставит окончание во множественном числе существительных.

**Педагогическая ситуация**

**«Употребление глагола-связки «To be» в составных именных сказуемых»**, английский язык, 3 класс, «День Рождения»

Цель: употреблять глагол-связку **«To be»** в речи.

Задачи: 1. спрягает глагол **«To be»** в настоящем времени**.**

2. соотносит личные местоимения с именами собственными и существительными.

3. использует английский порядок слов в предложении.

УУД:

**Познавательные:** логические – анализ объектов с целью выделения признаков; синтез – достраивание схемы с восполнением недостающих компонентов. Общеучебные – самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное построение речевого высказывания в устной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; управление поведением партнера – контроль, коррекция и оценка действия партнера.

**Регулятивные:** целеполагание; контроль, оценка, коррекция; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

**Личностные:** самоопределение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Организует работу на уроке.  Вводит в ситуацию/проблему. | Настраиваются на работу.  Вникают в ситуацию. |
| Раздает письмо от друга, в котором допущены ошибки в употреблении глагола «То be».  Просит найти и исправить ошибки. Затем обсудить это в парах. | Читают письмо, находят ошибки, исправляют их.  Сверяют свои исправления в парах.  Ставят цель урока.  Определяют задачи. |
| Показывает правильный вариант письма на доске. | Сверяют свое письмо с правильным вариантом.  Выделяют типичные для класса ошибки.  Выводят правило спряжения глагола. |
| Раздает текст своего приглашения на День Рождения. Просит соотнести местоимения и глаголы. Раздает карточки по референции.  Делает каркас графической схемы. | Читают текст.  Одна часть класса заполняет карточки на подбор глагола к местоимению, другая – наоборот (делятся по вариантам).  *Выписывает из текста соответствие местоимение-глагол.*  Сверяют карточки в группах. |
| Просит дополнить графическую схему.  Просит вспомнить порядок слов в английском предложении, сравнить с русским. | Двое учеников дополняют графическую схему употребления глагола-связки.  Фронтально проверяют, исправляют ошибки.  Объясняют употребление глагола-связки в предложении.  Вспоминают порядок слов английского предложения. |
| Раздает карточки на группы.  Просит сделать описание из 5 предложений.  Договаривается о критериях оценки. | Объединяются в группы.  *Индивидуальные карточки.*  Рассматривают карточки и обсуждают картинки.  Составляют предложения.  Презентуют карточки.  Вместе оценивают каждую группу. |
| Проводит рефлексию. | Оценивают каждый себя.  Если есть время, то и друг друга. |