|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание (раздел, тема урока)** | **Количество часов** | **Дата** | **Планируемые результаты****(в соответствии с ФГОС)** | **Оборудование** |
| **план** | **факт** | **УУД** | **Личностные результаты** |
|  | **Знакомство, основные элементы речевого этикета**  | **9** |  |  |  |  |  |
| 1. | Познакомьтесь, Джон Баркер и его семья. | 1 |  |  | К- слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.П-обработка информации с опорой на прочитанный текст. | -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;-внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе,- принятие образа «хорошего ученика». | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 2. | Джон и его семья (родители, сестра, кузина) | 1 |  |  | П.* выбирать вид чтения в зависимости от цели
* смысловое чтение
* поиск и выделение необходимой информации
* установление причинно-следственных связей

К* строить монологическое высказывание
* слушать собеседника
 | Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 3. | Джон и его питомцы | 1 |  |  | * осознанно строить сообщения в устной форме
* смысловое чтение
* поиск и выделение необходимой информации из текста
 | Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 4. | Джон и спорт. | 1 |  |  | * осознанно строить сообщения в устной форме
* смысловое чтение
* поиск и выделение необходимой информации из текста
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели
 | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 5. | Джон и иные виды деятельности | 1 |  |  | .- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;    - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при  решении учебных задач.     | У обучающихся будут сформированы:   - внутренняя позиция    на уровне положительного отношения к            занятиям английским языком; | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 6. | Преференции Джона | 1 |  |  | – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также  задавать вопросы. |   - правильная само – оценка своих знаний на основе заданных             критериев учебной  деятельности. | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 7. | Выражение категории обладания и ее отсутствия. | 1 |  |  | Работать по предложенному   учителем плану, выбирать действия в   соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   |   - правильная само – оценка своих знаний на основе заданных             критериев учебной  деятельности. | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 8. | Ежедневные занятия людей. | 1 |  |  | Р.Формировать и удерживать учебную задачу.П.Смысловое чтение. Поиск ивыделение  необходимой информации из текста и рисунков.К.Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера  высказывание. | Самоопределение:- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  природоохранного поведения | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 9. | Проектная работа№1 | 1 |  |  | формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействииР- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок |  | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
|  | **Я и моя семья** | **9** |  |  |  |  |  |
| 10. | Повседневные задания членов семьи. | 1 |  |  | П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информацииК- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельностиР- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | Принятие образа «хорошего ученика»Мотивация учебной деятельностиСамооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 11. | Занятие спортом членов семьи. | 1 |  |  | П.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;-обработка информации(определение основной и второстепенной информации;- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью  ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;- анализ информации;- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);-классификация по заданным критериям; | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 12. | Занятия людей в момент речи. | 1 |  |  | Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; | внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе,- принятие образа «хорошего ученика». | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 13. | Типичные занятия людей в воскресный день. | 1 |  |  | Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; | Нравственная-этическая ориентация:1.Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества2.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 14. | Типичное утро школьника. | 1 |  |  | К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | Самоопределение:1. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю  | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 15. | Повседневные занятия в различные дни недели. | 1 |  |  | П. самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Классификация по заданным критериям. Р. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. | Смыслообразование:Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 16. | Мой день. | 1 |  |  | П.- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; | -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 17. | Жилища британцев | 1 |  |  | - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными | - эстетические потребности, ценности и чувства;- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 18. | Контрольная работа№1 | 1 |  |  | - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью  ИКТ);- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,  | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
|  | **Городские здания, дом, жилище.** | **9** |  |  |  |  |  |
| 19. | Мой дом.  | 1 |  |  | - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;-оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).- построение рассуждения;- обобщение. | - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 20. | Повседневные домашние дела. | 1 |  |  | Р.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;-использовать установленные правила в контроле способа решения; | - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 21. | Типичное жилище англичанина. | 1 |  |  | - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. | - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 22. | Квартира и комната. | 1 |  |  | - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. | - осознание ответственности человека за общее благополучие,- осознание своей этнической принадлежности, | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 23. | Строения на улице. | 1 |  |  | П.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;- обработка информации(определение основной и второстепенной информации; | - осознание ответственности человека за общее благополучие,- осознание своей этнической принадлежности, | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 24. | Мебель. | 1 |  |  | - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью  ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; | - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 25. | Проектная работа№2 | 1 |  |  | - анализ информации;- передача информации(устным, письменным, цифровым способами); | - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире.-эстетические потребности, ценности и чувства; | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 26. | Контрольная работа №2 | 1 |  |  | П.-- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- ставить и формулировать проблемы;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.- обобщение. |  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 27. | Обобщение темы «Мой дом». | 1 |  |  | Р.- составлять план и последовательность действий;использовать установленные правила в контроле способа решения; | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
|  | **Школа, каникулы** | **9** |  |  |  |  |  |
| 28. | Я иду в школу. | 1 |  |  | Р.- составлять план и последовательность действий;использовать установленные правила в контроле способа решения;- различать способ и результат действия;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 29. | Описание классной комнаты. | 1 |  |  | - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными |  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 30. | Школьный день. | 1 |  |  |  анализ информации;- передача информации(устным, письменным, цифровым способами); |  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 31. | Сборы в школу. | 1 |  |  | - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью  ИКТ); | - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 32. | Школьная столовая. | 1 |  |  | - составлять план и последовательность действий;- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,- принятие образа «хорошего ученика», | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 33. | Школьная столовая. | 1 |  |  | -использовать установленные правила в контроле способа решения;-- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; | -  экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 34. | Проектная работа №3  | 1 |  |  | - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; | - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,- принятие образа «хорошего ученика», | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 35. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  | -использовать установленные правила в контроле способа решения;-- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; | -  экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 36. | Контрольная работа № 3. | 1 |  |  | - П. информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) | - осознание ответственности человека за общее благополучие, | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
|  | **Здоровье и еда** | **9** |  |  |  |  |  |
| 37. | Я люблю еду. | 1 |  |  | -П. -логические- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;- сравнение | - гуманистическое сознание,социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 38. | Напитки и еда. | 1 |  |  |  Р. оценка -  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;- П. общеучебные – смысловое чтение- К. взаимодействие – строить монологическое высказывание | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 39. | Трапезы. | 1 |  |  | П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачП.логические – построение рассуждения;- обобщение | Демонстрация навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции  | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 40. | Завтрак дома. | 1 |  |  | П. логические – обобщениеК. инициативное сотрудничество – предлагать помощь и сотрудничество;К.Управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции  | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 41. | Традиции питания в Англии. | 1 |  |  | Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;-коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок | Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 42. | В кафе. | 1 |  |  | Р. – оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи | Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельностиКритичное отношение к своему мнению | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 43. | В школьной столовой. | 1 |  |  | П.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера.Р.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.К.Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Этические чувства,прежде всегодоброжелательностьи эмоционально-нравственная отзывчивость. | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 44. | На кухне. | 1 |  |  | К.Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.П.Смысловое чтение.Р.Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. | Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 45. | Что у нас есть в холодильнике. | 1 |  |  | К.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решнеия в совместной деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 46. | Проектная работа№4 | 1 |  |  | К.Формулировать свои затруднения.П - Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Самоопределние – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
|  | **Мир вокруг нас. Природа. Времена года.** | **9** |  |  |  |  |  |
| 47. | Какая сейчас погода. | 1 |  |  | Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.К.Осуществить взаимный контроль. Формулировать свои затруднения | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.Самоопределение – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 48. | Погода в разных городах. | 1 |  |  | Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммникативных и познавательных задач. | Освоение результативности обучения. Адекватная оценка своей учебной деятельности | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 49. | Погода в разное время года. | 1 |  |  | Р. – контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - корреция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствийК. - Использование адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 50. | Занятия людей и погода. | 1 |  |  | П. - Выделение обобщенного смысла и формальной структуры задачи.Р. - Осознание качества и уровня усвоения материалаК. - Установка рабочих отношений, эффективное сотрудничество и продуктивная кооперация | Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 51. | Какая погода была вчера. | 1 |  |  | П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными)К. взаимодействие – слушать собеседника | Осознание ответственности человека за общее благополучие | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 52. | Какая погода была вчера. | 1 |  |  | К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 53. | Словообразование прилагательных от существительных. | 1 |  |  | Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формахАдекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 54. | Проектная работа № 5. | 1 |  |  | К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 55. | Проверочная работа по разделу: «Погода». | 1 |  |  | П.: выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации.Р.: использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | Самоопределение:- внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,- принятие образа «хорошего ученика»,- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 56. | Работа над ошибками. | 1 |  |  | Р.: использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.К.: ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания. | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;Смыслообразование:- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
|  | **Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.** | **11**  |  |  |  |  |  |
| 57. | Поход в магазин. | 1 |  |  | К.: ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания. | Смыслообразование:- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 58. | Путешествия по городам и странам. | 1 |  |  | Общеучебные:- выбирать вид чтения в зависимости от цели;Информационные:- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;-- оценка информации (оценка достоверности).Логические:-сравнение | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.Самоопределение – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 59. | Погода. | 1 |  |  | -формулировать и удерживать учебную задачу,Учебные действия:- выполнять учебные действия в материализованной,  | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.Самоопределение – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 60. | Прошлые выходные. | 1 |  |  | Коррекция:- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Самоопределение:- внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,- принятие образа «хорошего ученика»,- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 61. | Выходные дни в семье Баркеров. | 1 |  |  | Общеучебные:- выбирать наиболее  эффективные способы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | Самоопределение:- внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,- принятие образа «хорошего ученика»,- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 62. | Путешествие в Москву. | 1 |  |  | Р.Прогнозирование:- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 63. | Простое будущее время. Повествовательные и отрицательные предложения. | 1 |  |  | - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | - Мотивация учебной деятельности;- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 64. | Простое будущее время. Составление вопросов. | 1 |  |  | Познавательные-смысловое чтение, поиск и выделение необходимой  информации из различныхисточниках, в разных формах.Регулятивные- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действияК. – Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Самоопределение:- внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,- принятие образа «хорошего ученика»,- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;Смыслообразование:- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 65. | Конструкция «to be going to…» | 1 |  |  | Познавательные- построение рассуждения, передача информации устным путёмРегулятивные- предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик |  осознание ответственности человека за общее благополучие;- эстетические потребности, ценности и чувства. | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 66. | Контрольная работа № 4. | 1 |  |  | П. логические – обобщение;-общеучебные – смысловое чтение;Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;К. – определять общую цель и пути ее достижения;Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной деятельности | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 67. | Конструкция «to be going to…» | 1 |  |  | Познавательные-смысловое чтение, поиск и выделение необходимой  информации из различныхисточниках, в разных формах.Регулятивные- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действияК. – Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Самоопределение:- внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,- принятие образа «хорошего ученика»,- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;Смыслообразование:- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
| 68. | Обобщение материала. | 1 |  |  | Познавательные- построение рассуждения, передача информации устным путёмРегулятивные- предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик |  осознание ответственности человека за общее благополучие;- эстетические потребности, ценности и чувства. | АРМ ИД, УМКНоутбук, документ камера |
|  | **Всего часов:** | **68** |  |  |  |  |  |