**Учитель: Возлева Ирина Анатольевна.**

**Урок математики 1 класс. Программа « Школа 2100»**

**Тема:** Длина. Дециметр.

**Предметные цели: -** ознакомление с новой единицей измерения длины 1 дм;

- закрепление умений измерять длины отрезков, строить, сравнивать их, складывать, вычитать, умений решать задачи;

-формирование вычислительных навыков в пределах 10.

**Познавательные:**

**-**ориентироваться в учебнике, в своей системе знаний;

- отличать известное от неизвестного;

- проводить сравнение, аналогии, классификации;

- уметь определять уровень усвоения учебного материала.

**Личностные:**

-вносить свой вклад в работу группы;

- не бояться ошибок.

**Регулятивные:**

- умение прогнозировать, определять цель задания;

- высказывать свое предположение;

- самоконтроль;

-использовать линейку;

- совместно с учителем давать оценку деятельности.

**Коммуникативные:**

-отвечать на вопросы;

- слушать и понимать речь других;

- выражать свои мысли;

- участвовать в паре.

Ход урока.

**1. Орг. момент.**

- Сегодня очередной урок математики, на котором мы продолжим раскрывать математические секреты.

- Проверьте, как организованно ваше рабочее место.

- Почему это важно?

Мы друг друга понимаем?
*Хором: Да, да, да!*- Хорошо всегда считаем?
*Хором: Да, да, да!*- А задачи мы решаем?
*Хором: Да, да, да!*- На уроке засыпаем?
*Хором?*Все задания для вас!
Пожелаем друг другу удачи –
За работу, в добрый час.

**2. Минутка чистописания.**

Цифры 6, 9.

- Назовите соседей данных чисел.

- Найдите их сумму и разность. (Пропишите красиво)

**3. Устный счет.**

**1. -** Сегодня к нам на урок спустились парашюты.

 Вместе с ними прилетели задания.

- У вас на парте листок с заданием. Вы должны в паре найти значение выражения. Кто сделает поднимает лист. А как выдумаете что помогло ребятам найти правильный ответ? (5+5-3+4)

- 2 человека у доски сажают парашюты. (1 ученик –суммы, 2- разности).

Мальчики проверяют одного, девочки другого. Давайте отметим работу каждого. **Вывод: Что помогло легко справиться с заданиями, что надо знать?**

2.- А еще к нам с парашютом спустились вот такие разноцветные карточки.

(1 карточка: В вазе лежало 3 груши и 4 яблока.

2 карточка: Сколько всего фруктов лежало в вазе.

3 карточка: В вазе лежало 3 груши и 4 яблока. Сколько всего фруктов лежало в вазе.)

- Вытащите их из пакета.

- Может кто-нибудь догадается зачем их три, и что мы будем с ними делать.

- Выберите в паре тот текст, который по вашему мнению является задачей.

- Поднимите карточку с вашим выбором. Обоснуйте его.

**- Решаем задачу на доске.**

**4. Знакомство с новым материалом.**

- На парашюте к нам спустился инопланетянин. (Нарисован на доске и состоит из геометрических фигур).

- Как вы думаете почему он прилетел к нам на урок математики.

- Что такое отрезок?

- Сколько отрезков на чертеже? А что мы называем отрезком?

- А что мы умеем делать с отрезками? (учитель выставляет карточки со словами: **строить, измерять, сравнивать, складывать, вычитать**)

- А какой меркой мы пользовались для проделывания этих операций?

(**сантиметр**).

- Если мы все это делали, то для чего я выставила все эти слова?

- У вас у каждого на парте мерка 1 см, возьмите ее и измерьте указанный объект (край парты, длину или ширину учебника и т.д.).

- Расскажите об ваших ощущениях о проделанной работе. Удобно? А почему? Что предлагаете?

- Измерьте большей меркой. А сейчас вам было легче?

- Так какая длина? (Не знаем ).

- А как узнать длину этой мерки.( линейкой, меркой 1 см)

- Измерьте сколько получилось? (10 см)

- 10см- это 1дм, 1дм=10см

**Закрепление.**

- Учебник стр. 72 №1., 3 (сравнивать)

 - Учебник №4 .

- Задание на сравнение ( с обратной стороны доски)

4дм \* 9дм 1дм \* 8см

8дм \* 6дм 4см \* 1дм

- Стр. 73 № 9, №10

Дома по желанию.

Спасибо за помощь.

**Рефлексия** подойти к надписи.( По классу развешаны надписи: Я все понял, я понял, но… , я понял и могу научить товарища, я не понял).

**Итог.**