**МКОУ « Глубоковская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» Алтайского края**

**Методическая разработка родительского собрания в 4 классе**

*Классный руководитель 4 «А» класса*

*Литвинова Эльвира Александровна*

**Тема: «Мой ребёнок становится трудным…»**

***Цель собрания:***

Формировать у родителей культуру принятия трудностей, связанных с проблемами в воспитании их ребенка.

***Задачи собрания:***

* учить родителей анализировать причины, которые стимулируют плохое поведение детей;
* развивать умение поиска выхода в трудных ситуациях общения с такими детьми.

***Форма проведения***: дискуссионный клуб.

*Подготовительная работа к собранию:*

1. Предварительное тестирование учащихся о взаимоотношениях родителей и детей.

Выбери тот ответ, который соответствует реальным ситуациям твоей жизни.

**1) Если ты получишь плохую оценку, то:**

*А. Ты сразу расскажешь об этом родителям;*

*Б. Ты расскажешь об этом, но дождешься удобной минуты;*

*В.Ты вообще об этом не расскажешь.*

**2) За плохую отметку тебя**:

*А. Отругают;*

*Б. Посочувствуют;*

*В. Накажут*

**3) Если тебя родители ругают, то ты будешь:**

*А. Молчать;*

*Б. Доказывать свою правоту, даже если ты не прав;*

*В. Оправдываться*

**4) Если тебя накажут несправедливо, ты:**

*А. Согласишься с этим;*

*Б. Промолчишь;*

*В. Будешь доказывать свою правоту.*

**5) Если тебя обидели ты своих обидчиков:**

*А. Простишь, если они поросят прощения;*

*Б. Молча проглотишь обиду;*

*В. Накажешь своих обидчиков при удобном случае.*

**6) Если у тебя плохо на душе, ты обратишься к:**

*А. Родителям;*

*Б. Друзьям;*

*В. Посторонним людям*

***Ход собрания***

**Вступительное слово классного руководителя**

Все мы замечаем, как меняются наши дети, Некоторые говорят, что ребенок сильно вырос, стал водиться с большими ребятами, начал курить, кто-то отмечает изменения характера: появились вспыльчивость, эмоциональная неуравновешенность, желание спорить и противоречить родителям даже по пустякам. Ребенок становится «неудобным», с ним уже труднее договориться, не всегда понятно, как поступить в некоторых ситуациях.

Проблема детской трудности помолодела и говорить о ней нужно уже в начальной школе для того, чтобы определить, он действительно стал трудным или повзрослел, А может он смотрит на события и людей, которые рядом с ним реальными глазами? А может, он говорит нам, взрослым, правду о нас самих, о наших взаимоотношениях?

Наблюдения и исследовательские материалы многих психологов, работающих с трудными детьми, говорят о том, что трудный ребенок зачастую ребенок с высоким уровнем интеллекта и обостренным чувством справедливости, Если они выходят из повиновения, сладить с ними очень непросто.

Период взросления - один из важных жизненных периодов, во многом определяющий его последующую судьбу. В древности считалось, что он настолько же важен для человека, как и рождение, вступление в брак и т.д. И сколь он важен, столь и труден, поэтому существовала тщательно разработанная система ритуалов для помощи подростку в прохождении этого периода. В наше время подросток остается со всеми проблемами, сопровождающими взросление, один на один. Помочь ему может только семья.

Но прежде попробуем определить, кто он - трудный ребенок?

Родители определяют признаки трудного ребенка.

И так, портрет трудности мы определили.

**Анализ теста**

Проанализируем результаты теста, проведенного вместе с детьми.

Результаты теста.

**Дискуссия по предложенным ситуациям.**

**Ситуация 1. Вы пришли с работы усталая, а Ваша дочь устроила беспорядок в комнате, на кухне и не собирается убирать за собой.**

***Ваши действия:***

А) Из-за того, что ты здесь устроила, завтра не пойдешь в кино.

Б) Я разрешу тебе пойти на дискотеку, если ты сейчас же наведешь порядок в комнате.

В) А я иду сегодня с работы усталая и думаю, как замечательно бы было, если бы ты прибралась в квартире.

Г) Давай уберем в комнате, чтобы легко думалось, а потом обсудим, что будем делать в выходные.

Д) Я знаю, что ты у нас быстрая на подъем, когда захочешь, все делаешь быстро.

**Ситуация 2. Ваш сын сидит за подготовкой домашнего задания довольно продолжительное время, Вы заглядываете к нему в комнату и обнаруживаете, что он просто «витает в облаках».**

***Ваши действия:***

А) Если ты будешь быстро и хорошо выполнять домашние задания, я буду давать тебе деньги на карманные расходы. Смотри, так ты много не заработаешь!

Б) Учеба – твой долг. Если не будешь выполнять домашние задания, не сможешь окончить школу и поступить в университет.

В) А ну-ка быстро за уроки! Через полчаса приду и проверю, как ты справился!

Г) Ну-ка попробуй сам распределить, сколько тебе нужно времени на математику, на русский язык, на устные задания, а потом посмотрим. Сумеешь ли ты уложиться в это время.

Д) (удивленно) Как, час прошел, а ты еще и не начинал

**Ситуация 3. Вы узнали, что Ваш сын проводит время с ребятами, которые гораздо старше его. Они не знают, чем заняться и просто слоняются повсюду.**

***Ваши действия:***

А) Я запрещаю тебе водить дружбу с этими ребятами! Они старше тебя и кто знает, что у них на уме!

Б) Завтра ты встанешь в 6.30, потом я сама отведу тебя в школу, после занятий заберу тебя и будешь сидеть дома под моим присмотром!

В) Ты уверен, что это твой круг общения и эти друзья будут нужны тебе в будущем?

Г) Ты – общительный человек и сможешь подружиться с кем ты захочешь и найти друзей, с которыми можно интересно и полезно проводить время.

Д) Ты уверен, что эти друзья подходят тебе?

**Ситуация 4. Вы заметили, что Ваша дочь лжет: говорит, что на уроке ее не спрашивали, а домашние задания не задают.**

***Ваши действия:***

А) Если ты будешь меня обманывать, я буду каждый день звонить твоим одноклассникам и узнавать, какие оценки ты получила. Пусть тебе будет стыдно!

Б) Я требую, чтобы ты прекратила лгать!

В) Я знаю, что ты искренний человек и хочу, чтобы ты не боялась говорить мне правду, какой бы она ни была.

Г) Ты должна прекратить мне лгать, ведь я все равно узнаю правду. Люди тоже перестанут доверять и прекратят общаться с тобой.

Д) Сегодня слышала разговор детей из вашего класса. Сегодня все получили оценки. Я знаю, что задание было сложным. Интересно, как ты справилась с ним?

*Мотивы детской неуправляемости*

1. Мотив первый - борьба за внимание родителей.

Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание, заявить о себе. Внимание необходимо любому человеку для эмоционального благополучия, а тем более ребенку.

Основа родительской помощи не какие-либо действия по изменению подростка, а открытое выражение своей любви к нему.

1. Борьба за самоутверждение.

Ребенок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Он ждет доверия к себе. Он хочет решать это сам, это заложено в его природе – нельзя прожить жизнь на опыте старших. Необходимо помнить, что ребенок стремящийся к самостоятельности не всегда можно её использовать умело. Родители должны способствовать развитию этого качества у детей. Необходимо записать права и обязанности подростка, уравновесить и направить на формирование самостоятельности подростка во всех жизненных сферах.

1. Неверие в свой успех.
2. Причинами неверия в собственный успех могут стать: низкие школьные результаты вне зависимых от приложенных ребенком усилий, низкая самооценка, поощряемая педагогами и семьей, плохие взаимоотношения в классе со сверстниками, отсутствие возможности проявить себя, свои способности и умения.
3. Жажда мщения окружающему миру, взрослым.

Ребенок мстит за:

* + неверие в его способности и возможности;
  + сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами;
  + за унижение друг друга в кругу семьи, за потерю одного из родителя в результате развода;
  + за появление в доме нового члена семьи, который становится более значимым, чем сам ребенок;
  + за несправедливость по отношению к себе и невыполненные взрослыми обещания;
  + за родительскую ложь и хамелеонство.

**Как помочь своему ребенку?**

***Всё происходящее с ребенком не только нормально, но и закономерно. Главное для родителей – это понять и принять изменения, происходящие в ребенке, поддержать его как личность самостоятельную и индивидуальную.***