**Скорикова Ольга Фёдоровна - учитель 1 категории МБОУ «Байкало-Кударинская СОШ»**

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | математика | | Класс | 2 | |
| Тип урока | Внеурочное занятие | | | | |
| Формы урока | конкурс | | | | |
| Тема урока | Решение занимательных задач повышенной сложности | | | | |
| Цель: создать условия для развития познавательного интереса у учащихся к математике  Задачи:   * углубить теоретические знания и развить практические навыки учащихся, повысить   уровень математического мышления;   * расширить математический кругозор учащихся; * организовать досуг учащихся в свободное от учебы время.   Предполагается, что реализация данной цели частично осуществляется на уроках. Однако в процессе урока это не удается сделать с достаточной полнотой, так как учебное время ограничено. Поэтому полная реализация этих целей осуществляется на кружковых занятиях. | | | | | |
| Предметных | | Метапредметных | | | Личностных |
| Организация учебной деятельности по усвоению частных предметных результатов курса ***«Математика»***.  *Раздел «Числа и величины»:*  Классифицировать числа, объяснять свои действия.  *Раздел «Арифметические действия*»:  - выполнять устно сложение и вычитание чисел.  *Раздел «Геометрические фигуры»*  - классифицировать фигуры, находить фигуры среди множества фигур  *Раздел «Работа с текстовыми задачами»:*  Решать задачи, находить разные способы решения задачи | | Регулятивные универсальные учебные действия:  -принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия с учебным материалом в сотрудничестве с учителем;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату учебных действий;  -вносить необходимые коррективы в действие на основе учёта характера сделанных ошибок.  Познавательные универсальные учебные действия:  -ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;  Коммуникативные универсальные учебные действия:  -формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве: умение вести диалог; координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;  умение отстаивать собственное мнение;  -договариваться с партнерами. | | | -повышение мотивации к учебной деятельности;  -формирование ценностных отношений к результатам обучения;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -способность к самооценке на основе критерия успешности.  Формировать навыки организации рабочего пространства. |
| ***Необходимое оборудование к уроку***: интерактивная доска, мультимедиа презентация, бонусы – поощрения за верное решение, смайлики для рефлексии, призы. | | | | | |
| ***Прогнозирование результата урока***: дети получают опыт работы в группе, учатся сотрудничать во время решения задач повышенной сложности, учатся определять и корректировать образовательные проблемы, классифицировать, анализировать, сопоставлять разные предметы. | | | | | |
| ***Методы работы***: критического мышления | | | | | |
| ***Основные понятия, изучаемые на уроке***: классификация, решение занимательных задачек, задач повышенной сложности | | | | | |

***Планирование учебной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы учебного занятия*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** |
| **Этап 1. Организационный момент.**  ***Цель:*** *мотивация к учебной деятельности.*  *Слайды 1 - 2* | Приветствие от второклассников Байкало-Кударинской школы, которые посещают кружок «Математический калейдоскоп».  - Дети попросили наладить сотрудничество с вами и предложили провести математический турнир. Вы готовы принять участие в турнире? Итак, у нас три команды. Давайте повторим правила работы в группе. | Называют правила работы в группе. |
| **Этап 2. Разминка.**  ***Цель:*** *этап введения в учебную деятельность, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов.*  *Слайд 3* | ***Задачка для 1 команды.***  По тропинке кошка шла,  За собой котят вела:  Белых семь и черных пять.  Кто успел их посчитать?  ***Задачка для 2 команды.***  В саду розы расцвели.  Сосчитать мы их пришли.  Восемь красных, белых – три,  Сколько вместе – назови.  ***Задачка для 3 команды.***  По траве бежал котенок,  А за ним бежал щенок.  Кто, ребят, посчитает,  Сколько там бежало ног? | **12**  **11**  **8**  *(За каждый правильный ответ бонусы)* |
| **Этап 3 Классификация.**  ***Цель:*** *предоставить возможность классифицировать числа (фигуры) по разным признакам.*  *Слайды 4 - 5* | **Задания для каждой команды**   1. ***Найди лишнее число.***   **21, 24, 30, 16, 18, 9**   1. ***Какая фигура лишняя?*** | Версии и доказательства детей. Разные варианты ответов:  **30** – круглое число;  **9** – однозначное число.  Версии и доказательства детей. Разные варианты ответов.  - круг не имеет  углов  (по форме)  - жёлтый  треугольник  (по цвету)  *(За каждый правильный ответ бонусы)* |
| **Этап 4. Ребусы.**  ***Цель:*** *представить возможность.*  *Слайд 6* | ***Отгадай ребусы***  ***100 лица;***  ***100 лб;***  ***по 2 л;***  ***7 я;***  ***40 а.*** | столица  столб  подвал  семья  сорока  *(За каждый правильный ответ бонусы)* |
| **Этап 5. Работа с геометрическим материалом.**  ***Цель:*** *классифицировать фигуры, находить фигуры среди множества фигур, определять логическую закономерность.*  *Слайды 7 - 10* | 1. ***Будь внимательным***   Сколько на чертеже треугольников?   1. ***У кого что получилось?***   У Винни-Пуха, Пятачка и Кролика есть три одинаковых квадрата, три одинаковых треугольника и три одинаковых круга. Винни-Пух положил на пол треугольник, на него – квадрат, а сверху – круг. Пятачок положил сначала квадрат, на него положил круг, сверху – треугольник. Кролик положил треугольник, на него круг, а сверху квадрат.     1. ***Нарисуй недостающего котенка.***   ***C:\Users\Ольга\Pictures\2013-11-06 рис. для урока\рис. для урока 001_cr.png*** | **7**  (демонстрация ответов на и/а доске)  1.Пятачок  2.Кролик  3. Винни-Пух  C:\Users\Ольга\Pictures\2013-11-06 рис. для урока\рис. для урока 001_cr_cr_cr.jpg  Команды должны доказать правильность ответа.  *(За каждый правильный ответ бонусы)* |
| **Этап 6. Физминутка.**  ***Цель:*** *здоровьесбережение.*  *Слайд 11* | Музыкальная физминутка. | Дети выполняют движения в такт музыке. |
| **Этап 7. Решение олимпиадных задач.**  ***Цель:*** *развитие нестандартного мышления.*  *Слайды 12 - 15* | 1. Глеб, Сергей и Андрей везут подарки. Глеб везет сразу 2 корзинки. Сергей и Андрей везут по 1 корзинке. Корзинку с яблоками везет Сергей. Кто везет груши? Апельсины? Черешню?   Подпиши имена мальчиков.  C:\Users\Ольга\Pictures\2013-11-06 урок\урок 001_cr.jpg   1. Жили-были три девочки: Таня, Лена и Даша.Таня выше Лены, Лена выше Даши.   Кого из них как зовут?   1. Посадил дед вдоль одной тропинки три берёзы. Бабка между каждыми соседними берёзами посадила липы. А внучка между каждыми соседними деревьями посадила по кустику роз. Сколько кустиков роз посадила внучка? | Слева направо:  Андрей, Сергей и Глеб.  На вопрос: Кто везет груши, апельсины и черешню? (Разные варианты ответов)  Таня выше всех, Лена среднего роста, Даша ниже всех.  4 куста роз.  Команды должны доказать правильность ответа.  *(За каждый правильный ответ бонусы)* |
| **Этап 8.Рефлексия деятельности.**  *Цель: оценить результаты своей деятельности и определить возможные нерешённые вопросы.*  *Слайд 16* | Критерии оценивания. При положительном ответе предлагается нарисовать улыбку, при отрицательном – наоборот. | Рефлексия  *Учащиеся, согласно критериям, дорисовывают на индивидуальных смайликах либо улыбки, либо равнодушную, либо грустную мимику.* |
| **Этап 9. Итог урока**  *Слайд 17* | Подведение итогов. Подсчет бонусов. Призы. |  |