**Скорикова Ольга Фёдоровна - учитель 1 категории МБОУ «Байкало-Кударинская СОШ»**

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | математика | Класс | 2 |
| Тип урока | Внеурочное занятие |
| Формы урока | конкурс |
| Тема урока | Решение занимательных задач повышенной сложности |
| Цель: создать условия для развития познавательного интереса у учащихся к математикеЗадачи:* углубить теоретические знания и развить практические навыки учащихся, повысить

уровень математического мышления;* расширить математический кругозор учащихся;
* организовать досуг учащихся в свободное от учебы время.

Предполагается, что реализация данной цели частично осуществляется на уроках. Однако в процессе урока это не удается сделать с достаточной полнотой, так как учебное время ограничено. Поэтому полная реализация этих целей осуществляется на кружковых занятиях. |
| Предметных | Метапредметных  | Личностных  |
| Организация учебной деятельности по усвоению частных предметных результатов курса ***«Математика»***.*Раздел «Числа и величины»:*Классифицировать числа, объяснять свои действия.*Раздел «Арифметические действия*»: - выполнять устно сложение и вычитание чисел.*Раздел «Геометрические фигуры»*- классифицировать фигуры, находить фигуры среди множества фигур*Раздел «Работа с текстовыми задачами»:*Решать задачи, находить разные способы решения задачи | Регулятивные универсальные учебные действия:-принимать и сохранять учебную задачу;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия с учебным материалом в сотрудничестве с учителем;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату учебных действий;-вносить необходимые коррективы в действие на основе учёта характера сделанных ошибок.Познавательные универсальные учебные действия:-ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;Коммуникативные универсальные учебные действия:-формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве: умение вести диалог; координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; умение отстаивать собственное мнение;-договариваться с партнерами.  | -повышение мотивации к учебной деятельности;-формирование ценностных отношений к результатам обучения;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;-способность к самооценке на основе критерия успешности.Формировать навыки организации рабочего пространства. |
| ***Необходимое оборудование к уроку***: интерактивная доска, мультимедиа презентация, бонусы – поощрения за верное решение, смайлики для рефлексии, призы. |
| ***Прогнозирование результата урока***: дети получают опыт работы в группе, учатся сотрудничать во время решения задач повышенной сложности, учатся определять и корректировать образовательные проблемы, классифицировать, анализировать, сопоставлять разные предметы.  |
| ***Методы работы***: критического мышления |
| ***Основные понятия, изучаемые на уроке***: классификация, решение занимательных задачек, задач повышенной сложности |

***Планирование учебной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы учебного занятия***  | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** |
| **Этап 1. Организационный момент.** ***Цель:*** *мотивация к учебной деятельности.**Слайды 1 - 2* | Приветствие от второклассников Байкало-Кударинской школы, которые посещают кружок «Математический калейдоскоп». - Дети попросили наладить сотрудничество с вами и предложили провести математический турнир. Вы готовы принять участие в турнире? Итак, у нас три команды. Давайте повторим правила работы в группе. | Называют правила работы в группе. |
| **Этап 2. Разминка.*****Цель:*** *этап введения в учебную деятельность, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов.**Слайд 3* | ***Задачка для 1 команды.***По тропинке кошка шла,За собой котят вела:Белых семь и черных пять. Кто успел их посчитать?***Задачка для 2 команды.***В саду розы расцвели.Сосчитать мы их пришли.Восемь красных, белых – три,Сколько вместе – назови.***Задачка для 3 команды.***По траве бежал котенок,А за ним бежал щенок.Кто, ребят, посчитает,Сколько там бежало ног? | **12****11****8***(За каждый правильный ответ бонусы)* |
| **Этап 3 Классификация.*****Цель:*** *предоставить возможность классифицировать числа (фигуры) по разным признакам.**Слайды 4 - 5* | **Задания для каждой команды**1. ***Найди лишнее число.***

**21, 24, 30, 16, 18, 9**1. ***Какая фигура лишняя?***
 | Версии и доказательства детей. Разные варианты ответов:**30** – круглое число;**9** – однозначное число.Версии и доказательства детей. Разные варианты ответов. - круг не имеет  углов (по форме) - жёлтый  треугольник  (по цвету)*(За каждый правильный ответ бонусы)* |
| **Этап 4. Ребусы.** ***Цель:*** *представить возможность.**Слайд 6* | ***Отгадай ребусы******100 лица;*** ***100 лб;******по 2 л;******7 я;******40 а.***  | столицастолбподвалсемьясорока*(За каждый правильный ответ бонусы)* |
| **Этап 5. Работа с геометрическим материалом.*****Цель:*** *классифицировать фигуры, находить фигуры среди множества фигур, определять логическую закономерность.**Слайды 7 - 10* | 1. ***Будь внимательным***

Сколько на чертеже треугольников?1. ***У кого что получилось?***

У Винни-Пуха, Пятачка и Кролика есть три одинаковых квадрата, три одинаковых треугольника и три одинаковых круга. Винни-Пух положил на пол треугольник, на него – квадрат, а сверху – круг. Пятачок положил сначала квадрат, на него положил круг, сверху – треугольник. Кролик положил треугольник, на него круг, а сверху квадрат.1. ***Нарисуй недостающего котенка.***

 ***C:\Users\Ольга\Pictures\2013-11-06 рис. для урока\рис. для урока 001_cr.png***  | **7** (демонстрация ответов на и/а доске)1.Пятачок2.Кролик3. Винни-Пух C:\Users\Ольга\Pictures\2013-11-06 рис. для урока\рис. для урока 001_cr_cr_cr.jpgКоманды должны доказать правильность ответа.*(За каждый правильный ответ бонусы)* |
| **Этап 6. Физминутка.*****Цель:*** *здоровьесбережение.**Слайд 11* | Музыкальная физминутка. | Дети выполняют движения в такт музыке. |
| **Этап 7. Решение олимпиадных задач.*****Цель:*** *развитие нестандартного мышления.**Слайды 12 - 15* | 1. Глеб, Сергей и Андрей везут подарки. Глеб везет сразу 2 корзинки. Сергей и Андрей везут по 1 корзинке. Корзинку с яблоками везет Сергей. Кто везет груши? Апельсины? Черешню?

Подпиши имена мальчиков. C:\Users\Ольга\Pictures\2013-11-06 урок\урок 001_cr.jpg1. Жили-были три девочки: Таня, Лена и Даша.Таня выше Лены, Лена выше Даши.

Кого из них как зовут?1. Посадил дед вдоль одной тропинки три берёзы. Бабка между каждыми соседними берёзами посадила липы. А внучка между каждыми соседними деревьями посадила по кустику роз. Сколько кустиков роз посадила внучка?
 | Слева направо: Андрей, Сергей и Глеб.На вопрос: Кто везет груши, апельсины и черешню? (Разные варианты ответов)Таня выше всех, Лена среднего роста, Даша ниже всех.4 куста роз.Команды должны доказать правильность ответа.*(За каждый правильный ответ бонусы)* |
| **Этап 8.Рефлексия деятельности.***Цель: оценить результаты своей деятельности и определить возможные нерешённые вопросы.**Слайд 16* | Критерии оценивания. При положительном ответе предлагается нарисовать улыбку, при отрицательном – наоборот.  | Рефлексия*Учащиеся, согласно критериям, дорисовывают на индивидуальных смайликах либо улыбки, либо равнодушную, либо грустную мимику.*  |
| **Этап 9. Итог урока***Слайд 17* | Подведение итогов. Подсчет бонусов. Призы. |  |