Математика. 2 класс. УМК «Школа России»

Вольская О.А.

**Тема:** Свойство противоположных сторон прямоугольника.

**Педагогические цели:** создать условия для открытия свойства противоположных сторон прямоугольника; проверить это свойство и применить на практике; продолжить работу над решением задач изученных видов; создать условия для развития вычислительных навыков; способствовать развитию мышления, речи, памяти, внимания, умению анализировать, обобщать, делать выводы.

**Планируемые результаты (предметные):** выделять прямоугольник из множества многоугольников; применять знание свойств противоположных сторон прямоугольника при решении задач.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Регулятивные:** уметь самостоятельно планировать последовательность действий;

**Коммуникативные:** анализировать информацию; передавать информацию; уметь давать оценку своей работе и работе одноклассников; уметь слушать критику.

**Познавательные:** анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; постановка вопросов; умение формулировать свои затруднения.

**Личностные:** осуществляют творческий подход при решении любых заданий.

**Сценарий урока**

**I. Орг. момент**

1. Настрой на урок:

- Покажите настроение, с которым вы пришли на урок! (смайлик)

2. Игра “Как живёте?”

- Дети, как живёте? ("Вот так!")

- Как шалите?

- А грозите?

- Как на информатике работали?

- Как стоите?

- Как сидите?

- А на математике, как будете работать?

- Проверим!

**II. Актуализация знаний.**

 - Математическая разминка!

Веер!

1. Игра «Забей шайбу!» *Слайд 3*

А) - Читайте выражение и называйте результат!

Б) – Посмотрите внимательно на полученные числа. Что-нибудь заметили?

(07.02.2014 – это дата начала Олимпийских игр в Сочи)

2. Логическая задача. *Слайды 4, 5*

- На этой зимней олимпиаде есть свои символы – талисманы: мишка, зайка, леопард.

У каждого из них есть своё имя. Попробуйте определить, кого как зовут:

- Зайка – не мальчик, а мишка не имеет кличку кота.

(Мишка – Полюс, леопард – Барсик, зайка – Стрелка)

3. - Кто это? *Слайд 6*

(Самая молодая фигуристка в истории Олимпиады – Юлия Липницкая, которая принесла Российской команде золотую медаль).

-Что вы бы хотели при встрече сказать Юле?

- Скажите, пожалуйста, где проходят соревнования по фигурному катанию? (на стадионе, на катке). *Слайд 7*

- Я просила узнать размеры катка. Назовите их? (30 м, 60 м) *Слайд 7.1*

- Предлагаю вычислить периметр катка. Кстати, а что такое периметр?

- Мы знаем длины только двух сторон. Как же нам найти периметр? Давайте, будем разбираться!

- Выберите из геометрических фигур, лежащих у вас на столах фигуру, похожую на каток!

- Покажите! Что это за фигура? *Слайд 7.2*

- Докажите, что это прямоугольник!

- Вы назвали некоторые свойства прямоугольника, но не все!

**III. Постановка темы и цели урока.**

- Кто догадался, как будет называться тема нашего урока?

- Какие учебные задачи мы поставим на урок? *Слайд 8*

**IV. «Открытие» нового.**

1. Практическая работа в парах: *Слайд 9*

- Распределите геометрические фигуры из конвертов на 2 группы.

- На какие группы распределили? *Слайд 10*

- Назовите свойства прямоугольников!

- Молодцы, но это не все свойства. Предлагаю совершить открытие в математике! Давайте, найдём ещё одно свойство прямоугольника!

- Прочитайте слово (противоположный). *Слайд 11*

- Попробуйте объяснить смысл этого слова!

- Найдите толкование этого слова в словаре и прочитайте! *Толковый словарь!*

- Так как же называются стороны в прямоугольнике, лежащие друг против друга?

 *Слайд 11*

- Кто-нибудь видит, какие они? (одинаковые)

- Как проверить? (измерить или сложить пополам)

2. Работа по рядам:

1 ряд измеряет линейкой противоположные стороны

2 ряд – сгибанием (сложить пополам) *Слайды 11 - 12*

3 – как хотите.

- Какое открытие сделали? (Противоположные стороны равны) *Слайд 13*

- Где мы можем проверить свои выводы? (Учебник с. 32)

3.Применение полученных знаний на практике.

*Слайд 13.1*

- Начертите в тетрадях прямоугольники:

1в. - со сторонами 2 см и 5 см

2 в. – со сторонами 3 см и 4 см.

 - Вычислите периметр своих прямоугольников.

- Взаимопроверка. *Слайд 14*

- Измерьте при помощи линейки чертёж соседа!

Физкультминутка: - На зарядку становись! *Слайды 15 – 17*

**V. Закрепление изученного.**

1. Решение геометрической задачи.

- Так о каком свойстве прямоугольника мы узнали сегодня?

*Слайды 18*

- Зная свойство равенства противоположных сторон прямоугольника, можем мы найти периметр ледового катка в Сочи по двум сторонам? Слайды 19

 - Найдите, кто сможет! ( Р = 30 + 60 + 30 + 60 = 180 (м)

- Проверяем! *Слайды 20*

2. Решение задачи № 2, с. 32 *Слайды 21 (чистый)*

- Это задача?

- Чего не хватает? (вопроса)

- 1 в. – поставьте вопрос, чтобы она решалась вычитанием!

- 2 в. – сложением!

Самост. работа (первые решившие – у доски)

- Взаимопроверка.

- Покажите смайликами, как вы решили задачу.

3. Самостоятельное решение примеров № 4 , с.32.

- Взаимопроверка! *Слайд 22*

**VI. Итог.** *Слайд 23*

- Предлагаю вспомнить, какие учебные задачи мы поставили на урок.

- Справились мы с ними? Покажите!

- Какое открытие сделал каждый из вас?

- Как вы думаете, все ли открытия мы сделали сегодня на уроке?

**VII. Рефлексия.**

1. Игра-соревнование (3 группы детей)

- Кто быстрей построит из деталей конструктора прямоугольник.

2. (В это же время)

- Итак, проверим, насколько вы были внимательны на уроке!

Игра «Да – нет» (смайлики)

- Верно ли, что все четырёхугольники – прямоугольники?

- У прямоугольника все углы прямые?

- Правда ли, что у прямоугольника противоположные стороны разные?

- А какие они?

**VIII. Домашнее задание**

- В учебнике на с. 32 посмотрите № 3. Прочитайте задание!

- Если кому-то что-то непонятно, спросите!

**IX. Оценки.**

*Слайд 24*

- Посмотрите в свою тетрадь, если у вас 4+ и не исправлений – вам «5» - золотая медаль за урок!

- Если, три «+» - серебряная медаль.

- Если 2 «+» - бронзовая!

- Ребята, я благодарю вас за сотрудничество! *Слайд 25*