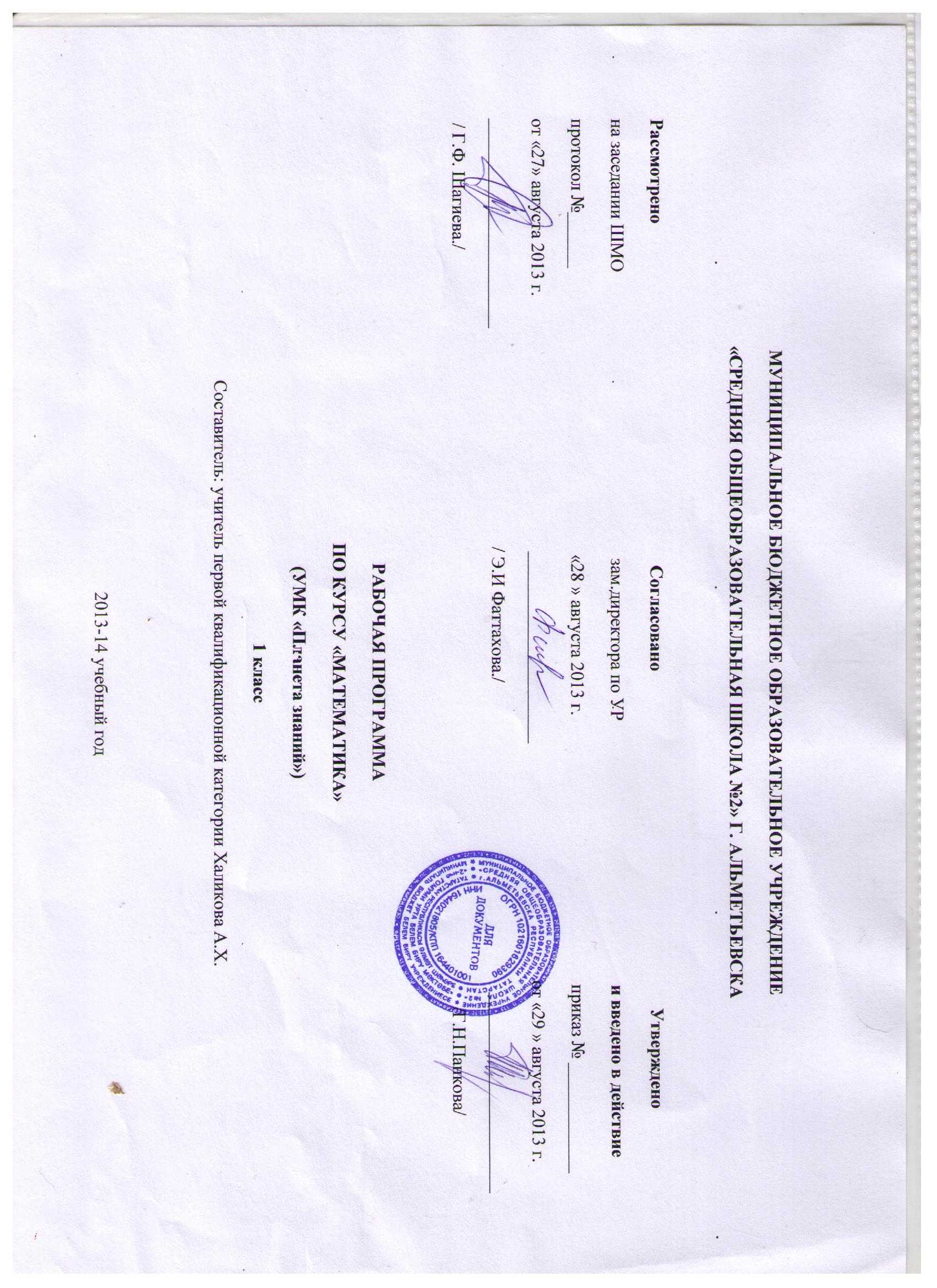
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);
* основной образовательной программы начального общего образования «МБОУ «СОШ №2» Г. Альметьевска РТ
* учебного плана МБОУ «СОШ №2» г. Альметьевска РТ на 2013-2014 учебный год
* положения ОУ «О рабочих программах»
* авторской программы М.И.Башмакова, М.Г.Нефедовой

Программа выполняется за счет уплотнения материала

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова Математика . 1 класс. Учебник. — М.: ACT, Астрель,2011.
2. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова 1 класс. Ра­бочие тетради № 1, № 2. — М.: ACT, Астрель, 2013.
3. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова Обучение в 1 классе по учебнику «Математика». Мето­дическое пособие. — М.: ACT, Астрель, 2012

**Цели курса:**

* **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для

успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

* **освоение** основ математических знаний, формированиепервоначальных представлений о математике;
* **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи курса:**

*учебные:*

* формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
* формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
* формирование на доступном уровне устного счета, письменных вычислений, использование рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

*развивающие:*

* развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психологических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;
* развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
* формирование на доступном уровне общественных представлений об изучаемых математических понятий, способах представления информации, способах решения задач.

*общеучебные:*

* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
* формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
* формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
* формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

**Организация  учебной деятельности** учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

— проблемно-диалогическую технологию,

— технологию мини-исследования,

— технологию организации проектной деятельности,

— технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Комбинированный урок, урок – игра , урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок - математический тренажёр.

**Технологии обучения:**

- технология развивающего обучения;

- технология проблемного обучения;

- игровая технология;

- здоровьесберегающие технологии;

- проектная технология;

- технология разноуровнего обучения;

- технология опорных конспектов;

- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

**Виды и формы контроля:**

Стартовая диагностика, промежуточная работа, итоговая комплексная работа

Каждый раздел завершается проверочными заданиями **«Мозаика заданий»** и **проверочные работы**, где представлены разнообразные формы контроля и самоконтроля.

Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

**Проекты** выполняются учащимися на добровольной основе.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **К/ч** |
| **1** | **Общие свойства предметов и групп предметов** | Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов: больше-меньше, длиннее-короче, шире-уже. Сравнительные характеристики расположения предметов в пространстве: перед, между, за; выше-ниже, ближе-дальше; лево-право. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на…, меньше на… . | **10 ч** |
| **2** | **Числа и величины** | Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.  Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр). | **30 ч** |
| **3** | **Арифметические действия** | Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.  Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.  Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых). | **45 ч** |
| **4** | **Текстовые задачи** | Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.  Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) **на** несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого. | **15 ч** |
| **5** | **Геометрические фигуры и величины** | Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).  Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.  Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.  Площадь (на уровне наглядных представлений). | **20 ч** |
| **6** | **Работа с данными** | Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.  Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц. | **12 ч** |
|  | **Всего** |  | **132ч.** |

**Количество часов в год- 132 ч.**

**Количество часов в 1 четверть – 36 ч.**

**Количество часов во 2 четверть – 28 ч.**

**Количество часов в 3 четверть – 36 ч.**

**Количество часов в 4 четверть – 32 ч.**

**Из них:**

**\*контрольных работ (итоговых) 1**

**\*практических работ 2**

**\*проверочных работ**

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **1** | **Итоговая контрольная работа** | **16.05** |  |

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ, СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЯ**

***Формирование универсальных учебных действий***

На конец 1 класса мы можем говорить только о начале формирования результатов освоения программы по математике. В связи с этим можно выделить основные направления работы учителя по начальному формированию универсальных учебных действий.

**Личностные**

* внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
* принятие образа «хорошего ученика»;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению математики;
* формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности;
* умение признавать собственные ошибки;
* следование в поведении социальным нормам;
* начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

**Метапредметные**

**Познавательные**

* начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника)
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
* первые навыки в выделении существенного и несущественного в тексте задачи;
* первые навыки в моделировании условия текстовых задач;
* навыки в установлении закономерности и использовании их при выполнении заданий (продолжить ряд, составлять равенства)
* первые навыки конструирования геометрических фигур из заданных частей;
* навыки нахождения нужной информации в учебнике;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.

**Регулятивные**

* начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, описывающим стандартные действия;
* учатся применять изученные правила при выполнении учебных заданий;
* первые навыки в сопоставлении результатов собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* *предвосхищать результаты;*
* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

**Коммуникативные**

В процессе обучения математике дети получают:

* первые навыки сотрудничества с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, обсуждать совместное решение, учитывать мнение партнера, слушать собеседника, договариваться и приходить к общему решению;

учатся:

* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
* задавать вопросы с целью получения нужной информации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся* *будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
* названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность),
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
* выполнять простые устные вычисления в пределах 100;
* письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
* проверять результаты арифметических действий разными способами;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
* осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
* распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат);
* различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
* изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
* строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений;
* оценивать результаты арифметических действий разными способами.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата;
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
* использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
* моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* моделировать условия текстовых задач,
* решать задачи разными способами;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
* проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
* выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой,

находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
* осуществлять взаимопроверку;
* обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
* объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

*Учащиеся должны знать:*

* название и последовательность чисел от 0 до 100;
* чётные и нечётные числа в пределах 100, порядок их расположения в ряду чисел;
* состав однозначных чисел;
* десятичный состав чисел первой сотни;
* названия числовых выражений (сумма, разность);
* правило перестановки слагаемых в сумме;
* названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
* названия единиц измерения длины (сантиметр).

*Учащиеся должны уметь:*

* считать до 20 в прямом и обратном порядке;
* называть, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
* выполнять сложение и вычитание с числом 0;
* решать простые текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание;
* распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
* измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
* находить длину ломаной и периметр многоугольника.

*Учащиеся могут знать:*

* названия компонентов сложения (слагаемые) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое);
* правила сравнения чисел.

*Учащиеся могут уметь:*

* решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам;
* вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
* сравнивать значения числовых выражений.

**Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:**

* 1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
  2. урок закрепления новых знаний и выработка умений – УЗНЗВУ;
  3. урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
  4. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
  5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;

**Список литературы**

**Для учащихся:**

М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. Математика. 1 класс. Учебник. В 2-х ч. - М., АСТ, Астрель 2011г.;

М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. Математика. 1 класс. Рабочие тетради №1,2. - М., АСТ Астрель 2013г.;

М.Г. Нефедова. Контрольные и диагностические работы. 1 класс. – М., АСТ, Астрель 2013

**Для учителя:**

М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. «Обучение в 1 класса по учебнику «Математика». Методическое пособие. – М., Астрель 2012г.;

Математика 1 класс. Поурочные планы. Издательство учитель , 2010 год

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Математика «Контрольные и диагностические работы. Издательство «Астрель»2013г

2. Математика 1класс Поурочные планы. По учебнику М.И.Башмакова, М.Г.Нефедовой

3 «Задания развивающего характера по математике». Г.А.Лавриенко. «Издательство «Лицей» 2001г., г. Саратов.

4.«Задания школьных олимпиад». О.Н.Пупышева. г.Москва, «ВАКО»,2011г.

**5.** «Поурочные разработки по наглядной геометрии». 1-4 классы. Т. В. Жильцова. Москва. «Вако». 2004 г.

6. «Школьные олимпиады» для нач. классов. Автор О.А. Ефремушкина. Изд. 8-е. Ростов-на-Дону. 2008г.;

7. Новые олимпиады для начальной школы. Издание третье Ростов на Дону «Феникс» 2009 год

8.Графические диктанты, В.Т. Голубь, Москва «ВАКО» 2008 год

9.Упражнения и задачи с именованными числами 1-4, Волгоград Учитель, 2008 год.

10.Устный счет 1-2 классы Е.Ю. Гудым. Санкт-Петербург Издетельский Дом «Литература» 2007 г

**Тематическое планирование по курсу «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **К/**  **ч** | **Тип**  **урока** | | **Элементы содержания** | **Требования к уровню**  **подготовки учащихся**  **(планируемые результаты)** | **Вид**  **контроля** | **УУД** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | | **Дата проведения** | | |
| **План.** | | **Фактич.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | **10** | | **11** |
| ***1 четверть*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Давайте знакомиться – 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником. | 1 | | УИПЗЗ | Знакомство со структурой и содержанием учебника | Знать:  - условные обозначения, принятые в учебнике;  Уметь:  - работать с учебником; | Текущий, устный опрос | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | Умение сравнивать изображённые предметы, находить сходства и различия.  Умение пересчитывать предметы на рисунке, сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же).  Умение различать геометрические фигуры.  Выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу. | | 02.09 | |  |
| 2. | Форма, цвет, размер. | 1 | | УИПЗЗ | Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру, количеству, расположению. | Уметь:  - сравнивать признаки предметов и групп предметов; | Текущий, устный опрос | Сравнивать изображённые предметы. Находить сходства и различия. | 03.09 | |  |
| 3. | Урок-игра. Пересчитывание предметов. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование навыков пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же». | Уметь:  -сравнивать количественные отношения предметов;  -вести счет; | Текущий,  устный опрос | Пересчитывать предметы на рисунке. Сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же) | 05.09 | |  |
| 4. | Геометрические фигуры. | 1 | | УИПЗЗ | Актуализация знаний о геометрический фигурах. Знакомство с понятиями «число», «цифра». | Знать:  -название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); | Текущий,  фронтальный  устный опрос | Различать геометрические фигуры. Выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу. | 06.09 | |  |
| **Сравниваем предметы – 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Сравнение геометрических фигур. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умения сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру, цвету. Знакомство с символическим обозначением предметов, изображённых на рисунке. | Уметь:  -сравнивать предметы по признакам: цвету, форме, размеру; | Наблюдение | Соотносить количество предметов на рисунке и количество символов в тетради. | Умение соотносить количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради.  Умение сравнивать форму, цвет, размер изображённых предметов.  Умение упорядочивать изображённые предметы по размеру.  Моделировать геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные палочки).  Ориентироваться в таблице (различать строки и столбцы).  Выявлять закономерность в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью. Задавать вопросы друг другу при работе в парах. | | 09.09 | |  |
| 6. | Сравнение предметов  по форме и цвету. | 1 | | УЗЗВУ | Формирование умения сравнивать предметы по форме, цвету. Знакомство с табличной формой представления информации. | Уметь:  -сравнивать и считать предметы; | Наблюдение | Сравнивать форму, цвет, размер изображённых предметов. Моделировать геометрические фигуры из подручного материала. | 10.09 | |  |
| 7. | Урок-игра. Сравнение предметов  по высоте. | 1 | | УИПЗЗ | Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формирование умения упорядочивать предметы по размеру. | Уметь:  -упорядочивать предметы по размеру; | Текущий, наблюдение | Упорядочивать изображённые предметы по размеру. Задавать вопросы друг другу при работе в парах. | 12.09 | |  |
| 8. | Сравнение предметов по длине и ширине. | 1 | | УИПЗЗ | Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру. | Уметь:  -сравнивать предметы по размеру; | наблюдение | Упорядочивать изображённые предметы по длине и ширине. Ориентироваться в таблице (различать строки и столбцы). | 13.09 | |  |
| **Считаем предметы – 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Числа 1,2,3. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1). | Знать:  -состав чисел 2-3;  Уметь:  -соотносить количество предметов и число,  писать цифру 1; | Текущий,  фронтальный  устный опрос | Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр. | Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами.  Тренировать письмо цифр.  Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур).  Устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета.  Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между).  Использовать порядковые числительные в речи.  Прогнозировать результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры.  Наблюдать за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду.  Классифицировать предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер) | 16.09 | | |  |
| 10. | Числа 4,5. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4). | Знать:  -состав чисел 4-5;  Уметь:  -соотносить количество предметов и число,  -писать цифру 4; | Текущий,  фронтальный  устный опрос | Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр. | 17.09 | | |  |
| 11. | Урок-игра. Порядковый счёт. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование первоначальных представлений о порядковом счете. Формирование навыка письма (цифра 2). | Уметь:  -писать цифру 2;  -вести счет по порядку; | Текущий,  фронтальный  устный опрос | Устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета.  Использовать порядковые числительные в речи. | 19.09 | | |  |
| 12. | Числа 6,7. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умения соотносить числа 6, 7 с цифрами и количеством предметов. Знакомство с правилами счета предметов. Формирование навыка письма (цифра 7) | Знать:  -состав чисел 6-7;  Уметь:  -соотносить количество предметов и число,  -писать цифру 7; | Текущий,  фронтальный  устный опрос | Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов  (после, перед, за, между). | 20.09 | | |  |
| 13. | Числа 8,9. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифры 6, 9). | Знать:  -состав чисел 8-9;  Уметь:  -соотносить количество предметов и число,  -писать цифры 6, 9 | Текущий,  фронтальный  устный опрос | Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). | 23.09 | | |  |
| 14. | Числа от 1 до 9. | 1 | | УОСЗ | Повторение и обобщение темы «Считаем предметы». Пропедевтика свойства числового ряда. Формирование навыка письма (цифра 5.) | Знать:  -состав чисел 2-9;  Уметь:  -цифрой обозначать число;  -применять полученные вычислительные навыки; | Текущий,  фронтальный  устный опрос | Наблюдать за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду. Классифицировать предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер). | 24.09 | | |  |
| **Сравниваем числа – 7 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Урок-игра. Сравнение количества предметов. | 1 | | УИПЗЗ | Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов. Формирование умения обозначать предметы символами. Формирование навыка письма (цифра 3). | Уметь:  - сравнивать количества тремя способами разбиения на пары:  -постановкой рядом;  -соединение линией;  -вычёркиванием по одному;  - писать цифру 3; | Текущий,  фронтальный  устный опрос | Сравнивать числа. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | Умение сравнивать числа: разбивая предметы в группах на пары; с помощью числового ряда.  Умение читать равенства и неравенства, использовать знаки >, <, = при письменной записи равенств и неравенств.  Увеличивать и уменьшать число на 1, называя следующее и предыдущее число.  Восстанавливать пропущенные числа в числовом ряду.  Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.  Наблюдать на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, делать выводы.  Моделировать данные текстовой задачи с помощью символов.  Моделировать разрезание фигуры на части. Предлагать разные способы разрезания.  Соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре. | 26.09 | | |  |
| 16. | Сравнение чисел. Знаки ›, ‹, =. | 1 | | УИПЗЗ | Знакомство со знаками <, >,=. Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8). | Уметь:  -обозначать слова «больше», «меньше», «равно» знаками;  -записывать сравнения чисел;  -писать цифру 8; | Текущий,  фронтальный  устный опрос | Сравнивать числа:  1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда. | 27.09 | | |  |
| 17. | Равенство и неравенство. | 1 | | УИПЗЗ | Знакомство с понятиями «равенство», «неравенство». Формирование умения составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность. | Знать: - как записывать неравенства  с помощью знаков;  Уметь:  - записывать сравнения чисел; | Текущий,  фронтальный  устный опрос | Читать равенства и неравенства. Использовать знаки <, >,= при письменной записи равенств и неравенств. | 30.09 | | |  |
| 18. | Принцип построения числового ряда. Следующее число. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1 при движении вправо). | Знать:  -принципы образования числового ряда;  - понятие «следующее число»;  Уметь:  - записывать цифры по различным заданиям;  - присчитывать по одному; | Наблюдение | Увеличивать число на 1, называть следующее число. Наблюдать на рисунках и схемах закономерность увеличения чисел в числовом ряду. Делать выводы. | 01.10 | | |  |
| 19. | Урок-игра. Принцип построения числового ряда. Предыдущее число. | 1 | | УИПЗЗ | Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1 при движении влево. | Знать:  - понятие «предыдущее число»;  Уметь:  - отсчитывать по одному; | Наблюдение | Уменьшать число на 1, называть следующее и предыдущее число. Моделировать данные текстовой задачи с помощью символов. Моделировать разрезание фигуры на части. Предлагать разные способы разрезания. | 03.10 | | |  |
| 20. | Сравниваем числа с помощью числового ряда. | 1 | | УЗЗВУ | Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда. | Уметь:  - записывать числовой ряд;  - восстанавливать числовой ряд, присчитывать, отсчитывать по одному; | Текущий,  фронтальный  устный опрос | Восстанавливать пропущенные числа в числовом ряду. Соблюдать очередность действий при выполнении заданий в паре. | 04.10 | | |  |
| 21. | Сравнение количества предметов. | 1 | | УЗЗВУ | Актуализация понятий «больше на…», «меньше на…». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда. | Знать:  - понятия «больше на…», «меньше на…»;  Уметь:  - сравнивать числа с помощью числового ряда; | Текущий | Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные. | 07.10 | | |  |
| **Рисуем и измеряем – 12 ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур. | 1 | | УИПЗЗ | Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник). | Знать:  - знать названия геометрических фигур: точка, отрезок, овал, прямоугольник;  Уметь:  - распознавать эти фигуры;  - сравнивать числа с помощью числового ряда. | Текущий,  фронтальный  устный опрос | Различать геометрические фигуры. Ориентироваться на листе бумаги, выполняя указания учителя. | Умение различать отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, отличать многоугольник от других ломаных.  Проводить с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки.  Измерять длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки.  Тренировать письмо цифр.  Сравнивать числа от 0 до 10.  Увеличивать и уменьшать числа на 1.  Восстанавливать пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве.  Ориентироваться на листе бумаги, выполняя указания учителя.  Описывать линии, используя слова «прямая», «кривая», «пересекаются», «не пересекаются».  Наблюдать за свойствами геометрических фигур, определять сходства и различия, делать выводы.  Моделировать процесс движения на числовом луче.  Сравнивать «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку.  Строить симметричное изображение на бумаге в клетку.  Распределять роли при работе в парах.  Отмечать числа на числовом луче, сравнивать, увеличивать и уменьшать числа с помощью числового луча.  Применять знания и умения в нестандартных ситуациях (различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать деформированный числовой ряд; восстанавливать двойное неравенство; определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже). | 08.10 | | |  |
| 23. | Урок-игра. Линии. | 1 | | УИПЗЗ | Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая линия», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке. | Знать:  - понятия «прямая линия», «кривая линия», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии»;  Уметь:  - чертить эти линии; | Текущий,  фронтальный  устный опрос | Различать отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии. Проводить с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки. Описывать линии, используя слова прямая, кривая, пересекаются, не пересекаются. | 10.10 | | |  |
| 24. | Отрезок и ломаная. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные линии о линейке. | Знать:  - отличие ломаной линии, из каких частей состоит ломаная;  Уметь:  - чертить отрезки и ломаные линии о линейке; | Наблюдение | Измерять длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки. Наблюдать за свойствами геометрических фигур, определять сходства и различия, делать выводы. | 11.10 | | |  |
| 25. | Многоугольники. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование представлений о многоугольниках. | Уметь узнавать и называть основные плоские геометрические фигуры. | Наблюдение | Тренировать письмо цифр. Отличать многоугольники от других ломаных. | 14.10 | | |  |
| 26. | Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево-право). | 1 | | УИПЗЗ | Развитие пространственных представлений (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги). | Уметь:  - различать направления «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги; | Текущий,  фронтальный  устный опрос | Восстанавливать пропуски в числовом ряду. Ориентироваться на листе бумаги, выполняя указания учителя. | 15.10 | | |  |
| 27. | Урок-игра. Числа 0,10. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов.  Формирование навыка письма (цифра 0). | Уметь:  -соотносить количество предметов и число;  - писать цифры 0, 10; | Текущий,  фронтальный  устный опрос | Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Увеличивать и уменьшать числа на | 17.10 | | |  |
| 27 | Измерение длины. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование первоначальных представлений о процессе измерения. | Уметь:  - сравнивать предметы по длине,  - измерять предметы методом наложения. | Наблюдение | Сравнивать «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку. Строить симметричное изображение на бумаге в клетку. | 18.10 | | |  |
| 28. | Измерение длины отрезка. | 1 | | УЗЗВУ | Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки. | Уметь:  - измерять длину отрезка с помощью линейки;  -чертить отрезки заданной длины; | Текущий,  фронтальный  устный опрос | Проводить с помощью линейки прямые линии. Измерять длину отрезка в сантиметрах с помощью измерительной линейки. | 21.10 | | |  |
| 29. | Числовой луч. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование графического образа числового ряда (числовой луч). | Знать: -особенности и признаки построения числового луча;  Уметь:  -сравнивать числа с помощью числового луча; | Текущий,  фронтальный  устный опрос | Моделировать процесс движения на числовом луче. Восстанавливать пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве. | 22.10 | | |  |
| 30. | Урок-праздник. Закрепление изученного по теме: «Рисуем и измеряем». | 1 | | УОСЗ | Формирование пространственных представлений учащихся. | Уметь:  -узнавать геометрические фигуры.  Знать:  -свойства геометрических фигур. | Текущий,  фронтальный  устный опрос | Определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски. Зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже. | 24.10 | | |  |
| 31. | Проверочная работа за 1 четверть. | 1 | | УПОКЗ | Проверить знания и умения по материалам разделов «Считаем предметы», «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем». | Знать:  -состав чисел 2-10.  Уметь:  - восстанавливать числовой ряд;  - сравнивать числа;  - писать цифры в любом порядке;  - чертить ломаную, прямую линию, кривую линию, отрезок и т.д. | Итоговый контроль | Сравнивать числа.  Увеличивать и уменьшать числа  на 1.  Измерять длину отрезка. | 25.10 | | |  |
| 32 | Повторение пройденного за 1 четверть. | 1 | | УОСЗ | Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Считаем предметы», «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем». | Знать:  -состав чисел 2-10.  Уметь:  - восстанавливать числовой ряд;  - сравнивать числа;  - писать цифры в любом порядке;  - чертить ломаную, прямую линию, кривую линию, отрезок и т.д. | Текущий,  фронтальный  устный опрос | Отмечать числа на числовом луче. Сравнивать, увеличивать и уменьшать числа с помощью числового луча. Применять знания и умения в нестандартной ситуации. | 29.10 | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  |  | **Учимся складывать и вычитать – 14 ч.** |
|  | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | 28.10 | |
| 33 | Сложение. | 1 | | УИПЗЗ | Знакомство с понятием «сумма», знаком +. Формирование первоначальных представлений о действии сложения. | Знать: - название действия сложения.  Уметь:  -записывать выражения с действием сложения;  - прибавлять на числовом луче. | Текущий,  фронтальный  устный опрос | Составлять числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел. Использовать знак «+» для записи сложения.  Решать задачи в 1 действие на нахождение суммы и остатка. | Умение составлять числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел.  Использовать знаки + и – для записи сложения и вычитания.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность (рисунки, схемы, геометрические модели чисел).  Использовать при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.  Восстанавливать равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.  Решать задачи в 1 действие на нахождение суммы и остатка.  Читать схемы, иллюстрирующие количество предметов. Классифицировать предметы в группы по разным основаниям.  Соотносить количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком.  Обозначать количество предметов символами.  Наблюдать за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, делать выводы, использовать их при вычислениях.  Моделировать состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку.  Читать схемы, иллюстрирующие движение.  Конструировать геометрические фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора).  Предлагать несколько вариантов решения комбинаторной задачи.  Наблюдать за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду.  Исследовать свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях. | 31.10 | |  | |
| 34 | Урок-игра. Вычитание. | 1 | | УИПЗЗ | Знакомство с понятием «разность», знаком -. Формирование первоначальных представлений о действии вычитания. | Знать: -название действия вычитания.  Уметь:  -записывать выражения с действием вычитания;  - вычитать на числовом луче. | Текущий,  фронтальный  устный опрос | Использовать знак  «-» для записи вычитания.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность (рисунки, схемы, геометрические модели чисел). | 01.11 | |  | |
| 35 | Состав числа 3. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел. | Знать:  -состав чисел 2-3.  Уметь:  -выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3; | Текущий,  фронтальный  устный опрос | Использовать при сложении знание переместительного закона. Восстанавливать равенства: подбирать пропущенные числа. | 04.11 | |  | |
| 36 | Состав числа 4. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел. | Знать:  -состав числа 4;  Уметь:  -выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4; | Текущий,  фронтальный  устный опрос | Читать схемы, иллюстрирующие количество предметов.  Решать задачи в 1 действие. | 12.11 | |  | |
| 37 | Состав числа 5. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел. | Знать:  -состав числа 5;  Уметь:  -выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5; | Текущий,  фронтальный  устный опрос | Соотносить количество изображенных предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком. Обозначать количество предметов символами. | 14.11 | |  | |
| 38 | Перестановка чисел в сумме. | 1 | | УКИЗ | Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Повторение изученного на предыдущих уроках. | Знать: -название, последовательность и запись чисел от 1 до 10;  Уметь:  - использовать переместительное свойство для быстрого счета; | Текущий,  фронтальный  устный опрос | Наблюдать за перестановкой слагаемых в равенствах, делать выводы. | 15.11 | |  | |
| 39 | Состав числа 6. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел. | Знать:  -состав числа 6;  Уметь:  -выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6; | Текущий,  фронтальный  устный опрос | Составлять числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел. Выполнять сложение в пределах 10 с опорой на наглядность. Читать схемы, иллюстрирующие движение. Конструировать геометрические фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора). | 18.11 | |  | |
| 40 | Состав числа 7. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7. | Знать:  -состав числа 7;  Уметь:  -выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7; | Наблюдение,  текущий,  опрос | Наблюдать за взаимосвязью действий сложения и вычитания, делать выводы, использовать их при вычислениях. | 19.11 | |  | |
| 41 | Закрепление изученного по теме: «Состав чисел». | 1 | | УКИЗ | Формирование представлений о взаимодействии действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел 4,5,6,7. | Знать:  -название действия сложения и вычитания.  Уметь:  - выполнять действия самостоятельно, осуществлять взаимопроверку. | Наблюдение,  текущий | Восстанавливать равенства: выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.  Наблюдать за взаимосвязью действий сложения и вычитания. | 21.11 | |  | |
| 42 | Состав числа 8. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8. | Знать:  -состав числа 8.  Уметь:  - выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Составлять числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел. Подбирать пропущенные числа.  Использовать знаки + и - для записи сложения и вычитания. | 22.11 | |  | |
| 43 | Состав числа 9. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9. | Знать:  -состав числа 9.  Уметь:  -выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Предлагать несколько вариантов решения комбинаторной задачи.  Читать схемы, иллюстрирующие количество предметов. | 25.11 | |  | |
| 44 | Состав числа 10. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10. | Знать:  -состав числа 10.  Уметь:  -выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Сравнивать числа и числовые выражения.  Исследовать предметы: сопоставлять и сравнивать по общим и отличительным признакам. |  | 26.11 | |  | |
| 45 | Чётные и нечётные числа. | 1 | | УИПЗЗ | Знакомство с понятиями «четное», «нечетное число». Формирование представлений о чередовании четных и нечетных чисел в числовом ряду. | Знать:  -понятия «четное», «нечетное число».  Уметь:  -находить четные и нечетные числа в числовом ряду. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Наблюдать за чередованием четных и нечетных чисел в числовом ряду. Исследовать свойства четных и нечетных чисел на геометрических моделях. |  | 29.11 | |  | |
| 46 | Закрепление изученного по теме: «Учимся складывать и вычитать» | 1 | | УОСЗ | Повторение темы «Учимся складывать и вычитать». | Уметь:  - вычитать и складывать с комментированием и самостоятельно. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Решать задачи в 1 действие. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность (рисунки, схемы, геометрические модели чисел). |  | |  | |
| **Увеличиваем и уменьшаем – 10 ч.** | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | 28.11 | |
| 47 | Выбор арифметического действия. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач. | Уметь:  - выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом задания; | Текущий, фронтальный  устный опрос | Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи. | Умение выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда).  Считать двойками до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.  Прибавлять и вычитать числа 3, 4 с опорой на модель числового ряда.  Выполнять вычисления по частям (прибавить 3 – то же самое, что прибавить 1 и 2).  Составлять на основе вычислений таблицу сложения, пользоваться таблицей сложения как справочным материалом.  Моделировать условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ – 1 предмет).  Использовать обобщённые способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).  Соотносить равенство со схемой движения по числовому лучу. Изображать схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством.  Составлять цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего).  Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов. | 02.12 | | |  |
| 48 | Сложение и вычитание с помощью числового луча. | 1 | | УКИЗ | Формирование умений складывать и вычитать числа с опорой на числовой луч.  Знакомство на образном уровне с понятием километр. | Уметь:  -складывать и вычитать числа с опорой на числовой луч. | текущий, фронтальный  устный опрос | Соотносить равенство со схемой движения по числовому лучу. Изображать схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством. | 03.12 | | |  |
| 49 | Счёт двойками. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умения считать двойками. Формирование умений применять счет двойками. | Уметь:  -считать двойками.  -применять счет двойками. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Считать двойками до 10 и обратно. Изображать схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством. Использовать обобщенные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечетному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.). | 05.12 | | |  |
| 50 | Прибавление и вычитание числа 2. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умений выполнять сложение чисел с числом два и вычитания числа 2. | Уметь:  -выполнять сложение чисел с числом два и вычитания числа 2. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Считать двойками до 10 и обратно, опираясь на знания о чередовании четных и нечетных чисел в числовом ряду. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда). | 06.12 | | |  |
| 51 | Прибавление и вычитание чисел 1 и 2 | 1 | | УИППЗЗ | Формирование умений применять счёт двойками при вычислениях. | Уметь:  -применять счет двойками |  |  | 09.12 | | |  |
| 52 | Сложение с числами 3 и 4. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умений выполнять сложение чисел с числами 3 и 4. | Уметь:  -обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на увеличение;  -выполнять сложение чисел с числами 3 и 4. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Прибавлять числа 3, 4 с опорой на модель числового ряда. Выполнять вычисления по частям.  Моделировать условие текстовой задачи с помощью простой схемы. | 10.12 | | |  |
| 53 | Вычитание чисел 3 и 4. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умений выполнять вычитание чисел с числами 3 и 4. | Уметь:  -обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение;  - выполнять вычитание чисел с числами 3 и 4 | Текущий, фронтальный  устный опрос | Вычитать числа 3, 4 с опорой на модель числового ряда. Выполнять вычисления по частям. | 12.12 | | |  |
| 54 | Задачи на сложение и вычитание. | 1 | | УКИЗ | Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка выполнять сложение и вычитание чисел. | Уметь:  -иллюстрировать условие текстовой задачи схемой;  - складывать и вычитать числа. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Решать задачи на сложение и вычитание. Моделировать условие текстовой задачи с помощью схемы. | 13.12 | | |  |
| 55 | Связь арифметических действий с увеличением (уменьшением) чисел. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий. | Уметь:  -доказывать, чего больше (меньше), почему, на сколько; сравнивать количества. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации.  Сравнивать числовые выражения с помощью числового луча. | 17.12 | | |  |
| 56 | Закрепление изученного материала по теме: «Увеличиваем и уменьшаем». | 1 | | УОСЗ | Повторение темы «Увеличилось и уменьшилось» | Уметь:  -увеличивать или уменьшать на несколько единиц. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Отрабатывать умения считать двойками. Применять понятия «увеличилось» и «уменьшилось». | 19.12 | | |  |
| Рисуем и вырезаем – 5 ч. | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | 16.12 | |
| 57 | Практическая работа «Симметрия». | 1 | | УИПЗЗ | Знакомство с симметрией на уровне наглядных представлений. | Уметь:  -находить ось симметрии способом сгибания. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Вырезать симметричные фигурки из сложенного листа бумаги. Определять опытным путем (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата. | Упражняться в вычислениях в пределах 10.  Умение объяснять сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника.  Различать квадраты и прямоугольники среди других четырёхугольников.  Вырезать симметричные фигурки из сложенного листа бумаги.  Определять опытным путём (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата.  Определять на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. Обсуждать число осей симметрии у этих фигур.  Определять, верно ли построено симметричное изображение.  Находить равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений.  Решать задачи на нахождение суммы и остатка.  Наблюдать над результатами арифметических действий и делать выводы. | 20.12 | | |  |
| 58 | Равенство фигур. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений. | Уметь:  - сравнивать фигуры способом наложения, измерения сторон;  - определять прямой угол с помощью угольника. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Определять на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. Обсуждать число осей симметрии у этих фигур. Определять, верно ли построено симметричное изображение. | 23.12 | | |  |
| 59 | Проверочная работа за 1 полугодие. | 1 | | УПОКЗ | Проверить знания и умения по материалам разделов «Учимся складывать и вычитать», «Увеличиваем и уменьшаем». | Знать:  - название действия сложения и вычитания.  Уметь:  - записывать выражения на сложение и вычитание однозначных чисел;  - увеличивать или уменьшать на несколько единиц. |  | Решать задачи на нахождение суммы и остатка.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 10. | 26.12 | | |  |
| 60 | Повторение по разделам «Учимся складывать и вычитать», «Увеличиваем и уменьшаем». | 1 | | УКИЗ | Повторение и обобщение, изученного по материалам разделов «Учимся складывать и вычитать», «Увеличиваем и уменьшаем». | Знать название действия сложения и вычитания.  Уметь:  - записывать выражения на сложение и вычитание однозначных чисел;  - увеличивать или уменьшать на несколько единиц. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Наблюдать над результатами арифметических действий и делать выводы. Контролировать результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений. Применять знания и умения в нестандартных ситуациях. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Любимое число». | 27.12 | | |  |
| 61 | Повторение по разделам «Учимся складывать и вычитать», «Увеличиваем и уменьшаем». | 1 | | УКИЗ | Повторение и обобщение, изученного по материалам разделов «Учимся складывать и вычитать», «Увеличиваем и уменьшаем». | Знать название действия сложения и вычитания.  Уметь:  - записывать выражения на сложение и вычитание однозначных чисел;  - увеличивать или уменьшать на несколько единиц. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Наблюдать над результатами арифметических действий и делать выводы. Контролировать результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений. Применять знания и умения в нестандартных ситуациях. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Любимое число». |  | 14.01 | | |  |
|  | Внеклассная работа.  Проект учащихся по теме «Любимое число» | | |  | | |  | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме. | | 16.01 | | |  |  | | | | | | | |  | | | | | | | ***3 четверть*** | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  |  | **Десятки – 3 ч.** |
|  | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | 24.12 | |
| 62 | Десяток. | 1 | | УИПЗЗ | Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел. | Знать:  - понятие «десяток» и круглых чисел (названия и запись цифрами);  - структуру двузначного числа;  -последовательность расположения десятков в числовом ряду. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Называть круглые числа. Наблюдать за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число).Обсуждать значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни. | Умение обозначать круглые числа двумя цифрами. Называть круглые числа.  Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь).  Наблюдать за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число).  Обсуждать значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни.  Различать число монет и число копеек. |  | | |  |
| 63 | Счёт десятками. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование представлений о десятках на числовом луче и на линейке. Повторение изученного на предыдущем уроке. | Уметь:  -записывать круглые числа;  -определять место круглого числа на числовом луче и на линейке. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Обозначать круглые числа двумя цифрами. Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор. | 17.01 | | |  |
| 64 | Счёт десятками. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование представлений о десятках на числовом луче и на линейке. Повторение изученного на предыдущем уроке. | Уметь:  -записывать круглые числа;  -определять место круглого числа на числовом луче и на линейке. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Обозначать круглые числа двумя цифрами. Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор. |  |  | | |  |
| **Как «устроены» числа - 11 ч.** | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | 13.01 | |
| 65 | Десятичный состав чисел второго десятка. | 1 | | УИПЗЗ | Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка.  Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче. | Уметь:  - читать и записывать числа второго десятка;  - называть их разрядный состав;  -определять порядок следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Обозначать числа второго десятка двумя цифрами. Различать десятки и единицы в записи двузначных чисел. Называть двузначные числа. Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки. | Умение выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор.  Обозначать числа второго десятка двумя цифрами. Различать десятки и единицы в записи двузначных чисел. Называть двузначные числа.  Сравнивать двузначные числа, ориентируясь: на порядок называния при счёте, на положение в числовом ряду, на количество знаков в записи числа.  Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки.  Восстанавливать пропуски в числовом ряду.  Восстанавливать деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое, знак арифметического действия).  Моделировать десятичный состав двузначных чисел. Узнавать двузначные числа в окружающей действительности и правильно называть их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.).  Наблюдать за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. Распространять известные приёмы вычислений на двузначные числа.  Наблюдать за сложением одинаковых слагаемых.  Находить ось симметрии геометрической фигуры, строить симметричные изображения.  Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры. |  | | |  |
| 66 | Следующее и предыдущее число | 1 | | УИПЗЗ | Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче | Уметь:  - определять порядок следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче. | Текущий | Сравнивать двузначные числа, ориентируясь на порядок называния при счете; на положение в числовом ряду; на количество знаков в записи числа |  | | |  |
| 67 | Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду. | Уметь:  - увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор. Решать задачи с опорой на рисунки. Восстанавливать деформированные равенства. Распознавать на рисунках обозначение десятков и обозначение единиц. |  | | |  |
| 68 | Чётные и нечётные числа во втором десятке. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду. | Уметь:  -увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду | Текущий, фронтальный  устный опрос | Различать четные и нечетные числа. Применять знания и четных и нечетных чисел для увеличения ( и уменьшения) количества предметов на 2. | 20.01 | | |  |
| 69 | Порядок следования чисел второго десятка. | 1 | | УОСЗ | Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду. | Знать:  -порядок следования чисел второго десятка в числовом ряду. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Различать десятки и единицы в записи двузначных чисел. Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор. Восстанавливать пропуски в числовом ряду.  Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры. | 21.01 | | |  |
| 70 | Закрепление изученного по теме: «Числа второго десятка». | 1 | | УКИЗ | Повторение изученного на предыдущих уроках. | Уметь:  - увеличивать и уменьшать числа с опорой на движение по числовому ряду.  Знать:  -порядок следования чисел второго десятка в числовом ряду. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Наблюдать за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. Распространять известные приемы вычислений на двузначные числа. Находить ось симметрии геометрической фигуры, строить симметричные изображения. | 23.01 | | |  |
| 71 | Двузначные числа от 20 до 100. | 1 | | УИПЗЗ | Знакомство с двузначными числами после 20: название чисел, чтение, запись, последовательность. | Знать:  - название, последовательность чисел после 20.  Уметь:  - читать и записывать числа после 20. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Формировать умения называть двузначные числа после 20. Понимать принцип записи двузначных чисел. Устанавливать закономерность построения сложных узоров. Распространять известные приемы вычислений на двузначные числа. | 24.01 | | |  |
| 72 | Десятичный состав двузначных чисел. | 1 | | УКИЗ | Закрепление изученного материала: десятичный состав двузначных чисел, чтение, запись. | Знать:  -десятичный состав двузначных чисел, чтение, запись. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Различать десятки и единицы в записи двузначных чисел. Находить ось симметрии геометрической фигуры, строить симметричные изображения. | 27.01 | | |  |
| 73 | Сравнение чисел. | 1 | | УИПЗЗ | Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формирование умения сравнивать числа с опорой на их десятичный состав. | Уметь:  - сравнивать числа с опорой на их десятичный состав. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Различать «однозначное» и «двузначное» число. Формировать умения сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав. Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры. | 28.01 | | |  |
| 74 | Порядок следования двузначных чисел. | 1 | | УОСЗ | Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду. | Знать:  -порядок следования двузначных чисел в числовом ряду. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Формировать умения называть двузначные числа после 20. Распространять известные приемы вычислений на двузначные числа. Решать задачи с опорой на рисунки. Узнавать двузначные числа в окружающей действительности и правильно называть их. |  | 30.01 | | |  |
| 75 | Закрепление изученного по теме: «Десятки», «Как устроены числа» | 1 | | УОСЗ | Повторение тем «Десятки» и «Как устроены числа» | Знать:  -десятичный состав двузначных чисел.  Уметь:  - читать, записывать и определять последовательность в числовом ряду двузначных чисел. | Самостоятельная работа № 1 (рабочая тетрадь) |  | **Вычисляем в пределах 20 – 14 ч.** | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | 31.01 | |
| 76 | Сложение однозначных чисел с числом 10. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка. | Уметь:  - выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Складывать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок. | Умение складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.  Осваивать сложение и вычитание с числом 0.  Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок.  Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи.  Восстанавливать пропущенные числа и знаки действия в цепочке так, чтобы из одного числа получилось другое.  Определять длину ломаной: измерять длину звеньев и вычислять длину ломаной; вычислять длину ломаной по числовым данным.  Сравнивать длины ломаных с помощью измерений и вычислений.  Вычислять периметр многоугольника.  Определять площадь геометрической фигуры в заданных единицах (клетка тетради, одинаковых квадратиков и др.). Сравнивать площадь фигур.  Читать данные таблицы.  Восстанавливать условие задачи по табличным данным.  Отмечать результаты вычислений в таблице.  Достраивать фигуры до квадрата.  Проводить ломаные через заданные точки разными способами.  Узнавать исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур.  Ориентироваться в рисунке-схеме местности и вычислять длину пути заданного: описанием; рисунками.  Группировать монеты так, чтобы получить заданную сумму.  Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры.  Применять знания и умения в нестандартных ситуациях. | 03.02 | | |  |
| 77 | Вычитание числа 10 из чисел второго десятка. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5). | Уметь:  - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5) | Текущий, фронтальный  устный опрос | Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи. Восстанавливать пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое. | 04.02 | | |  |
| 78 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | | УКИЗ | Формирование умения выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках. | Уметь:  - выполнять сложение и вычитание с числом 0. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Осваивать сложение и вычитание с числом «0». Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок. | 06.02 | | |  |
| 79 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток. | Уметь:  - выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Различать десятки и единицы в записи двузначных чисел.  Складывать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Решать задачи с опорой на рисунки. | 07.02 | | |  |
| 80 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | | УЗЗВУ | Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток. | Уметь:  - выполнять сложение однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Восстанавливать деформированные равенства. Складывать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Выявлять числовую закономерность при сложении чисел. Достраивать фигуры до квадрата. | 10.02 | | |  |
| 81 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток. | Уметь:  - выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Решать задачи с опорой на рисунки. Проводить ломаные через заданные точки разными способами. | 11.02 | | |  |
| 82 | Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | | УЗЗВУ | Отработка умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | Уметь:  - выполнять сложение и вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Восстанавливать условие задачи по табличным данным. | 13.02 | | |  |
| 83 | Решение задач на сложение и вычитание | 1 | | УКИЗ | Формирование умений осознанно выбирать знак арифметического действия при решении задач. | Уметь:  -выполнять вычисления в пределах 20 без перехода через десяток. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи. Отмечать результаты вычислений в таблице. | 14.02 | | |  |
| 84 | Длина ломаной. | 1 | | УИПЗЗ | Знакомство с понятием «длина ломаной» и способом её нахождения. Отработка изученных приёмов вычисления во втором десятке. | Уметь:  - находить длину ломаной;  - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Сравнивать длины ломаных с помощью измерений и вычислений. Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. | 24.02 | | |  |
| 85 | Периметр. | 1 | | УИПЗЗ | Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. | Уметь:  - находить периметр многоугольника | Текущий, фронтальный  устный опрос | Вычислять периметр многоугольника. Ориентироваться в рисунке – схеме местности и вычислять длину пути. | 25.02 | | |  |
| 86 | Площадь. | 1 | | УИПЗЗ | Знакомство с понятием «площадь». Формирование представлений об измерении площади одинаковыми геометрическими фигурами. | Знать:  - понятие «периметр», «площадь».  Уметь:  - находить периметр многоугольника, длину ломаной;  - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Определять площадь геометрической фигуры в заданных единицах (клетках тетради, одинаковых квадратах и др.). Сравнивать площади фигур. | 27.02 | | |  |
| 87 | Закрепление изученного по теме: «Длина. Периметр. Площадь» | 1 | | УЗЗВУ | Повторение изученного на предыдущих уроках. | Знать:  - понятие «периметр», «площадь», «длина ломаной».  Уметь:  - находить периметр многоугольника,  -сравнивать площади. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры.  Определять площадь геометрической фигуры в заданных единицах (клетках тетради, одинаковых квадратах и др.). | 28.02 | | |  |
| 8 8 | Закрепление изученного | 2 | | УИКЗ | Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Как устроены числа» и «Вычисляем в пределах 20» | Уметь:  - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток | Текущий |  | **Простая арифметика – 12 ч.** | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | 03.03 | |
| 89 | Структура текста задачи. | 1 | | УИПЗЗ | Знакомство с признаками текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным). | Знать:  - признаки текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным). | Текущий, фронтальный  устный опрос | Рассуждать, является ли текст задачей. Придумывать вопросы, исходя из данных задачи. Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. | Рассуждать, является ли текст задачей.  Придумывать вопросы, исходя из данных задачи.  Определять данные по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными.  Восстанавливать условие задачи по краткой записи, табличным данным.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток: круглых чисел, двузначного числа с однозначным.  Использовать перестановку слагаемых для рационализации вычислений.  Сравнивать двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав.  Решать задачи в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц.  Составлять выражение для нахождения суммы нескольких слагаемых с опорой на рисунок.  Записывать данные задачи в форме таблицы.  Оценивать результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли…», «Можно ли…» и др.  Ориентироваться в рисунке-схеме, определять длину пути.  Придумывать задания на вычисления при работе в паре.  Выполнять вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа).  Сравнивать площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением).  Наблюдать за изменением формы фигуры и изменением её площади.  Измерять с помощью сантиметровой ленты длину шага. Округлять результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). Сравнивать результаты измерения длины (в сантиметрах).  Классифицировать величины (длина, масса, время). | 04.03 | | |  |
| 90. | Краткая запись условия задачи. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование первоначальных представлений о краткой форме записи условия задачи. | Уметь:  - записывать кратко условие задачи. | Текущий | Определять по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными. | 06.03 | | |  |
| 91 | Сложение и вычитание десятков. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков (20+30, 50-20) | Уметь:  - выполнять сложение и вычитание круглых чисел | Текущий, фронтальный  устный опрос | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток: круглых чисел.  Оценивать результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли…», «Можно ли…». Ориентироваться в рисунке - схеме, определять длину пути. | 07.03 | | |  |
| 92 | Сложение и вычитание с круглым числом. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20+6, 6+20, 26-20, 26-6) | Уметь:  - выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел | Текущий, фронтальный  устный опрос | Выполнять сложение и вычитание круглых чисел. Использовать перестановку слагаемых для рационализации вычислений. | 10.03 | | |  |
| 93 | Решение текстовых задач в 2 действия. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приёмов вычислений. | Уметь:  - решать задачи в два действия;  - выполнять изученные приёмы вычислений | Текущий, фронтальный  устный опрос | Решать задачи в несколько действий. Сравнивать площади фигур, занимающих нецелое число клеток. | 11.03 | | |  |
| 94 | Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение. | 1 | | УЗЗВУ | Формирование умения решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов. Отработка изученных приёмов вычислений. | Уметь:  - решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов;  - выполнять изученные приёмы вычислений. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Решать задачи в несколько действий (на увеличение и уменьшение на несколько единиц).  Сравнивать площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением). | 13.03 | | |  |
| 95 | Значение выражения. | 1 | | УИПЗЗ | Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме и дополнение до десятка). | Знать:  - понятия «выражение», «значение выражения».  Уметь:  -выполнять сложение чисел рациональным способом. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Записывать выражения и находить их значения. Использовать перестановку слагаемых для рационализации вычислений. Восстанавливать условие задачи по краткой записи, табличным данным. | 14.03 | | |  |
| 96 | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток. | Уметь:  - выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток: двузначного числа с однозначным. Оценивать результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли…», «Можно ли…». Находить ось симметрии геометрической фигуры, строить симметричные изображения. | 17.03 | | |  |
| 97 | Сравнение двузначных чисел. | 1 | | УИПЗЗ | Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения десятков и единиц. | Уметь:  - сравнивать двузначные числа путём сравнения десятков и единиц | Текущий, фронтальный  устный опрос | Сравнивать двузначные числа. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток: двузначного числа с однозначным. Наблюдать за изменением формы фигуры и изменением её площади. | 18.03 | | |  |
| 98 | Сравнение результатов измерения длины. | 1 | | УКИЗ | Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. | Уметь:  - округлять результаты измерений; | Текущий, фронтальный  устный опрос | Измерять с помощью сантиметровой ленты длину шага. Округлять результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). Сравнивать результаты измерения длины (в сантиметрах).  Наблюдать за изменением формы фигуры и изменением её площади. | 20.03 | | |  |
| 99 | Величины | 1 | | УКИЗ | Актуализация опыта школьников (название знакомых единиц измерения). Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. | Знать:  - изученные величины и единицы измерения этих величин.  Уметь:  - сравнивать числа, находить значения выражений изученными способами. | Текущий | Классифицировать величины (длина, масса, время). | 21.03 | | |  |
| 100 | Закрепление по теме: «Простая арифметика» | 1 | | УКИЗ | Повторение темы: «Простая арифметика» |  | Текущий |  |  | ***4 четверть*** | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  |  | **А что же дальше? – 16 ч.** |
|  | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | 31.03 | |
| 101 | Слагаемые и сумма. | 1 | | УКИЗ | Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнять сложение чисел. | Знать:  - название действия сложения, название компонентов при сложении.  Уметь:  - выполнять сложение чисел | Текущий, фронтальный  устный опрос | Выполнять сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые». Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы. | Умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток.  Сравнивать значение выражений.  Восстанавливать деформированные равенства.  Решать задачи в 1 действие на нахождение слагаемого.  Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи и составлять выражение, опираясь на схему.  Решать задачи в 2 действия на нахождение суммы и остатка. Рассуждать при решении задач: «Сколько всего прибавили?», «Сколько всего вычли?».  Составлять выражение для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка.  Использовать рациональные приёмы вычислений: дополнение до десятка при сложении; группировка слагаемых; группировка вычитаемых.  Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».  Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы.  Наблюдать за вычислениями, находить закономерность в столбиках вычислений, использовать эту закономерность как общий способ вычислений.  Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».  Обосновывать расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому».  Находить логические ошибки при расстановке чисел на схеме.  Соотносить схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.  Конструировать прямоугольник из частей, выбирая их из заданных. Строить многоугольник и ломаную по заданным вершинам.  Различать плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры. Узнавать объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.  Соотносить размеры предметов.  Строить симметричные изображения относительно нескольких осей.  Выполнять взаимопроверку вычислений, корректно сообщать об ошибках товарища. | 01.04 | | |  |
| 102 | Решение задач на нахождение слагаемого. | 1 | | УКИЗ | Формирование умения решать текстовые задачи. Отработка навыков вычислений. | Уметь:  - решать текстовые задачи;  - находить значения выражений изученными способами. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Решать задачи в 1 действие на нахождение слагаемого. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи и составлять выражение, опираясь на схему. Выполнять сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток. | 03.04 | | |  |
| 103 | Сложение двузначного числа с круглым. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел (25+30) | Уметь:  -выполнять сложение двузначных чисел (25+30) | Текущий, фронтальный  устный опрос. | Выполнять сложение двузначного числа с круглым. Решать задачи в 1 действие на нахождение слагаемого. Решать задачи в два действия. | 04.04 | | |  |
| 104 | Вычитание круглого числа из двузначного. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел  (35-20) | Уметь:  -выполнять вычитание двузначных чисел  (35-20) | Текущий, фронтальный  устный опрос. | Выполнять вычитание круглого числа из двузначного. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи и составлять выражение, опираясь на схему. Наблюдать за вычислениями, находить закономерность в столбиках вычислений, использовать эту закономерность как общий способ вычислений. | 07.04 | | |  |
| 105 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | | УИПЗЗ | Знакомство с понятиями «вычитаемое», «уменьшаемое», «разность». Отработка умений выполнять вычитание чисел. | Знать:  -название действия вычитания, название компонентов при вычитании.  Уметь:  -выполнять вычитание чисел. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Понимать и использовать в речи термины «разность», «вычитаемое», «уменьшаемое». Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому». Выполнять вычитание чисел в пределах 100. | 08.04 | | |  |
| 106 | Рациональные приёмы вычислений. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умений вычислять значение выражений рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток. | Уметь:  - находить значение выражений рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых). | Текущий, фронтальный  устный опрос | Использовать рациональные приемы вычислений: дополнение до десятка при сложении, группировка слагаемых, группировка вычитаемых. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 10.04 | | |  |
| 107 | Дополнение слагаемого до круглого числа. | 1 | | УЗЗВУ | Формирование умения дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом. Отработка навыков вычислений. | Уметь:  -дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3); | Текущий, фронтальный  устный опрос | Дополнять слагаемое до круглого числа. Соотносить схему с условием задачи.  Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток. | 11.04 | | |  |
| 108 | Вычисление значения выражений. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умений вычислять значение выражений рациональным способом. | Уметь:  -умений вычислять значение выражений рациональным способом | Текущий, фронтальный  устный опрос | Понимать и использовать в речи термины «выражение», «значение выражения». Выполнять вычисления значений выражений рациональным способом. Обосновывать расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому». | 14.04 | | |  |
| 109 | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | 1 | | УЗЗВУ | Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания. | Уметь:  -выполнять сложение и вычитание чисел изученными способами. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Выполнять вычисления значений выражений рациональным способом. Решать задачи на нахождение остатка. | 15.04 | | |  |
| 110 | Решение задач. | 1 | | УИПЗЗ | Формирование умения решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи. | Уметь:  -решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;  - дополнять краткую запись условия задачи;  - применять схему для решения задачи;  -решать выражения изученных видов. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Решать задачи в два действия на нахождение суммы и остатка. Составлять выражение для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка. Находить логические ошибки при расстановке чисел на схеме (нарушение соотношения данных как «частей к целому»). | 17.04 | | |  |
| 111 | Закрепление изученного по разделу «А что же дальше?» | 1 | | УОСЗ | Повторение темы «А что же дальше?» | Уметь:  -решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;  -решать выражения изученных видов. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Решать задачи в два действия на нахождение суммы и остатка. | 18.04 | | |  |
| 112 | Плоские и объёмные предметы. | 1 | | УИПЗЗ | Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений различать плоские и объёмные предметы. | Уметь:  -различать плоские и объёмные предметы  Знать:  -пространственные отношения. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Различать плоские и объемные предметы, плоские и объемные геометрические фигуры. Узнавать объемные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки. Соотносить размеры предметов (высота книги и книжной полки, размеры консервной банки и коробки). | 21.04 | | |  |
| 113 | Задачи на смекалку. | 1 | | УЗЗВУ | Развитие пространственных представлений учащихся. | Уметь:  -решать задачи на смекалку. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Определять число кубиков в изображенной композиции, учитывая невидимые и видимые не полностью. Узнавать объемные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки. | 22.04 | | |  |
| 114 | Повторение и обобщение по разделу «А что же дальше?». | 1 | | УОСЗ | Закрепление изученного по материалам раздела «А что же дальше?» | Уметь:  -решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;  -решать выражения изученных видов. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Решать задачи в одно действие на увеличение и уменьшение. Составлять выражение к задаче. Определять приблизительно площадь криволинейной фигуры с помощью палетки. | 24.04 | | |  |
| 115 | Повторение и обобщение по разделу «А что же дальше?». | 1 | | УОСЗ | Закрепление изученного по материалам раздела «А что же дальше?» | Уметь:  -решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;  -решать выражения изученных видов. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Выполнять вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. Решать задачи в одно действие на увеличение и уменьшение. | 25.04 | | |  |
| 116 | Обобщение изученного материала. Урок-викторина «Парад знаний» | 1 | | УОСЗ | Обобщение изученного материала за год. | Уметь:  -решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка; слагаемого, увеличение и уменьшение на несколько единиц;  -называть, записывать и сравнивать двузначные числа;  -выполнять сложение и вычитание в пределах 100. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Выбирать задания из вариативной части. | Повторяем, знакомимся, тренируемся – 8 ч. | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | 28.04 | |
| 117 | Комплексное повторение изученного | 1 | | УОСЗ | Систематизация изученного материала по теме «Десятки»». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков.  Систематизация изученного материала по теме «Решение задач». | Уметь:  - выполнять сложение и вычитание десятков  Уметь:  -решать задачи изученных видов. | Текущий, математический тренажёр | Решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение и уменьшение на несколько единиц. | Называть, записывать, сравнивать двузначные числа.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.  Решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц.  Выбирать задания из вариативной части.  Участвовать в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах.  Решать комбинаторные и нестандартные задачи.  Изображать числа с помощью рисунков.  Конструировать геометрические фигуры. | 29.04 | | |  |
| 118 | Комплексное повторение изученного | 1 | | УОСЗ | Систематизация изученного материала по теме «Десятки»». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков.  Систематизация изученного материала по теме «Решение задач». | Уметь:  - выполнять сложение и вычитание десятков  Уметь:  -решать задачи изученных видов. | Текущий, математический тренажёр | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.  Решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 01.05 | | |  |
| 119 | Комплексное повторение изученного | 1 | | УОСЗ | Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа». Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава | Уметь:  - выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава | Текущий, фронтальный  устный опрос | Выполнять вычисления в пределах 100 без перехода через десяток.  Решать комбинаторные и нестандартные задачи. | 02.05 | | |  |
| 120 | Комплексное повторение изученного | 1 | | УОСЗ | Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа». Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава | Уметь:  - выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава | Текущий, фронтальный  устный опрос | Выполнять вычисления в пределах 100 без перехода через десяток.  Участвовать в играх, устанавливать очередность действий. Решать комбинаторные и нестандартные задачи. | 05.05 | | |  |
| 121 | Комплексное повторение изученного | 1 | | УОСЗ | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | Уметь:  - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | Текущий | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.  Решать задачи изученных видов. Выполнять взаимопроверку вычислений, корректно сообщать об ошибках товарища. | 06.05 | | |  |
| 122 | Комплексное повторение изученного | 1 | | УОСЗ | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | Уметь:  - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | Текущий | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.  Решать задачи изученных видов.. | 08.05 | | |  |
| 123 | Комплексное повторение изученного | 1 | | УОСЗ | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | Уметь:  - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | Текущий (математический тренажер) | Конструировать геометрические фигуры | 09.05 | | |  |
| 124 | Комплексное повторение изученного | 1 | | УОСЗ | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | Уметь:  - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | Текущий (математический тренажер) | Конструировать геометрические фигуры | 12.05 | | |  |
| 125 | Итоговая контрольная работа | 1 | |  | Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток |  |  |  | 13.05 | | |  |
| 126 | Задачи на смекалку. | 1 | | УОСЗ | Систематизация изученного материала по теме «Решение нестандартных задач». | Уметь:  -решать задачи на смекалку | Текущий, фронтальный  устный опрос | Решать комбинаторные и нестандартные задачи. Применять знания и умения в нестандартных ситуациях. | 15.05 | | |  |
| 127 | Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 | | УОСЗ | Систематизация изученного материала | Уметь:  -решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка; слагаемого, увеличение и уменьшение на несколько единиц;  -называть, записывать и сравнивать двузначные числа;  -выполнять сложение и вычитание в пределах 100. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Выбирать задания из вариативной части. | 16.05 | | |  |
| 128 | Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 | | УОСЗ | Систематизация изученного материала | Уметь:  -решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка; слагаемого, увеличение и уменьшение на несколько единиц;  -называть, записывать и сравнивать двузначные числа;  -выполнять сложение и вычитание в пределах 100. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Симметрия»: приводить примеры симметричных предметов (составлять список, подбирать иллюстрации); выбирать из сложенного листа бумаги симметричные фигуры; доказывать несимметричность предметов с помощью зеркала и др. | Называть, записывать, сравнивать двузначные числа.  Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.  Решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц.  Выбирать задания из вариативной части.  Участвовать в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при работе в парах.  Решать комбинаторные и нестандартные задачи.  Изображать числа с помощью рисунков.  Конструировать геометрические фигуры | 19.05 | | |  |
| 129 | Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 | | УОСЗ | Систематизация изученного материала | Уметь:  -решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка; слагаемого, увеличение и уменьшение на несколько единиц;  -называть, записывать и сравнивать двузначные числа;  -выполнять сложение и вычитание в пределах 100. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Выбирать задания из вариативной части. | 20.05 | | |  |
| 130 | Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 | | УОСЗ | Систематизация изученного материала | Уметь:  -решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка; слагаемого, увеличение и уменьшение на несколько единиц;  -называть, записывать и сравнивать двузначные числа;  -выполнять сложение и вычитание в пределах 100. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Выбирать задания из вариативной части. | 22.05 | | |  |
| 131 | Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 | | УОСЗ | Систематизация изученного материала | Уметь:  -решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка; слагаемого, увеличение и уменьшение на несколько единиц;  -называть, записывать и сравнивать двузначные числа;  -выполнять сложение и вычитание в пределах 100. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Участвовать в учебных играх. |  | 23.05 | | |  |
| 132 | Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 | | УОСЗ | Систематизация изученного материала | Уметь:  -решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка; слагаемого, увеличение и уменьшение на несколько единиц;  -называть, записывать и сравнивать двузначные числа;  -выполнять сложение и вычитание в пределах 100. | Текущий, фронтальный  устный опрос | Участвовать в учебных играх. |  | | |  |