**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

# **Государственное бюджетное профессиональное**

# **образовательное учреждение города Москвы**

# **«Политехнический колледж им. Н.Н. Годовикова»**

**(ГБПОУ ПК им. Н.Н. Годовикова)**

|  |
| --- |
|  |

125130 Москва, улица Зои и Александра Космодемьянских, дом 19

Тел./факс (495) 450-03-23

ОГРН 1147746963198 ИНН 7743937351 КПП 774301001 ОКПО 13154182

Рабочая программа

по английскому языку для детей 6-7 лет

г. Москва

2014

**Пояснительная записка**

  Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят непроизвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т.д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе. На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое. Данная программ предназначена для обучения детей 5-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом

1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;

2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;

3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

**Актуальность программы:** знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению со взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на уроках, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Выстраивая урок в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

**Идея обучения**– развитие у дошкольников обще языковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей.

**Цель программы**– обучение дошкольников иностранному языку  должно быть коммуникативно направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

**Задачи**

**Обучающие:**

- создание исходной базы для развития речевых способностей;

- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;

- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем  их мире и о языке как средстве познания и общения.

**Развивающие:**

- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;

- развитие  речевой культуры, а также культуры общения;

- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях  с использованием иностранного языка.

**Воспитательные:**

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;

- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры

**Основные принципы обучения:**

* обязательно использовать различные средства поощрения.
* формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
* лимитировать речь учителя на русском языке.
* системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие    занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
* учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
* обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
* отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
* развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

**Форма обучения – игровая**, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

**Методы и приемы**:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки,  рифмовки).

2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).

3. Работа с картинкой (описание картинки, рассказ по картинке).

 4.Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен.)  
 5. Подвижные игры, спокойные игры, творческие игры.

6 .Воспроизведение ситуативных диалогов.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Количество часов** |
| **Modulе 1** | **«Давайте познакомимся».**  **Установление контакта на элементарном уровне в учебных и игровых ситуациях. Знакомство. Приветствие. Прощание. Имена собственные.**  **Лексика (am, I, name, is, my, your, how, what, well, fine).Stand up! Sit down! Let’s sing!**  **Учимся задавать вопросы и вести диалог.** | **3 ч** |
| **1 занятие** | Приветствие и прощание. Hello! Hi! Good morning, good bye!  Stand up! Sit down! | **1ч** |
| **2 занятие** | Знакомство What is your name? My name is…..  Вежливое слово «pleasе» | **1ч** |
| **3 занятие** | Разучивание фраз «Who are you?» , «How old are you?»  Разыгрывание мини-диалогов. | **1ч** |
| **Modulе 2** | **«Цветной мир». Основные цвета. Песня про  «Радугу». Наш разноцветный сад. Разучиваем цвета.**  **Звуки:[w], [f], [v].**  **Числительные.** | **3ч** |
| **1 занятие** | **Знакомство с цветами и красками. Новый лексический материал: white, black, brown** | **1ч** |
| **2 занятие** | Знакомство с новым лексическим материалом: green, red, blue. Структура «What colour is it?» «It`s…» | **1ч** |
| **3 занятие** | Числительные 1, 2, 3, 4, 5 | **1ч** |
| **Modulе 3** | **«Наши младшие друзья»:**   * **мир животных;** * **отношение к животным;**   **СтруктурыWhat is this? It’s a…**  **Stand up! Sit down! Let’s sing!**  **Структура «I can»** | **3ч** |
| **1 занятие** | Имена существительные. Название животных.  Простое повествовательное предложение с глаголом is. | **1ч** |
| **2 занятие** | Мои любимые животные: a cat, a bear, a fox, a dog, a frog. Описание мягкой игрушки. Составление мини-диалогов. | **1ч** |
| **3 занятие** | Рифма «My Teddy Bear».  Игра «Is it a frog?» Yes, it is /No, it isn’t.  Описываем домашнего питомца. | **1ч** |
| **Modulе 4** | **«Времена года». Любимые увлечения.** | **3ч** |
| **1 занятие** | Времена года Summer, Winter, Autumn, Spring.  Разучивание стихотворения «Spring is green » | **1ч** |
| **2 занятие** | Прилагательные  warm, cold, windy, hot  Структура It is hot. Зарядка с использованием глаголов движения. Структура«I can» | **1ч** |
| **3 занятие** | Числительные 6, 7, 8, 9, 10. Любимые увлечения. Структура I like to run. | **1ч** |
| **Modulе 5** | **Моя семья: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, girl, boy, son, daughter, live, love. Введение структуры «I have…»** | **3ч** |
| **1 занятие** | Личные местоимение I, she, he, it. Знакомство с лексикой : mother, father, sister, brother. Структура I love my mum. | **1ч** |
| **2 занятие** | Личные местоимение We , they, you. Знакомство с лексикой :grandmother, grandfather, aunt, uncle. | **1ч** |
| **3 занятие** | Знакомство с лексикой:girl, boy, son, daughter. Введение структуры «I have…»Закрепление темы «Моя семья».  Составляем рассказ-описание «Моя семья» | **1ч** |
| **Modulе 6** | **Фрукты. Овощи. Прилагательные big , small.** | **3ч** |
| **1 занятие** | Прилагательные big small  Игра«Let’s draw». Овощи и фрукты: an apple, a carrot, an orange, potatoes, tomatoes. | **1ч** |
| **2 занятие** | Найди овощи и фрукты в корзинке. Закрепление лексики предыдущего урока. | **1ч** |
| **3 занятие** | Игра « What is this?» | **1ч** |
| **Modulе 7** | **Части тела. Изучение лексики по теме. Структура « I have...»** | **3ч** |
| **1 занятие** | Доктор Айболит в гостях у ребят.  Знакомство с новой лексикой.Игра «Айболит». | **1ч** |
| **2 занятие** | Визит Буратино. Знакомство с новой лексикой «Части лица». Разучивание стихотворения. | **1ч** |
| **3 занятие** | Любопытный Незнайка. Ведение Незнайкой  диалога с детьми, Игра «Да-нет».  Учимся описывать внешность. | **1ч** |
| **Modulе 8** | **Традиционные праздники:** **Новый год;** **Рождество;**  **8 Марта.** | **2ч** |
| **1-2 занятие** | Разучивание новогодних и рождественских песен и стихов.  Изучение лексического материала по теме «Праздники». | **2ч** |
|  | Резервные занятия на закрепление пройденного материала | **2 ч** |
| **Всего** |  | **25 часов** |

**Ожидаемые  результаты**

Ребенок, прошедший полный курс обучения должен:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;

- выполнять просьбы педагога на английском языке;

- произносить короткие фразы на английском языке и знать до 30-50 слов. - --- уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;

- употреблять личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения;

- употреблять порядковые числительные до 10;

- употреблять предлоги места и направления, союзов и наречий;

- владеть речевыми образцами с глаголами tobe, tohaveв настоящем, пошедшем  и будущем времени; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; отрицание безличных предложений;

- строить и произносить простое предложение.

**Условия реализации программы**

**-**помещение с удобными рабочими местами;

-методическое обеспечение;

-качественная подготовка к урокам

-профессиональное мастерство педагога.

**Методическая литература**

1. ***Английский для малышей под ред Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская****М.Е.*  
2*.* УМК, *Как детишек нам учить по-английски говорить,* Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002.  
3*. Иностранные языки в школе*, 1990–2004, НМЖ Москва.  
4. УМК *English-1* Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2001.  
5*. Большой словарь Диснея,* Walt Disney Production, 1996.  
6. *Enjoy English*, Н.Роуеll, Титул, Обнинск, 1997.  
7. *Welcome,* E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (c карточками ).  
8. *Letterfun****,*** E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001.  
9.Английский в рифмах, Лосева С.В.,М.,1993.  
10. “Happy English” лото.  
11. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.

*12.Занимательный английский  для детей, Кулиш В.Г., Сталкер, 2001.*

*13.Английский для малышей,Конышева А.В., С-П, 2003.*

*14.Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С., М-2001.*