Технологическая карта урока английского языка по теме "My family" (моя семья)

Класс: 3

Тема: "" (моя семья)

Учебник: Вирждиния Эванс, Дженни Дули, "Английский в фокусе, 3й класс", Москва, Просвещение, 2013.

Оборудование урока: изображения членов семьи, карточки с именами членов семьи, карточки с местоимениями, схемы семейного дерева рисунки учащихся по теме "Моя семья", карточки для рефлексии и самооценки, компьютер с колонками.

Знаком\* отмечены дополнительные задания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Цель*** | ***Содержание*** | ***УУД (операции)*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| **Организационный момент** | **Готовность к уроку.** | **Концентрация внимания, настрой на работу.** | **Самоконтроль,**  **саморегуляция,**  **самоопределение.** | **Проверка готовности, выбор способа концентрации внимания.**  **1)Учитель просит учащихся приготовиться к уроку и встать возле своих рабочих мест.**  **2)Учитель приветствует класс.**  **3)Учитель просит учащихся занять свои рабочие места.** | **Самоконтроль готовности.**  **Самоопределение.**  **1)Учащиеся готовятся к уроку и встают возле своих рабочих мест.**  **2)Учащиеся приветствуют учителя.**  **3) Учащиеся занимают свои рабочие места.**  **1 мин.** |
| **Постановка целей урока** | **Развитие умения предполагать, прогнозировать.** | **Формулирование проблемы и темы урока.**  **Определение целей урока.** | **Прогнозирование, планирование, анализ, синтез, целеполагание, самостоятельное формулирование проблем.** | **1)Учитель просит учащихся посмотреть на доску. На доске изображение родословного древа Лари и Лулу.**  **2)Учитель просит учащихся, опираясь на изображение определить, какова тема урока.**  **3)Учитель просит учащихся рассказать, о чем, по их мнению учащиеся должны научиться рассказывать и что они должны научиться делать.** | **1)Учащиеся смотрят на доску.**  **2)Учащиеся определяют, что тема урока - семья.**  **3)Учащиеся предполагают, что они научатся рассказывать о членах семьи и создавать родословное древо.**  **1 мин.** |
| Актуализация знаний учащихся | Развитие языковых и речевых умений учащихся (устная речь) | Актуализация знаний (лексики и грамматики) | Учебное сотрудничество, управление речевым поведением партнера, умение выражать свои мысли, анализ, синтез, самоконтроль, рефлексия | 1)**Учитель просит учащихся сказать, какие члены семьи Лари и Лулу изображены на доске, назвать изображенных на доске героев по именам.**  \*Учитель просит учащихся открыть учебники и найти на странице 29 упражнение 5. Учитель просит учащихся посмотеть на картинку и прочитать вслед за ним мини диалог детей, рассматривающих рисунок семьи. Учитель просит учащихся взять рисунки своих семей и разыграть мини диалоги в парах.  2)**Учитель предлагает учащимся сыграть в игру "найди пару". Учитель раздает учащимся карточки с местоимениями (личными и притяжательными) и просит никому их не показывать до сигнала. По сигналу учитель просит учащихся найти одноклассника с парным местоимением (например: я - мой) и встать рядом с ним. Когда все пары найдены, учитель просит учащихся показать карточки классу и озвучить свои местоимения.**  3) **Учитель просит учащихся прочитать диалог между двумя мальчиками, обсуждающими семейное фото и выбрать нужное местоимение из двух предложенных вариантов**.  \*4) Учитель просит учащихся открыть учебники на странице 28 и найти упражнение 2. Учитель сообщает учащимся, что Майя тоже хочет рассказать о своей семье. Учитель просит учащихся посмотреть на картинки, прочитать начало рассказа Майи и помочь ей закончить. | 1) **Учащиеся называют членов семьи, изображенных на доске и их имена.**  **3 мин.**  \*Учащиеся открывают учебники и находят на странице 29 упражнение 5, смотрят на картину и читают мини диалог вслед за учителем. Учащиеся кладут перед собой рисунки своих семей и разыгрывают диалоги в парах.  10 мин.  2)**Учащиеся получают карточки с местоимениями, по сигналу учителя встают и ищут одноклассника с парным местоимением, встают рядом со своей парой, показывают карточки классу и озвучивают свои местоимения**.  5 мин.  3) **Учащиеся читают диалог и выбирают нужное местоимение из двух предложенных вариантов**.  3 мин.  \*4)Учащиеся открывают учебники, находят на странице 28 упражнение 2, смотрят на картинки, читают начала рассказа Майи, самостоятельно рассказывают о каждом члене ее семьи.  4 мин. |
| \*Физминутка | Смена вида деятельности | Психологическая разгрузка учащихся. |  | \*1)Учитель просит учащихся спеть песню, сопровождая ее движениями. | \*1)Учащиеся поют песню и сопровождают ее движениями.  1 мин. |
| **Работа с текстом до чтения** | **Прогнозирование содержания текста** | **Работа с иллюстрациями, работа с лексикой** | **Прогнозирование, анализ, синтез** | **1)Учитель просит учащихся посмотреть на иллюстрации к тексту и сказать, кто на них изображен.**  **2) Учитель просит учащихся предположить, о чем будет текст.**  **3) Учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые встретятся им в тексте. Учитель просит учащихся прочитать слова вслед за ним.** | **1)Учащиеся смотрят на иллюстрации, отвечают, что на них изображены члены семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка и дедушка.**  **2 мин.**  **2)Учащиеся предполагают, что текст будет о семье.**  **3) Учащиеся читают слова вслед за учителем.**  **2 мин.** |
| **Работа с текстом во время чтения** | **Понимание текста и создание его читательской интерпретации.** | **Первичное чтение текста.** | **определение тематики текста, корректировка своего мнения.** | **1)Учитель просит учащихся прочитать текст.**  **2)Учитель просит учащихся проверить свои предположения относительно темы текста.** | **1)Учащиеся читают текст.**  **2)Учащиеся сообщают, что их предположение было верным, текст будет о семье.**  **4 мин.** |
| Перечитывание текста. | Нахождение нужной информации в тексте, смысловое чтение. | \*1) Учитель просит учащихся прочитать текст про себя еще раз и выполнить упражнение 1 на странице 37: сказать, верны или не верны данные утверждения. | \*1)Учащиеся читают текст про себя, находят в тексте информацию, подтверждающую или не подтверждающую данные утверждения.  4 мин. |
| **Работа с текстом после чтения** | **Обобщение содержания текста, создание творческого продукта** | **Выполнение заданий, работа над творческим продуктом.** | **Работа в команде. учебное сотрудничество с другими учащимися, представление информации в разных формах, планирование своей деятельности** | **1) Учитель раздает учащимся схемы родословного древа Сэма Адамса. Учитель просит учащихся, работая в группах, заполнить схемы информацией из текста и декорировать их.**  **2)Учитель просит учащихся кратко рассказать о семье Сэма Адамса, используя получившуюся схему.** | **1) Учащиеся заполняют схемы информацией из текста и декорируют их.**  **10 мин.**  **2)Учащиеся рассказывают о семье Сэма Адамса.**  **10 мин.** |
| **Подведение итогов урока.** | **Рефлексия** | **Самооценка** | **Обобщение, самоконтроль, самооценка.** | **1)Учитель обращает внимание учащихся на цели урока: научиться рассказывать о семье и создавать родословное древо. Учитель просит учащихся взять карточки для самооценки и оценить, достигнута ли цель.** | **1)Учащиеся поднимают карточки.**  **1 мин.** |
| **Домашнее задание.** | **Применение полученных знаний на практике** | **Создание творческого продукта** | **Планирование своей деятельности, представление информации в различных формах** | **1)Учитель просит учащихся найти в рабочей тетради родословное древо, вырезать его из заполнить информацией о своей семье. Подготовить рассказ о своей семье с опорой на родословное древо.** | **1)Учащиеся записывают домашнее задание.**  **3 мин.** |