**Математика 3 класс**

**Тема: «*Умножение двузначного числа на однозначное*»**

**Тип урока:** урок «открытия новых знаний»

**Цели урока:**

1.Научить умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. 2.Совершенствовать изученные навыки табличного и внетабличного умножения. 3.Развивать логическое мышление, внимание, память.

**Задачи урока:**

1. Уметь умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.
2. Уметь применять алгоритм умножения двузначного числа на однозначное число столбиком.
3. Уметь составлять задачи и решать их.

**Применяемые ресурсы:** ноутбук, экран, учебник, карточки

**Технология изучения темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | |
| Этапы | Цели этапа | *Организация этапа:* | УУД |  |
| 1**.Орг.момент.Самоопределение к деятельности** | *Цель:*  мотивирование (самоопределить) учащихся к *учебной деятельности.*  1) актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);  2) устанавливаются тематические рамки («могу»).  3) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»). | Добрый день!  Ребята сегодня у нас необычный урок. К нам сегодня на урок пришли гости. Давайте поприветствуем их. А теперь повернулись все ко мне. Спасибо, садитесь.  **Внимание!**  Проверим все ли готовы к уроку. Расположите **МЭНЭДЖ МЭТ** в центре стола. Пожалуйста, определитесь, под каким номером вы сидите. Встаньте участники №1, встаньте участники №2, встаньте участники №3, встаньте участники №4. Посмотрите на **МЭНЭДЖ МЭТ**и определите, кто из вас **Партнер А и Партнер Б**. Посмотрите на своего Партнера по лицу и Партнера по плечу. Дайте пять вашему партнеру по плечу и слегка ударьтесь кулачками с вашим Партнером по лицу.  **Великолепно!** Теперь у нас сформированы команды и мы готовы продолжить.  Я рада, что у вас хорошее настроение и вы готовы узнавать новое. А как же мы будем узнавать новое?  ***слайд***  *(сначала поймем, что не знаем, затем узнаем новое )*  А что нужно сначала сделать , прежде чем узнавать новое?  ( *Повторить то ,что мы уже знаем.)*  Правильно ,но мы будем повторять не все , что знаем, а только те знания ,которые нам нужны на сегодняшний урок. | ЛУУ |  |
| 2. *Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии* (5–7 мин | *Цель:*  1) актуализация изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, фиксирование их в речи и знаках (эталоны) и обобщение;  2) актуализация мыслительных операций, достаточных для построения нового знания;  3) мотивирование к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»), и его самостоятельное осуществление;  4) фиксация индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или его обосновании | **Внимание!**  Сейчас мы с вами проверим материал прошлого урока.  Кто как запомнил тему прошлого урока вы проверите друг у друга . Вы должны рассказать другу алгоритм умножения двухзначных чисел на однозначное число. В конце разговора не забудьте поблагодарить своего друга.  Встаньте, задвиньте стульчики и встретьтесь со своим другом которому назначили встречу в 9 часов. Поделитесь своим ответом с другом. **КЛОК БАДДИС.**  Начинает тот у кого день рождение ближе к празднку 8 марта, у каждого из вас есть 30 сек. Поехали! **ТАЙМД –ПЭА –ШЭА**  А теперь проверим ваши ответы .  -…, как ответил твой друг на вопрос?  Поблагодарите своих друзей и займите свои места.  **Арифметический диктант**  а) Увеличьте 3 в 4 раза. (12)  б) Найдите сумму чисел 18 и 3. (21)  в) Чему равно делимое, если делитель равен 8, а частное равно 4? (32)  г) Найдите произведение чисел 4 и 9. (36)  проверка по эталону  - Какие числа получились?  двузначные  Участники под номером **А** увеличьте эти числа в 2 раза , а участники под номером **В** увеличьте в 3 раза | ПУУ |  |
|  |  |  |
| 3. *Постановка проблемы* (3–4 мин) | *Цель:*  1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) *место* – шаг, операцию, где возникло затруднение;  2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи *причину* затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще. | Организация восприятия. Постановка проблемы.  Какой трудностью мы встретились?  -Чем похожи и чем отличаются данные выражения? Найдите лишний пример.  (Все примеры на умножение двухзначных чисел на однозначное , но последнее выражение мы решить не умеем )  -Что мы умеем? Что мы знаем?(…….) Чего мы не знаем? Что нужно знать, что нужно вспомнить?  (………….) |  | РУУ | | | |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство) (3–4 мин) | *Цель:*  построить *проект* выхода из затруднения.  *Организация этапа*  На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме:  1)      ставят *цель* (целью всегда является устранение возникшего затруднения);  2)      согласовывают *тему* урока;  3)      выбирают *способ* (дополнение или уточнение);  4)      строят *план* достижения цели;  5)      определяют *средства* – алгоритмы, модели, учебник и т.д | ­-Что мы не знаем?( Не умеем умножать двузначное число на однозначное с переходом через десяток столбиком)  - Определим цель нашего урока (научиться умножать двузначное число на однозначное с переходом через десяток столбиком)­  -Как будем учиться?( сначала вспомним, повторим…) Как мы выполняли умножение столбиком? ( Писали ед. под ед., дес. под дес.)  12   * 3 При умнож. двузначного числа на однозначное число обычно двузначное число представляем в виде суммы десятков и единиц.   Запись умножения удобно располагать столбиком и начинать умножение с разряда единиц  Учебник с.55 (………)  С.25 №85 тетрадь  **При умножении чисел столбиком записи можно сократить** |  | КУУ | |
| 5. Реализация построенного проекта (4–5 мин) | *Цель:*  1) *реализовать построенный проект* в соответствии с планом;  2) *зафиксировать новый способ действия* в речи и знаках (с помощью эталона);  3) организовать *решение исходного задания*, данного для пробного действия;  4) уточнить *общий характер* нового знания;  5) *зафиксировать преодоление затруднения* | ***-****А теперь давайте попробуем составить алгоритм вместе*  ***Алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное***  ***без перехода через разряд***  *Чтобы двузначное число умножить на однозначное число, надо:*  *1. Написать второй множитель под первым так, чтобы единицы были под единицами.*  *2.Умножить единицы и написать полученное число под единицами.*  *3.Умножить десятки и написать полученное число под десятками.*  *4. Назвать ответ.*  **Физминутка Микс-Фриз –Груп** ( уч. смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяется в группы, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос) |  | ПУУ | |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (5–6 мин | *Цель:*  организовать *усвоение детьми нового способа действий* при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи | *.*    *Стр. 56 № 2 учебник 1ст. –на доске*  *2 ст.- на месте с объяснением*  *3 ст.- попробуйте сами* |  | ЛУУ | | |
| 8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (5–6 мин) | *Цель:*  1) *проверить* на основе сопоставления с эталоном *свое умение* применять новое учебное содержание в типовых ситуациях;  2) *организовать рефлексию усвоения нового способа* по результатам выполнения самостоятельной работы (особое внимание принципам минимакса и психологической комфортности). | ***Задание 10 (У****) с взаимопроверкой**(задание на карточках****)***  Выполните письменное умножение.  1 в.:13•2 22•4 34•2 12•4 42•1  2в.: 12•3 22•3 42•2 11•4 32•3 |  | ПУУ  КУУ | | |
| 7. Включение в систему знаний и повторение. (5–8 мин) | *Цель:*  1) выявить *границы применимости* нового знания;  2) *повторить* учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности. | С.56 учебник №3 задача  -Что мы знаем о задачах? ( ………………..)  -Чем интересна это задача?(…………..)  -Что у нас отсутствует? (……………)  -Мы можем составить задачу?  -Что изображено на рисунке?( краски и кисть)  Попробуйте составить задачу. ТАЙМД ПЭА ШЕА.  Составляем задачу. Сначала думаем, потом рассказываем партнёру по лицу. Первый начинает, второй его слушает. Продолжает второй, первый слушает. (Опрос – какую задачу составил твой партнёр)  Решение обсуждаем с партнёром по плечу.(…….)  А теперь запишите решение в тетрадях.  Посмотрите на доску, сравните свои ответы. |  |  | | |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока). (2–4 мин) | *Цель:*  1) *зафиксировать новое содержание*, изученное на уроке;  2) провести *рефлексивный анализ учебной деятельности* с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;  3) *оценить собственную деятельность* на уроке;  4) зафиксировать *неразрешенные затруднения* как направления будущей учебной деятельности;  5) обсудить и записать *домашнее задание* | 1) Я всё понял, но у меня остались вопросы.  2) Я всё понял, могу работать по алгоритму,  объяснять другому.  - Если вы согласны с первым утверждением, выбирайте жёлтые сердечки, если со вторым – розовые сердечки.  3.- Кого из ребят вы можете поблагодарить сегодня за помощь? Кто очень хорошо работал на уроке? (ЛУУД)  **Домашнее задание** I в. стр.57 №8  II в. написать 4 примера столбиком  -Спасибо за работу! | ЛУУ |  |