**ТЕМА: Родительское собрание в 1 классе**

**«Адаптация первоклассников к школе»**

**Автор: Романовская Елена Алексеевна, учитель начальных классов**

Переход из дошкольного, в младший школьный возраст нередко сопровождается кризисом 7 лет. Нормы и правила школьной жизни порой идут вразрез с желаниями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться.

Дети наряду с радостью, восторгом или удивлением по поводу происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение. Свое новое положение ребенок не всегда осознает, но обязательно переживает его: он гордиться тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение.

**Возрастные особенности первоклассников.**

**Формируется самооценка личности.**

* Первоклассник уже понимает, что оценка его поступков определяется прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.
* Дети возбудимы, легко отвлекаются, т.к. лобные доли больших полушарий не сформированы, они сформируются к 13 годам.
* Особую роль в жизни школьника играет учитель, который выступает как центр его жизни.
* Период приспособления к требованиям школы, существует у 1-классников. У одних он длиться 1 месяц, у других 1 четверть, у 3-их растягивается на 1-ый учебный год.

**Особенности современного первоклассника:**

* У детей **большие различия** паспортного и физиологического развития. Сегодня нет ни одного класса, где был бы ровный контингент учащихся.
* У детей **обширная информированность** практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.
* У современных детей **сильнее ощущение своего «Я**» и более свободное независимое поведение. Высокий уровень самооценки.
* Наличие **недоверчивост**и к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими. Авторитет – не тот!
* У современных детей более **слабое здоровье.**
* Они в большинстве своём **перестали играть** в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры. И как следствие - дети приходят в школу не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.

**Трудности, которые могут возникнуть у первоклассников.**

* В первые дни, недели посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура.
* Первоклассники отвлекаются быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.
* Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.
* Для детей характерна высокая утомляемость

**Когда уместна тревога?**

**Обычно**

* Снижается первоначально непосредственный интерес к школе, занятиям.
* Начинает время от времени ныть, что учиться надоело (особенно в конце недели и четверти), но активно интересуется всем остальным.
* Радуется, когда не надо делать домашнее задание.
* Время от времени хочет остаться дома, пропустить уроки.
* Иногда выражает недовольство учителем или опасения по его поводу.

**Опасно**

* Полное отсутствие интереса к учёбе,
* Делает уроки только «из-под палки»
* Нежелание ходить в школу и вообще учиться выражается постоянно и открыто в формах активного протеста, либо симптомами болезней (кашель, насморк, рвота, понос), которые кончаются сразу после того, как разрешат остаться дома, либо, что гораздо реже, простой симуляцией этих симптомов.
* Очень не любит или боится учителя, испытывает по отношению к нему страх, бессилие или агрессию
* Ничего не интересно, безразличен ко всему, даже играм, если они требуют хоть какого-то напряжения.
* Вялость и безынициативность, когда дело касается школы и уроков

**Беспокоиться нужно тогда,** когда нежелание учиться является **устойчивым,**выражается **активно,**отражает **основное** отношение ребёнка к школе.
**Уровни адаптации:**
**Оптимальный** – высокие адаптационные результаты при адекватных условиях;
**Высокий** – избыточный уровень; высокие результаты адаптации, достигнутые благодаря значительному психическому и моральному напряжению;
**Низкий** – обусловлен недостаточной требовательностью к себе;
**Дезадаптационный** – плохое эмоциональное самочувствие; невротические реакции (неумение приспосабливаться к школьной жизни).

**Показатели адаптационных затруднений:**

* Недостаточная реализация личностного потенциала;
* Слабая интегрированность ребёнка в детском коллективе – низкий статус в группе, отсутствие авторитета, неполное принятие роли ученика;
* Трудности в общении;
* Острое переживание неудач;
* Неадекватная самооценка;
* Несамостоятельность, поиск причин во вне.

**Советы родителям:**

Нужно стараться, чтобы ребёнок дольше оставался **«почемучкой»**. Школьник, не задающий вопросов, - это повод для родительской тревоги.

«Любознательность создаёт учёных». Надо учить задавать вопросы, прежде всего самому себе, использовать словари и т.п. Родители должны провоцировать задавание вопросов и ни в коем случае не отмахиваться от них.

Семья должны формировать **культ интеллекта** – в создании домашней библиотеки, в интересных беседах, спорах. Объяснить ребёнку, что бесполезных знаний нет: всякое знание приносит пользу, только одно – сегодня, другое – завтра. Нужно всё начинать делать вместе с ребёнком.

Нужно ставить ребёнка в **ситуацию размышления**. Умение размышлять сформирует у него представление о последствиях каждого действия. Задача взрослого не столько в том, чтобы отвечать на вопрос ребёнка, сколько в том, чтобы побудить его думать, предлагать, выбирать…

Нужно научить ребёнка **анализировать** свою работу. Не указывать на совершённую ошибку в работе, а направлять его внимание на поиск её.

Необходимо **развивать внимание и память**ребёнка

Благоприятно действует на него **ситуация успеха.** Она удовлетворяет потребность ребёнка в самоуважении и повышении престижа. Всегда можно найти какие-то успехи ребёнка, сравнивая его предыдущие успехи, отмечая его продвижение вперёд. Но нельзя сравнивать их с другими детьми.

Оценивая результаты деятельности ребёнка, **не переносить их на личность самого ребёнка.** Он как личность всегда хороший и желанный для своих родителей. Нельзя сказать: «Ты всегда неаккуратный», а нужно: «Вот эта часть работы сделана неаккуратно».

**Почаще ставить себя на место своего ребёнка и вспоминать себя в его возрасте.**