

Тема урока: Закрепление навыков устного счета. Уравнения.

Цель урока: закреплять понятие об уравнении как особом виде равенства; закреплять умение решать уравнения изученных типов; отрабатывать навыки решения текстовых задач, быстрого счета в пределах 9; развивать речь, логическое мышление, память, внимание, математические способности, самостоятельность; формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксации собственных затруднений в деятельности, выявлению их причин, построению и реализации проекта выхода из затруднения и т.д.); тренировать умения решать уравнения на сложение и вычитание, составные задачи на нахождение целого; актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, аналогию.

Задачи урока:

Образовательная: продолжать познакомить учащихся с понятием «уравнение», вывести алгоритм решения уравнения с неизвестным компонентом – слагаемым на основе взаимосвязи между частью и целым.

Развивающая: развивать логическое мышление, внимание, познавательную активность.

Воспитательная: воспитывать аккуратность, трудолюбие на уроке, взаимопомощь.

УУД:

Познавательные: общеучебные – решение примеров и уравнений, обоснование и комментирование решения на основе взаимосвязи между частью и целым; пошаговая проверка правильности решения с использованием алгоритма; работа с рядом натуральных чисел до 10; логические – установление причинно-следственных связей.

Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Личностные: осознают необходимость самосовершенствования, определяют границы собственного знания и «незнания».

Планируемые результаты: учащиеся научатся решать уравнения изученных типов; выполнять проверку при решении уравнений; работать в паре, в группе; формулировать выводы.

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.

Оборудование: карточки с числами, карточки с алгоритмом, плакаты с изображением планет.

ХОД УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Ученик (ожидаемые действия)
1. Организационный момент. Мотивация к коррекционной деятельности. Цель: 1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность посредством обращения к опыту прошлого урока; 2) актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности; 3) установить тематические рамки урока: решение примеров.	Слайд 1 Итак, друзья, внимание – Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее – Начнем скорей урок! - Ребята, подумайте, какие качества нужно включить в работу, чтобы для всех урок стал полезным? Слайд 2 - У нас сегодня на уроке гость, чтобы узнать кто он, отгадайте загадку. (Чебурашка). - Чебурашка принес с собой две карточки и просит вас ему помочь разобраться в том, что на них записано. (Пример и уравнение). - Все ли примеры и уравнения мы можем решать? (Нет, у нас еще возникают трудности при решении этих заданий). Слайд 3 - Определите цель нашего урока. (Повторить решение примеров и уравнений). - Этот урок я предлагаю посвятить повторению ваших знаний. - Если у нас возникают трудности в решении, то мы... (сами находим способ решения). - А если ошибки не возникали, зачем этим ребятам повторять? (Еще раз проверить себя, убедиться в этом.)	- Внимание. Хорошее настроение. Старание.

	<p>– Я желаю вам удачи на уроке!</p> <p>Слайд 4</p> <p style="text-align: center;"><i>Делу время, а потехе час!</i></p> <p>– Прочитайте пословицу.</p> <p>– Как эта пословица связана с работой на уроке? (<i>На уроке необходимо учиться – либо самим добывать новые знания или повторять уже изученное.</i>)</p> <p>- Чем прославился Чебурашка? (Своими добрыми делами: построил детскую площадку, открыл дом друзей...).</p> <p>- В нашем городе тоже живет Чебурашка, где можно его увидеть? (около МК Космос)</p> <p>- А еще Чебурашка очень хотел учиться в школе, поэтому он сегодня у нас в гостях.</p>	
<p>II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной и групповой деятельности.</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>1) организовать повторение алгоритмов решения примеров на сложение и вычитание, решения простых задач на нахождение целого и его частей;</p> <p>2) активизировать мыслительные операции.</p> <p>3) организовать самостоятельную работу в группах на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа;</p> <p>4) организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок).</p>	<p>Слайд 5-15</p> <p>- На уроке математики мы учимся доказывать и рассуждать.</p> <p>- Предлагаю начать с гимнастики для ума.</p> <p style="padding-left: 40px;">Эти рифмы любят врать Их придется проверять</p> <p>(решение простых задач в стихах)</p> <p>Слайд 16. «Работа с числовым рядом»</p> <p>- Что находится у вас на парте? (<i>карточки с числами: от 1-9</i>)</p> <p>- Назовите из данных чисел самое большое.</p> <p>- Назовите число, которое больше 4, но меньше 6.</p> <p>- Назовите наименьшее однозначное число.</p> <p>- Назовите число, которое может получиться, если $3+1$.</p> <p>- Назовите числа, которые меньше 4.</p> <p>- Это отрезок натурального ряда чисел?</p> <p>- Как располагаются числа в натуральном ряду?</p> <p>Слайд 17. Вывод:</p> <p>Числа должны быть расположены в порядке увеличения.</p> <p>Слайд 18. «Промежуточный ответ»</p> <p>- Сейчас мы проведем игру «Промежуточный счет». Послушайте инструкцию: на доске появится пример, вы его должны решить, а ответ обозначить карточкой. Попробуем (эталон на слайде)</p> <p>- Теперь будем работать самостоятельно.</p> <p>- Каким числом закончился ряд? Есть ли другие варианты ответов?</p> <p>- Проверим по эталону.</p> <p>- Мы сделали пять шагов, на каком шаге некоторые из вас допустили ошибку? Укажите место ошибки красным кружком.</p> <p>Вывод:</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы не допускать ошибок? (Учить таблицу сложения и вычитания)</p> <p>МИКС-ФРИЗ-ГРУПП</p> <p>- Встали, задвинули стульчики, слушаем инструкцию: я показываю на число, вы выполняете движения.</p> <p>- Столько раз ногами топнем.</p> <p>- Столько раз руками хлопнем.</p> <p>- Мы присядем сколько раз?</p> <p>- Мы наклонимся сейчас.</p> <p>- Столько раз поднимем руки</p>	<p>- Это числа.</p> <p>- Девять.</p> <p>- Пять.</p> <p>- Один.</p> <p>- Четыре.</p> <p>- Один, два и три.</p> <p>- Это отрезок натурального ряда.</p>

Цель:

1) организовать учащихся, не допустивших ошибок, на выполненные пошаговой проверки своих работ по эталону для самопроверки и на выполнение дополнительного задания;

2) организовать учащихся, допустивших ошибки, на проведение анализа своих работ с целью определения места затруднения и выявления и фиксации причины затруднений.

- Улыбнитесь, дайте «пять» двум соседям.....
- Молодцы! Какие вы внимательные!

Слайд 19. «Работа в паре»

- Посмотрите на волшебные часы. Чем они интересны? Что заметили? (Разные цвета, состав числа 9)
- У вас на парте 4 полоски разного цвета. Сейчас вы аккуратно возьмете каждый по полоске и запишите на ней пример и его решение, соответствующий данному цвету на часах.
- Что у вас получилось, проверим?
- Встаньте дети, у которых голубая полоска, зачитайте свой пример. Есть другая запись?
(аналогично другие полоски)

Вывод:

- Чебурашка спрашивает, как легче было прибавлять? (К большему числу прибавляем меньшее)

ТИМ-ЧИР

- Проверьте, все ли ребята вашей группы справились с заданием? Если да, то сложите ладошки и громко скажите «Наша группа – молодцы».

Слайд 20-21. «Минутка для глаз»

- Наши волшебный часы говорят нам, что пора сделать зарядку для глаз. Головой не вертим, работаем только глазками, внимательно следим за предметами, можно подпевать.

Слайд 22. «Самостоятельная работа»

- Сейчас мы будем работать в паре. Положите в центр стола карточки с цифрами 1,2,3,4,5, 6 (показ)

Слушаем инструкцию.

- На доске в красной рамке записаны три числа, одно из них - целое, два других – его части. Если карточка верная, то ее номер выкладываем во второй ряд. Если карточка неверная – то ее номер не берем.

Работаем:

Если есть целое и две его части, возьмите карточку с цифрой 1 и положите во второй ряд. (аналогично карточки 2,3,4,5,6)

- Какие карточки вы положили, проверим? (1,3,6)

- Что нужно знать для решения данного задания?

Вывод:

Состав числа, часть, часть, целое.

Слайд 23. 2014 – Год малой Родины

- Посмотрите, наши карточки превратились в буквы, кто расшифрует спрятанное слово?... Какое слово получилось? (Заинск)

- Заинск – это наша малая родина.

- Что такое - Родина? (Место, где мы родились и живем)

- 2014 год в Заинском муниципальном районе объявлен «Годом малой родины». Мы и наш гость Чебурашка будем совершать много добрых дел, чтобы наша Родина нами гордилась.

<p>III. Определение темы урока, постановка учебных задач.</p>	<p>Слайд 24 - Закрепим наши знания, откройте тетради и выполните №1 самостоятельно</p> <p>Слайд 25. Уравнение Постановка проблемы. - Что объединяет запись примера с окошечком и уравнение? - Знаете ли вы, что такое уравнение? Вслушайтесь в слово «уравнение»? Какие ассоциации возникли? - Так что же такое уравнение? (Равенство, в котором есть неизвестный компонент). - Вернемся к цели нашего урока, какие карточки получил наш Чебурашка? (пример и уравнение) - Примеры мы решали? - Что значит решить уравнение? - Потренируемся. К схемам на слайде подберите уравнение.</p> <p>Вывод: - Как найти неизвестное целое? (Сложить части) - Как найти неизвестную часть? (Из целого вычесть известную часть)</p>	<p>- Есть неизвестное число. - Равенства. Слышу слово «равно».</p> <p>- Решить уравнение – найти неизвестное число.</p>
<p>V. Изучение нового материала.</p>	<p>№4 - Решим уравнения и сделаем проверку 1 столбик с объяснением 2 столбик с комментированием 3 столбик – самостоятельно - Кто верно справился с уравнением, положите на него зеленый кружочек. - Что значит решить уравнение? Вывод: Найти неизвестное число</p>	<p>Алгоритм решения уравнений 1. Найти части и целое. 2. Применить правило нахождения части и целого. 3. Выполнить действия и найти х. 4. Сделать проверку</p>
<p>VI. Физкультминутка.</p>	<p>- Ребята, у Чебурашки много друзей, а у вас есть друзья? - Я предлагаю разучить танец, который мои ученики очень любят и хотят, чтобы он вам тоже понравился.</p>	
<p>VIII. Итог урока.</p>	<p>- Продолжите мысль: «На уроке мне...»</p>	
<p>IX. Рефлексия. Цель: 1) зафиксировать правильные способы действий в заданиях где были допущены ошибки; 2) зафиксировать степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности; 3) оценить собственную деятельность на уроке;</p>	<p>–Какие цели вы ставили перед собой на уроке? (Выяснить, есть ли трудности. Понять причину ошибок и устранить её) –Какие результаты вы получили? –В каких темах были затруднения? (В решении уравнений, примеров.) –Удалось ли их преодолеть? Как? На партах у каждого из вас лежат два кружочка. Если на уроке вам было комфортно, получили удовлетворение от работы, то возьмите зеленый кружочек. Кто испытывал затруднения, чувствовал себя неуверенно, поднимите красный кружочек. Спасибо.</p> <p>ТИМ-ЧИР Закончим наш фрагмент урока тим-чиром. Сложили руки в группе и громко сказали «Наша группа – молодцы»</p>	