Урок математики во 2 классе

Урок обобщения и систематизации полученных знаний по теме:

**«Сложение и вычитание чисел в пределах 10о. Решение задач».**

Автор учебника: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

Учителя начальных классов МБОУ СОШ № 36

Граблёвой Галины Ивановны

**Цели урока:**

1. Отработка вычислительных навыков
2. Систематизировать знания о задаче и её решении
3. Формирование пространственного воображения
4. Развитие интереса к математике
5. Формирование УУД

***1.Личностные УУД***

* *включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне,*
* *осознание ответственности ученика за общее благополучие класса*

***2.Регулятивные УУД***

*Ученик развивает навыки:*

* *принимать и сохранять заданную учебную цель,*
* *учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале,*
* *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,*
* *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,*
* *адекватно понимать оценку взрослого,*
* *взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.*

***3.Познавательные УУД***

*Школьник учится:*

* *осуществлять учебно-познавательный интерес к обучению в школе,*
* *обобщать полученные знания,*
* *использовать знаково-символическоое моделирование.*
* *осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.*

***4.Коммуникативные УУД***

*Школьник учиться:*

* *слушать собеседника,*
* *задавать вопросы,*
* *контролировать действия партнёра,*
* *эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.*

**Планируемые результаты
 (личностные, метапредметные и предметные)**

* Выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
* Решать текстовые задачи, уметь анализировать задачи, оценивать правильность хода решения
* Развивать пространственное воображение.
* Вести логически-поисковую деятельность, работать с таблицами, анализировать данные и обобщать их.

**Оборудование урока:**

* компьютер
* телевизор ЖК
* презентация урока
* демонстрационный раздаточный материал
* смайлики
* опорные слова

**Формы работы:** самостоятельная работа. индивидуальная работа, разноуровневая работа.

 **Вид урока** – нестандартный,  урок-путешествие, урок – презентация.

 **Возраст:**  2 – 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Комментарии к уроку** |
| 1.Созданиеэмоционального фона урока**(организационный момент).** | - В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст сил, аккуратности, уверенности в знаниях. | Слайд 1 |
| 2.Целеполагание и мотивация**(фронтальный устный счет)****Логически-поисковое задание.****Графический диктант.****Нахождение периметра фигуры (работа в парах, по рядам)****Самостоятельная работа.****Работа по учебнику. Решение задачи (фронтальная работа)****Физминутка.****Логическое задание.****Итог урока.****Задание для закрепления.****Рефлексия.** | Сегодня мы отправимся с вами в долгожданное путешествие.- А куда и с кем вам предстоит узнать выполнив небольшую математическую разминку.49-32=17 44-22=22 35-30=590-80=10 38-22= 16 86-54=3234-22=12 10+2=12 67-55=12Молодцы, ребята!А вот и сообщение, которое мы с вами ждали.Привет, земляне!Мы ученики звездной математической школы! На какую планету мы попали?Как называется Ваша страна и Ваш славный город?Мы любим путешествовать и осваивать неизвестные нам планеты.Ребята, полученные результаты в каждом столбике соответствуют букве алфавита. Соотнесите число с буквой и узнайте имена гостей-инопланетян.Кого называют инопланетянами?**Инопланетяне**-жители с других планет.Молодцы, ребята! Нашим гостям Пику, Фоку и Дюку приятно с вами познакомиться! И они предлагают нам отправиться с ними в путешествие.Вы согласны? (ДА!!!!!!!!!!!)Ребята, а на чем мы отправимся в путешествие вам предстоит сейчас узнать, выполнив графический диктант.Точка в тетради- начало работы.Слушайте внимательно!1 2 1 2 7 1 17 2 1 2 1 2Что же у вас получилось? ( Ракета)***Крыльев нет у этой птицы,******Но нельзя не подивиться –******Лишь распустит птица хвост******И поднимется до звёзд!******Ракета-*** средство передвижения в космос.**Космос**- вселенная, мир.Догадались, какое путешествие нас ожидает?Космическое путешествие!Не будем терять ни минуты и отправимся в путь. Обратный отсчет! **(хором)**10,9,8,7,6, 5,4,3,2,1!Пуск!***И наши ракеты помчались вперед.******Прощально мигнут и растают вдали******Огни золотые любимой земли!***Наш полет проходит отлично. В иллюминаторе нашего корабля видна планета. Эта математическая планета «Считай-КА!».**Иллюминатор**- герметически закрывающееся окно (на корабле, самолёте, ракете).Давайте зафиксируем в тетради первые данные о полете. Перед вами геометрические приборы, снимите с них показания.Найдите Р фигуры.Каждый космонавт должен знать историю космоса. Кто был первым космонавтом полетевшим в космос?**Космонавт** – тот, кто совершает полёты в космос.Мы продолжаем наш полет. И подлетаем к планете «Решай-КА!». На пути следования летающие тарелки. У них проблема, они просят помочь им исправить неполадки.Выпишите примеры в которых допущены ошибки, напишите правильные ответы (примеры в столбик).62+28=90 98-65=23(33)86-35=51 86-46=30(40)49-24=15 (25) 43+17= 6042+39= 80 (81) 86-54=34(32)29-18= 11 93-70= 23Молодцы, ребята! А теперь нам пора немного подкрепиться, чтобы продолжить полет.Откройте учебники с.36 № 13 задача.*1.Прочитайте задачу самостоятельно про себя, затем вслух.**2. О чем говориться в задаче?**Какие слова возьмем для составления краткой записи?**3. Что известно?**4. Что необходимо узнать?**5.Можем сразу ответить на вопрос задачи? (Нет)**6. Какой вид задачи?(СОСТАВНАЯ)**7.Сколько простых задачи в этой составной задачи? (2)**8.Поставьте вопрос к 1 простой задаче? Затем ко 2?**9.Каким действием мы найдем ответ на 1 вопрос? На 2 вопрос?**10. Сколько действий будет в этой задаче?**11.Решите самостоятельно, сверьте с доской.**12. Дети, а почему мы не смогли сразу ответить на второй вопрос задачи?**( не хватало данных для ответа на второй вопрос)*Ребята, а какой вопрос мы можем поставить еще в этой задаче?*Сколько всего фруктов в корзине?**На сколько яблок меньше, чем слив? И так далее.* Каким действием решим?Молодцы!Дети, даже в полете космонавты находят время для поддержания спортивной формы и всегда делают зарядку. Давайте и мы с вами немного отдохнем!**Раз, два, три, четыре, пять,****Начинаем отдыхать! (потянуться)****Спинку бодро разогнули,****Ручки кверху потянули!****Раз и два, присесть и встать,****Чтобы отдохнуть опять.****Раз и два вперед нагнуться,****Раз и два назад прогнуться.****(движения маятника)****Вот и стали мы сильней,****(показать «силу»)****Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)**Молодцы! И мы снова в космосе. И следующая планета у нас на пути «Думай-КА!».Наши друзья Пик, Фок и Дюк решили начертить геометрические фигуры по 1 фигуре каждый.Фок не стал чертить многоугольник, Пик не выбрал треугольник, какую фигуру начертил Дюк?Космос- это дорога без конца, но пора возвращаться домой, на нашу планету Земля.И чтобы наши ракеты не сбились с пути, давайте начертим для них маршрут.Начертите ломаную из 3 звеньев, так чтобы длина первого звена была равна 3 см, а каждое следующее звено было на 1 см длиннее предыдущего. Найдите длину ломаной.12 см – длина ломанойРебята, мы сегодня с вами замечательно попутешествовали, побывали на разных планетах. И хотелась бы вам сказать, что как бы там не было интересно, нужно беречь свою планету, во всей Вселенной похожей нету! Давайте сейчас придумаем с вами свою солнечную систему. Раскрасьте свою планету в определенный цвет. Если у вас осталось отличное настроение после урока- голубой, если хорошее- красный. И дайте название своей планете. Прикрепите их рядом с нашим солнышком!Посмотрите- все планеты у нас голубые! А «Земля- это наша голубая планета!».Наши друзья и я благодарим вас за работу на уроке и не прощаемся, а говорим «До новых встреч!» | Слайд 2Слайд 3 (читает ученик)(ответы детей)**Инопланетяне** (на доску) +объяснениеСлайд 4 (алфавит)Слайд 5Слайд 6 (помощник)Слайд 7Проверка на экране, средство обратной связи.**Ракета** (на доску)+объяснение**Космос**(на доску)+объяснениеСлайд 8Слайд 9Слайд 10**Иллюминатор**(на доску)+объяснениеСлайд 11Проверка, средство обратной связи.Слайд 12**Космонавт**(на доску)+объяснениеСлайд 13Слайд 14 Проверка, средство обратной связи.Слайд 15(ответы детей)Слайд 16Слайд 17Слайд 18Слайд 19Слайд 20 Проверка, средство обратной связи.Слайд 21Слайд 22На доскеСлайд 23 |