**Технологическая карта урока.**

**ФИО автора**: Мольба Екатерина Георгиевна.

**Место работы**: МБОУ г. Астрахани «СОШ № 27».

**Предмет**: английский язык.

**Класс**:3

**УМК**: «Форвард (3 кл.)» под ред. М.В. Вербицкой.

**Тема урока**: Идем по магазинам.

**Тип урока**: усвоение новых знаний.

**Цель урока**: Развитие диалогических и монологических умений по теме «Покупки» с использованием лексики урока и формы единственного и множественного числа.

Целевые установки на достижение результата:

**Личностные:** выбирать покупки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе.

**Метапредметные**: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Предметные:** знать лексический материал по теме; уметь понимать на слух общее содержание текста, читать и воспринимать на слух информацию прослушанного текста со зрительной опорой, зрительно и на слух воспринимать названия магазинов и некоторых товаров, уметь выражать свое мнение с опорой на образец, развивать умения догадываться о значении слов по иллюстрации, формировать коммуникативные умения в диалогической и монологической речи.

**Проблема урока**: получение знаний о многообразии магазинов, товаров и услуг, а также познакомиться с понятием «исчисляемые» и «неисчисляемые» существительные.

**Основные понятия:** названия магазинов, товаров, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Организация пространства**: индивидуальная, парная, коллективная работа.

**Необходимое техническое оборудование и ресурсы к уроку**: проектор, ноутбук, презентация по теме,

учебник «Форвард-3» под ред. В.М Вербицкой, аудиоприложение к уроку(CD), тематические карточки, карточки для групповой работы, карточки для самостоятельной работы с заданием для проверки лексики.

**Межпредметные связи:** окружающий мир, русский язык.

**Структура и ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1).Организационный этап. (2 мин.) | Приветствие,*Hello, students. How are you today? I think we are ready to start our lesson. Who is absent? … I’m sure they will miss something interesting today / Everybody’s here? I’m glad you are all fine.*  | Приветствуют учителя, отвечают на его вопросы. |   | В сфере коммуникативной компетенции Говорение: элементарный диалог этикетного характера | Коммуникативные:вступать в диалог, вести его. |  |
| 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (8 мин.) | Now please? Look at the blackboard. I wrote the word SHOPING. What do you think of it? What words do you imagine while listening the word?Подводит учащихся к осознанию целей и задач.Корректирует (если есть необходимость), добавляет информацию.So? What do you think about the aim of our lesson? | Высказывают свои предположения, слова, которые у них ассоциируются с данным словом. Формулируют цели и задачи, определяя границы знания и незнания.Учащиеся отвечают на вопросы учителя,Возможно где-то ошибаются.Учащиеся выдвигают свои предположения о цели урока. | Focus attention on the blackboard and then answer my questions.Задание на доске.  | В сфере коммуникативной компетенции Аудирование понимание на слух речи учителя.  | Регулятивные:научатся целеполаганию, включая постановку новых целей.Познавательные:Научаться извлекать информацию из задания. |
| 3) Актуализация знаний. (5 мин.) | Объясняет, советует, помогает  | Фронтальная, индивидуальная работа. | Стр. 64 упр. 1,2. | Работать со словарем, воспринимать на слух общее содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы по тексту, используя новую лексику.Прослушивание текста на общее понимание прочитанного, с извлечением информации | Регулятивные, познавательные:поиск слов в словаре,личностные: выражать свое личное мнение по проблеме «Покупки» |
| 4) Первичное усвоение новых знаний. ( 4 мин.)Прием обучения: *броуновское движение.**(одновременно динамическая пауза под музыку).**Физкультминутка 1 мин.* | Объясняет, помогает, информирует | Групповая работа. Учащиеся перемещаются по классу для выполнения задания: найти для каждого магазина свой товар.  | Задание на стенах. Картинки и слова. | Ищут информацию для достижения целей.  | Регулятивные, познавательные, личностные. |
| 5) Первичная проверка понимания (5 мин.) | Объясняет, стимулирует, советует, помогает, контролирует. | Фронтальная работа: Where are they found? Listen and point the words on the blackboard.  | Задание на доске. | Называть товары и другие продукты, оперируя изученными конструкциями словами. Зрительно и на слух воспринимать названия магазинов.В познавательной среде: умение выполнять задания по усвоенному образцу. | Регулятивные, познавательные, личностные. |
| 6) Первичное закрепление (6 мин.) | Объясняет, организует, помогает, контролирует.Объясняет, организует,контролирует выполнение. | Парная работа. Talk to your friends about shops and its products. Групповая работа по карточкам. Заполните таблицу: вставьте необходимые слова по теме урока.  | Диалоги с использованием зрительной опоры на доске.Карточки заданий. | В познавательной среде: умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных дилогических высказываний по изученной тематике.Умение выполнять задание, используя различные источники информации, заполнение таблицы. | Регулятивные: научатся адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.Коммуникативные:Научаться вести диалог-расспрос с новыми лексическими единицами.Использование теоретических знаний на практике, умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимоконтролировать действия друг друга. (личностные). ПознавательныеУмение работать с таблицей, искать информацию.Регулятивные:Проверять знания, полученные на уроке и осуществлять действия самооценки.Метапредметные:использование знаний в новых условиях (регулятивные),умение находить ошибки и корректировать их (познавательные).умение осуществлять самоконтроль (личностные). |
| 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.( 2 мин.) | Дает разноуровневые домашние задания.  | Получают информацию, обращаются к учителю за разъяснениями |  p. 64-65 слушать, учить слова, базовый.*Подготовить список покупок на выходные**(проект) повышенный* | Получают информацию о домашнем задании, выбирают для себя необходимое. | Регулятивные осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.Познавательные:Собирать материал для портфолио(постеры. Рисунки,) о различных природных богатствах. личностные: способность оценить свои силы при выполнении дом. задания |
| 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)(4 мин.) | Подводит учащихся к самооценке их деятельности по ее результатам и оцениванию результатов деятельности товарищей.*Well, I think we did a great job today*. Хочу, чтобы вы мне рассказали, а что сегодня на уроке вы узнали нового? С какими СЛОВАМИ ВЫ ПОЗНАКОМИЛИСЬ?Если вам понравился урок, поднимите зеленый кружок, понравился, но вы были не совсем активны – желтый, а если урок для вас был скучным и неинтересным – оранжевый. Well. The lesson is over good bye. | Обсуждение успехов и затруднений при выполнении заданий, осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.Учащиеся высказывают своё мнение,отвечают на вопросы учителя. Учащиеся прощаются. | Рефлексивные карточки на доске разных цветов и карточки у учащихся. | Умение анализировать свою деятельность на занятии, подведение итогов занятия.   | Коммуникативные:Самостоятельно анализировать достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Умение анализировать свою деятельность на занятии, подведение итогов занятия. (регулятивные) Анализировать достижение цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале (коммуникативные УУД) |