Предмет: математика

Класс: 2

Система развивающего обучения Л.В. Занкова

Тема: « Римские цифры»

Цель: ученик получит возможность читать и записывать числа с помощью римской нумерации.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.

Современные образовательные технологии: технология проблемного обучения.

Оборудование: М/медиа, презентация (Древний Рим, римлянин, часы с римской нумерацией), карточки.

Ход урока:

1. **Организационный момент:**

 Прозвенел звонок

 Начинается урок.

 Друг на друга посмотрели,

 Улыбнулись, дружно сели.

1. ***Постановка учебной задачи и актуализация знаний.***

– Ребята, запишите выражения в тетрадь и найдите значения

*(на доске: 15-10 23-3 25-5 7+2 XI-IV)*

 *Проверка.*

- Какое выражение вызвало затруднение? Почему? (*не знаем, что обозначают эти знаки)*

- Это цифры, которые пришли к нам из древнего Рима. Как вы думаете, как они называются? (*Римские*).

- Ребята, для того чтобы решить выражение, чему мы должны научиться на уроке? (*читать и писать римские цифры*)

- Ребята, для чего нам ещё нужно знать римские цифры, вы, где нибудь встречались с ними*? (на часах, в книгах, и т.д.)*

**3. Изучение нового материала**

- У нас в гостях сегодня житель Рима, который приглашает нас в древний Рим, чтобы научиться пользоваться римской нумерацией.

( *слайд : римлянин, древний Рим*)

- Ребята, перед вами лежат карточки, на которых изображены арабские цифры, представьте, что вы древние римляне и вам необходимо записать римские цифры, как бы вы это сделали?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(*самостоятельная работа)*

*Проверка 2 человека у доски со своими вариантами.*

- Ребята, давайте проверим кто прав?

-Как изобразили цифру 1? 3? Почему?

-Цифру 5?

- Ребята на руке 5 пальцев, чтобы не писать 5 палочек, стали рисовать руку, а вместо того чтобы рисовать всю руку её изображали знаком V.

- А как записали цифру 4?

- Запомните больше трех одинаковых цифр подряд писать нельзя! Запись чисел основана на математических действиях: сложении и вычитании. Меньшая цифра, которая стоит от большей справа прибавляется к ней, а стоящая слева вычитается.

-Как правильно записать цифру 6? А как вы записали цифру 10?

- Число 10 состоит из двух 5, поэтому изображали двумя пятёрками-одна стоит, как положено, а другая перевернута вниз X

-Ребята, а как записать числа второго десятка?

*( 1 ученик у доски, остальные в тетради*)

-Физминутка.

1. **Закрепление нового материала**

- Ребята, наш гость предлагает вам игру «Найди и исправь ошибку»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| X | I | III | V | IV | VI | VII | IX | II | VIII |

(*1ученик у доски, остальные на карточках самостоятельно)*

*Проверка.*

- Молодцы, хорошо справились. А теперь игра «Наоборот»

 На доске записаны римские числа, ваша задача записать их в тетрадь арабскими цифрами.

(*самостоятельная работа)*

*Проверка.*

-Молодцы! Отгадайте загадку:

Ног нет, а хожу,

Рта нет, а скажу,

Когда спать, когда вставать,

Когда работу начинать. (*Часы*)

- Гость наш предлагает вам ещё одно задание

Запиши время, которое показывают часы на рисунке римскими числами.

*Слайд: с римской нумерацией*

*( 1 ученик у доски)*

*Проверка.*

- Игра «Живые числа».

( *У ученика карточка с числом, которое записано римской цифрой. Под музыку числа гуляют, как только музыка смолкла должны стать по порядку).*

- Ребята наш гость приготовил вам трудное задание. Перед вами текст, в котором встречаются римские цифры. Прочтите его и запишите все числа, которые там встречаются арабскими цифрами.

*Проверка.*

- Молодцы, справились с заданием! Ребята, с какой проблемой мы с вами столкнулись в начале урока?

 ( *не смогли найти значение выражения*)

- А сейчас у нас получится решить нашу проблему? Давайте попробуем.

( *находят значение выражения*)

*Проверка.*

**5. Рефлексия, итог.**

- Ребята, ну и на последок наш гость приготовил задание для самых внимательных «Самый внимательный»

С/Р – запись римских чисел под диктовку.

*Проверка.*

- Молодцы! Справились и с этим заданием.

-Вам понравилось наше путешествие? Что вы сегодня узнали на уроке? Чему научились? Давайте поблагодарим нашего гостя.

- Оцените свою работу на уроке. (*светофоры*)

 - Молодцы! Спасибо за урок!