**Методическая разработка по теме: «Использование личностно-ориентированного подхода при обучении младших школьников английскому языку»**

Личностно-деятельностный подход подразумевает под собой тот факт, что личность ученика вместе с ее мотивами, целями, интересами и потребностями находится в центре обучения. Учащийся включается в деятельность, которая формирует его опыт, обеспечивает его личный рост, становясь при этом активным, творческим субъектом этой деятельности. Именно поэтому данный подход должен являться основным принципом в работе с младшими школьниками.

*Как реализовать этот принцип?*

Рассмотрим несколько основных направлений.

I. Во-первых, это ***использование мультисенсорных технологий***. Понятно, что в любом классе присутствуют учащиеся с разными моделями восприятия, и учителю необходимо их учесть. Существует три основных канала восприятия: тактильно- двигательный, аудиальный и визуальный. Соответственно, есть ученики - аудиалы, визуалы и кинестетики. Мы не можем один и тот же материал предъявлять трём группам или разделить учащихся на группы по моделям восприятия. Выходом из данной ситуации как раз и является использование мультисенсорных технологий, т.к. они позволяют включать в деятельность и использовать максимальное количество каналов восприятия – двигательный, аудиальный и визуальный одновременно.

Рассмотрим примеры такого использования.

***Истории в движении.***

* Сначала учитель рассказывает историю, сопровождая движениями каждую фразу, облегчая учащимся понимание сказанного ( look and listen).
* На втором этапе учащиеся подключаются, помогают рассказывать историю и уже сами показывают сопутствующие движения ( look, listen and do).Учитель при этом является визуальной и слуховой опорой.
* Далее учитель удаляет визуальную опору, - ученики делают движения самостоятельно (listen and do).
* На следующем этапе учитель показывает движения, а учащиеся пробуют самостоятельно произнести фразы из истории ( look, do and say)
* И, наконец, ученики сами пересказывают историю, произнося фразы и сопровождая их движениями (do and say)

Как ни странно, одним из примеров использования мультисенсорных технологий при обучении иностранному языку может быть ***ручной труд.*** Его использование на уроках английского языка – не такой частый случай. Иногда мы сомневаемся: а надо ли его применять и не лучше ли потратить лишнее время на лексико-грамматические упражнения. Иногда просто не хватает времени. Но ведь использование ручного труда можно превратить в языковое упражнение и с его помощью развивать языковые умения ребенка.

Есть разные учебники и пособия, где уже есть заготовки для вырезания, склеивания поделок при изучении новых тем, знакомстве с новыми героями. Но даже если таковых нет, можно много чего придумать, чтобы дети поработали на уроке руками, изучая языковой материал. К примеру, тема «Животные» может сопровождаться изготовлением поделок не только из пластилина, но и из овощей, фруктов, спичек.

Изготовление поделок не только развивает мелкую моторику, это еще является продуктом отдельно взятого ученика, имеющим для него особую ценность и значение.

Несколько слов о таком приеме, как ***драматизация.*** Его использование является просто необходимым на уроках иностранного языка как средства обучения, воспитания учащихся, развития их творческих способностей. Кроме того, драма особенно близка детям младшего школьного возраста, так как напоминает им мир игры, в котором они живут. Многие учителя используют на уроках *песни- рифмовки,* что хорошо помогает развивать произношение и фонематический слух. С помощью музыкального ритма детям легче усваивать грамматические структуры, частые песенные повторы помогают быстрее выучить слова.

Игра *« покажи действие»*: закрепляя изученные слова-глаголы, ученики по очереди дают друг другу команды «sleep» , «read a book» , « take a pen», «dance». Те, к кому обращена эта команда, показывают соответсвующие действия. Если кто-то ошибается, выбывает из игры.

Упражнение с *использованием разных эмоций*. Учащимся дается задание произнести какую-то фразу, но с разными эмоциональными оттенками: представив, что ты счастлив, грустен, зол, уставший, замерзший и так далее.

II. Следующим направлением является **развитие когнитивных способностей**. Для этого подбираются *упражнения*, нацеленные на развитие широкого спектра логических действий и операций:

 - идентифицировать логическую последовательность;

 - понять закономерность и продолжить логический ряд;

 - игра-угадайка: ученик выходит из класса, а другие прячут в пакет какой-то предмет. Выходивший должен отгадать, что это за предмет, задавая вопросы. Такая игра развивает умение правильно сформулировать вопрос, задать нужный для получения информации вопрос – это важные коммуникативные умения, которые должны быть сформированы в начальной школе. Такого рода упражнения тренируют память, внимание, воображение.

III. Одной из задач учителя при реализации личностно-ориентированного подхода является **построение индивидуального образовательного маршрута** для каждого ребенка. У учащихся разные интересы, память, начальный уровень подготовки. Как дифференцировать подход и учесть индивидуальность каждого ребенка? Одним из способов для этого являются *задания открытого типа*, которые не требуют однотипного решения, а позволяют ученикам с разными способностями и уровнем подготовки решить задачу и стать успешным. Пример: при изучении лексики по теме «Школьные предметы» можно предложить ученикам закончить рисунок, на котором изображен только пустой портфель, а они сами «наполняют » его нужными предметами, при этом самостоятельно выбирая какие и сколько школьных предметов они добавят в свой портфель. Под рисунком дети заполняют пропуски в предложениях ( по данному образцу): *I’ve got three books in my schoolbag.*

*I’ve got \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in my bag.*

Таким образом, даже ученики с небольшим словарным запасом по теме нарисуют хоть один или два предмета и впишут одно или два слова в предложения. Другие же смогут написать много слов, демонстрируя свои глубокие знания лексики. Учитель при таком типе заданий имеет возможность включать максимальное количество учащихся в урочную деятельность. Еще одни пример такого типа заданий: изучая тему «Цвета», предлагаем детям раскрасить картинку и закончить предложения: *The pen is black. The book is…. The desk is…..*

Здесь каждый ребенок не только повторяет слова по теме, но и имеет возможность проявить свою индивидуальность, выбирая свои цвета для разных предметов.

IV. Важным условием в реализации личностно- деятельностного подхода является **принцип персонализации** - то есть предмет разговора должен иметь какое-то отношение к жизни ребенка. Большие возможности для осуществления этого принципа дает изготовление семейного альбома при изучении темы “My family”. Это, пожалуй, самая близкая и понятная тема для ребенка начальной школы, и для любого будет важно рассказать о своих самых близких людях, показать их в альбоме. Применение ручного труда также позволяет персонализировать тот языковой материал, который подлежит усвоению. На основе своих поделок учащиеся могут быть вовлечены в диалог или монолог, но это уже будет связано с их собственной поделкой.

V. Важной составляющей личностно-деятельностного подхода является **формирование универсальных учебных действий**. Согласно ФГОС выделяют четыре их основные группы: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Что означают личностные УУД? Формирование у ученика идентификации себя как хорошего ученика, создание положительной мотивации к изучению английского языка. Пример: ученики обмениваются информацией о том, что они любят делать в разные времена года. Учитель помогает, давая опору. После обмена мнениями можно подвести итог: какие занятия более или менее популярны в разные времена года. В данном примере учащиеся думают над тем, что им именно *нравится* делать, - таким образом, у них создается ощущение того, что процесс изучения языка – это позитивный процесс. А позитивный настрой, в свою очередь, лежит в основе коммуникативного взаимодействия.

 Подводя итог, следует сделать вывод, что важнейшими компонентами обучения английскому языку в начальной школе являются следующие:

* развитие мотивационной сферы учащихся, формирование их познавательных интересов;
* включение в новый для них вид деятельности – учебную деятельность – которая связана с их социализацией;
* развитие личности ребенка с точки зрения его духовного и нравственного воспитания;
* развитие его способности к эффективной коммуникации.

Именно эти компоненты и достигаются в реализации личностно-деятельностного подхода.