**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе

* Закона РФ "Об образовании" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) **к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;**
* Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Бекетская основная общеобразовательная школа», утвержденного Приказом Управления образования №353 от 17.11.2011г.
* Учебного плана в рамках ФГОС (1-3классы) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Бекетская основная общеобразовательная школа»на2013-2014 учебный год.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «математика» по учебному плану МКОУ «Бекетская основная общеобразовательная школа» отводится 5ч. в неделю (4ч. из основной части, 1ч. из части, формируемой участниками образовательного процесса). Этот час выделен для совершенствование навыков устного счета, вычислительных навыков.

Рабочая программа составлена на 5ч. в неделю, в год 170ч.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

2-й класс

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**2-й класс**

**(5 часов в неделю, всего – 170 ч.)**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (21ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(90)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(48)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.(11ч)*

Календарно-тематическое планирование:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № по разделу | Наименование темы и разделов | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся | УУД | Форма контроля | Дата проведения |
| **Раздел 1. Нумерация.** | | | **21** |  | **Познавательные УУД:**  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные УУД:**  1*.* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные УУД:**  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. |  |  |
| 1 | 1.1 | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 | **Образовывать, называть** и **записывать** числа  в пределах 100. |  | 02.09.13 |
| 2 | 1.2 | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 |  | 04.09.13 |
| 3 | 1.3 | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | **1** | **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. |  | 05.09.13 |
| 4 | 1.4 | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 1 |  | 06.09.13 |
| 5 | 1.5 | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 1 |  | 07.09.13 |
| 6 | 1.6 | Поместное значение цифр в записи числа | 1 | **Устанавливать** правило,по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. |  | 09.09.13 |
| 7 | 1.7 | Поместное значение цифр в записи числа | 1 |  | 11.09.13 |
| 8 | 1.8 | Однозначные и двузначные числа | 1 |  | 12.09.13 |
|  | 1.9 | Миллиметр. | **1** | **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |  | 13.09.13 |
| 9 | 1.10 | Миллиметр. Закрепление. | 1 |  | 14.09.13 |
| 11 | 1.11 | Контрольная работа №1.(Однозначные и двузначные числа) | 1 | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Контрольная работа | 16.09.13 |
| 12 | 1.12 | Работа над ошибками. Число 100. | 1 |  | 18.09.13 |
| 13 | 13 | Метр. Таблица единиц длины | 1 |  | 19.09.13 |
| 14 | 1.14 | Метр. Таблица единиц длины | 1 |  | 20.09.13 |
| 15 | 1.15 | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 3 5, 35 - 30 | 1 | **Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 . |  | 21.09.13 |
| 16 | 1.16 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых  (37 = 30 + 7). | 1 | **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. |  | 23.09.13 |
| 17 | 1.17 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых  (37 = 30 + 7). | 1 |  | 25.09.13 |
| 18 | 1.18 | Рубль. Копейка. | 1 | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.  **Решать** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.  **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |  | 26.09.13 |
| 19 | 1.19 | Рубль. Копейка. | 1 |  | 27.09.13 |
| 20 | 1.20 | Контрольная работа №2.  (Нумерация в пределах 100) | 1 | Контрольная работа | 28.09.13 |
| 21 | 1.21 | Повторение знаний по теме «Нумерация в пределах 100»  **Итого по разделу:** | 1  **21** |  | 30.09.13 |
| **Раздел 2. Сложение и вычитание.** | | | **90** |  |  |  |  |
| 22 | 2.1 | Задачи, обратные данной. | **1** | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. | **Познавательные УУД:**  1 . Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и интернете.  7. Наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы  **Регулятивные УУД:**  1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  **Коммуникативные УУД:**  1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |  | 02.10.13 |
| 23 | 2.2 | Сумма и разность отрезков | **1** | **Моделировать** на схематических чертежах.  зависимости между величинами в задачах  на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. |  | 03.10.13 |
| 24 | 2.3 | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи | 1 |  | 04.10.13 |
| 25 | 2.4 | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой з6адачи | 1 |  | 05.10.13 |
| 26 | 2.5 | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи | 1 |  | 07.10.13 |
| 27 | 2.6 | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи | 1 |  | 09.10.13 |
| 28 | 2.7 | Час. Минута. Определение времени по часам | **1** | **Определять** по часам время с точностью до минуты. |  | 10.10.13 |
| 29 | 2.8 | Час. Минута. Определение времени по часам | 1 |  | 11.10.13 |
| 30 | 2.9 | Длина ломаной. | 1 | **Находить** длину ломаной и периметр многоугольника. |  | 12.10.13 |
| 31 | 2.10 | Длина ломаной. Закрепление. | 1 |  | 14.10.13 |
| 32 | 2.11 | Длина ломаной. Закрепление |  |  | 16.10.13 |
| 33 | 2.12 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | **1** | **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия,  **Находить** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения.  **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине.* |  | 17.10.13 |
| 34 | 2.13 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 1 |  | 18.10.13 |
| 35 | 2.14 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 1 |  | 19.10.13 |
| 36 | 2.15 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 1 |  | 21.10.13 |
| 37 | 2.16 | Сравнение числовых выражений | 1 |  | 23.10.13 |
| 38 | 2.17 | Периметр многоугольника | 1 |  | 24.10.13 |
| 39 | 2.18 | Свойства сложения | 1 |  | 25.10.13 |
| 40 | 2.19 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | 1 |  | 26.10.13 |
| 41 | 2.20 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений |  |  | 06.11.13 |
| 42 | 2.21 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | 1 |  | 07.11.13 |
| 43 | 2.22 | Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | 1 | **Собирать** материал по заданной теме.  **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. |  | 08.11.13 |
| 44 | 2.23 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | **Собирать** материал по заданной теме.  **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы.  **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу.  **Работать** в парах, в группах. |  | 09.11.13 |
| 45 | 2.24 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  | 11.11.13 |
| 46 | 2.25 | Контрольная работа № 3  (Числовые выражения) | 1 | **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | Контрольная работа | 13.11.13 |
| 47 | 2.26 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | **Собирать** материал по заданной теме.  **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы.  **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу.  **Работать** в парах, в группах. |  | 14.11.13 |
| 48 | 2.27 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. | **1** | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. |  | 15.11.13 |
| 49 | 2.28 | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18. | 1 |  | 16.11.13 |
| 50 | 2.29 | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20. | 1 |  | 18.11.13 |
| 51 | 2.30 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7. | 1 |  | 20.11.13 |
| 52 | 2.31 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7. |  |  | 21.11.13 |
| 53 | 2.32 | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24. | 1 |  | 22.11.13 |
| 54 | 2.33 | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24. | 1 |  | 23.11.13 |
| 55 | 2.34 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 1 | **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. |  |  | 25.11.13 |
| 56 | 2.35 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 1 |  | 27.11.13 |
| 57 | 2.36 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 1 |  | 28.11.13 |
| 58 | 2.37 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8 | 1 | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. |  | 29.11.13 |
| 59 | 2.38 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8 | 1 |  | 30.11.13 |
| 60 | 2.39 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8 | 1 |  | 02.12.13 |
| 61 | 2.40 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8 | 1 |  | 04.12.13 |
| 62 | 2.41 | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 1 |  | 05.12.13 |
| 63 | 2.42 | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 1 |  | 06.12.13 |
| 64 | 2.43 | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 1 |  | 07.12.13 |
| 65 | 2.44 | Контрольная работа № 4.(Сложение двузначного и однозначного числа) | 1 | Контрольная работа | 09.12.13 |
| 66 | 2.45 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  | 11.12.13 |
| 67 | 2.46 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  | 12.12.13 |
| 68 | 2.47 | Буквенные выражения. | **1** | **Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Решать** уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. **Выполнять** проверку правильности вычислений.  **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. |  | 13.12.13 |
| 69 | 2.48 | Буквенные выражения. | 1 |  | 14.12.13 |
| 70 | 2.49 | Буквенные выражения | 1 |  | 16.12.13 |
| 71 | 2.50 | Уравнение | 1 |  | 18.12.13 |
| 72 | 2.51 | Уравнение | 1 |  | 19.12.13 |
| 73 | 2.52 | Уравнение. | 1 |  | 20.12.13 |
| 74 | 2.53 | Проверка сложения. | 1 |  | 21.12.13 |
| 75 | 2.54 | Проверка вычитания. | 1 |  | 23.12.13 |
| 76 | 2.55 | Проверка сложения. Проверка вычитания. | 1 |  | 25.12.13 |
| 77 | 2.56 | Проверка сложения. Проверка вычитания. | 1 |  | 26.12.13 |
| 78 | 2.57 | Закрепление. Решение задач | 1 |  | 27.12.13 |
| 79 | 2.58 | Контрольная работа № 5. | 1 | **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  | Контрольная работа | 28.12.13 |
| 80 | 2.59 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  | 13.01.14 |
| 81 | 2.60 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  | 15.01.14 |
| 82 | 2.61 | Закрепление решения уравнений, задач. | 1 |  | 16.01.14 |
| 83 | 2.62 | Закрепление решения уравнений, задач. | 1 |  | 17.01.14 |
| 84 | 2.63 | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 | 1 | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  **выполнять** вычисления и проверку. |  | 18.01.14 |
| 85 | 2.64 | Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26 | 1 |  | 20.01.14 |
| 86 | 2.65 | Проверка сложения и вычитания | 1 |  | 22.01.14 |
| 87 | 2.66 | Проверка сложения и вычитания. | 1 |  | 23.01.14 |
| 88 | 2.67 | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. | **1** | **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. |  | 24.01.14 |
| 89 | 2.68 | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. |  |  | 25.01.14 |
| 90 | 2.69 | Решение задач. | **1** | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  **выполнять** вычисления и проверку. |  | 27.01.14 |
| 91 | 2.70 | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53. | 1 |  | 29.01.14 |
| 92 | 2.71 | Прямоугольник. | **1** | **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. |  | 30.01.14 |
| 93 | 2.72 | Прямоугольник. | 1 |  | 31.01.14 |
| 94 | 2.73 | Сложение вида 87 + 13 | **1** | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  **выполнять** вычисления и проверку. |  |  | 01.02.14 |
| 95 | 2.74 | Сложение вида 87 + 13 | 1 |  | 03.02.14 |
| 96 | 2.75 | Решение задач | 1 | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. |  | 05.02.14 |
| 97 | 2.76 | Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8 . | 1 |  | 06.02.14 |
| 98 | 2.77 | Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8 . | 1 |  | 07.02.14 |
| 99 | 2.78 | Вычитание вида 50 – 24 | 1 |  | 08.02.14 |
| 100 | 2.79 | Контрольная работа № 6. | 1 |  | 10.02.14 |
| 101 | 2.80 | Работа над ошибками. Вычитание вида 52 – 24 | 1 |  | 12.02.14 |
| 102 | 2.81 | Решение задач. | 1 |  | 13.02.14 |
| 103 | 2.82 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | **Выбирать** заготовки в форме квадрата. |  | 14.02.14 |
| 104 | 2.83 | Квадрат. | 1 |  | 15.02.14 |
| 105 | 2.84 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.  Проект «Оригами». | 1 | **Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».  **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. |  | 17.02.14 |
| 106 | 2.85 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.  Проект «Оригами». | 1 |  | 19.02.14 |
| 107 | 2.86 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 | **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие.  **Составлять** план работы.  **Работать** в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат.  **Работать** в паре.  **Излагать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. |  | 20.02.14 |
| 108 | 2.87 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 |  | 21.02.14 |
| 109 | 2.88 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 |  | 22.02.14 |
| 110 | 2.89 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  | 24.02.14 |
| 111 | 2.90 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  **Итого по разделу:** | 1  **90** |  | 26.02.14 |
| **Раздел 3. Умножение и деление.** | | | **21** |  |  |  |  |
| 112 | 3.1 | Конкретный смысл действия *умножение* | 1 | **Моделировать**  действие *умножение.*  **Заменять** сумму одинаковых слагаемых  Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). | **Познавательные УУД:**  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Регулятивные УУД:**  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **Коммуникативные УУД:**  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |  | 27.02.14 |
| 113 | 3.2 | Конкретный смысл действия *умножение* | 1 |  | 28.02.14 |
| 114 | 3.3 | Прием умножения с использованием сложения | 1 |  | 01.03.14 |
| 115 | 3.4 | Прием умножения с использованием сложения | 1 |  | 03.03.14 |
| 116 | 3.5 | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | 1 | **Находить** периметр прямоугольника. |  | 05.03.14 |
| 117 | 3.6 | Периметр прямоугольника | 1 |  | 06.03.14 |
| 118 | 3.7 | Приемы умножения единицы и нуля | 1 | **Умножать** 1 и 0 на число. |  | 07.03.14 |
| 119 | 3.8 | Названия компонентов и результата действия умножения | 1 | **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.* |  | 10.03.14 |
| 120 | 3.9 | Названия компонентов и результата действия умножения | 1 |  | 12.03.14 |
| 121 | 3.10 | Названия компонентов и результата действия умножения | 1 |  | 13.03.14 |
| 122 | 3.11 | Переместительное свойство умножения | 1 |  | 14.03.14 |
| 123 | 3.12 | Конкретный смысл действия *деление* | 1 | **Решать** текстовые задачи на умножение.  **Искать** различные способы решения  одной и той же задачи.  **Моделировать** действие *деление.*  **Решать** текстовые задачи на деление.  **Выполнять** задания логического и поискового характера.  **Работать** в паре. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. |  | 15.03.14 |
| 124 | 3.13 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 1 |  | 17.03.14 |
| 125 | 3.14 | Задачи, раскрывающие  смысл действия деления | 1 |  | 19.03.14 |
| 126 | 3.15 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 1 |  | 20.03.14 |
| 127 | 3.16 | Название чисел при делении | 1 |  | 21.03.14 |
| 128 | 3.17 | Название чисел при делении | 1 |  | 22.03.14 |
| 129 | 3.18 | Контрольная работа № 7(решение задач) | 1 | Контрольная работа | 02.04.14 |
| 130 | 3.19 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  | 03.04.14 |
| 131 | 3.20 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1  1 |  | 04.04.14 |
| 132 | 3.21 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  **Итого по разделу:** | 1  **21** |  | 05.04.14 |
| **Раздел 4. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.** | | | **27** |  | **27** |  |  |
| 133 | 4.1 | Связь между компонентами и результатом действия умножения | 1 | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | **Личностные УУД:**  -Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.  -Оценивать ситуации и поступки  (ценностные установки, нравственная ориентация)  - Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей  (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)  - Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, 155российская и гражданская идентичность)  **Регулятивные УУД:**  1. Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно)  2. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)  3. Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут  4. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его  **Познавательные УУД:**  1.Извлекать информацию.  2. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  3.Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.).  4.Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание)  5.Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта  6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.)  **Коммуникативные УУД:**  1. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи  2. Понимать другие позиции (взгляды, интересы)  3. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. |  | 07.04.14 |
| 134 | 4.2 | Связь между компонентами и результатом действия умножения | 1 |  | 09.04.14 |
| 135 | 4.3 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |  | 10.04.14 |
| 136 | 4.4 | Приемы умножения и деления на 10 | 1 | **Умножать** и **делить** на 10. |  | 11.04.14 |
| 137 | 4.5 | Приемы умножения и деления на 10 | 1 |  | 12.04.14 |
| 138 | 4.6 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 | **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. |  | 14.04.14 |
| 139 | 4.7 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |  | 16.04.14 |
| 140 | 4.8 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 |  | 17.04.14 |
| 141 | 4.9 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 |  | 18.04.14 |
| 142 | 4.10 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.  **Прогнозировать** результат вычислений.  **Решать** задачи логического и поискового характера.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  | 19.04.14 |
| 143 | 4.11 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 1 |  | 21.04.14 |
| 144 | 4.12 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 1 |  | 23.04.14 |
| 145 | 4.13 | Приемы умножения числа 2 | 1 |  | 24.04.14 |
| 146 | 4.14 | Контрольная работа №8. | 1 | Контрольная работа | 25.04.14 |
| 147 | 4.15 | Работа над ошибками. Деление на 2 | 1 |  | 26.04.14 |
| 148 | 4.16 | Деление на 2 | 1 |  | 28.04.14 |
| 149 | 4.17 | Деление на 2 | 1 |  | 30.04.14 |
| 150 | 4.18 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  | 03.05.14 |
| 151 | 4.19 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  | 05.05.14 |
| 152 | 4.20 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |  | 07.05.14 |
| 153 | 4.21 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |  | 08.05.14 |
| 154 | 4.22 | Деление на 3. | 1 |  | 10.05.14 |
| 155 | 4.23 | Деление на 3. | 1 |  | 12.05.14 |
| 156 | 4.24 | Деление на 3. Закрепление. | 1 |  | 14.05.14 |
| 157 | 4.25 | Контрольная работа №9. | 1 | Контрольная работа | 15.05.14 |
| 158 | 4.26 | Работа над ошибками. Деление на 3. | 11 |  | 16.05.14 |
| 159 | 4.27 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  **Итого по разделу:** | 1  **1** |  | 17.05.14 |
| **Раздел 5.Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе** | | | **11** |  |  |  |  |
| 160 | 5.1 | Сложение и вычитание в пределах 100. Порядок действий. | 1 | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  **выполнять** вычисления и проверку.  **Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость. **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и3**Выделять**прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. | **Познавательные УУД:**  1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению изученного материала за год.  2. . Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, факты.  3. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  **Коммуникативные УУД:**  1. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи  2. Понимать другие позиции (взгляды, интересы)  3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  **Регулятивные УУД**  1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |  | 19.05.14 |
| 161 | 5.2 | Буквенные выражения. Уравнение. | 1 |  | 21.05.14 |
| 162 | 5.3 | Равенство и неравенство. | 1 |  | 22.05.14 |
| 163 | 5.4 | Решение задач изученных видов. | 1 |  | 23.05.14 |
| 164 | 5.5 | Единицы длины. Длина отрезка. | 1 |  | 24.05.14 |
| 165 | 5.6 | Геометрические фигуры. | 1 |  | 26.05.14 |
| 166 | 5.7 | Контрольная работа №10 (Итоговая за год) | 1 | Контрольная работа | 28.05.14 |
| 167 | 5.8 | Приемы умножения числа на  2 и 2. | 1 |  | 29.05.14 |
| 168 | 5.9 | Деление на 2. | 1 |  | 30.05.14 |
| 169 | 5.10 | Приемы умножения числа 3 и на 3. | 1 |  | 31.05.14 |
| 170 | 5.11 | Деление на 3.  **Итого по разделу:**  **Всего по курсу:** | 1  **11**  **170** |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

**Литература для учителя:**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М: Просвещение, 2009   
2.Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М: Просвещение, 2009

3.Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2011.

4. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижений. М: Просвещение, 2009

5. Козлов В.В., Кондаков А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования.- М: Просвещение, 2009

6. РудницкаяВ.Н,Т.В.Юдачёва «Математика. Комментарии к урокам» - 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2010

7.РудницкаяВ.Н., Т.В.Юдачёва «Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы» - М.:Вентана – Граф, 2007.- 2-е изд., исправл.- (Оценка знаний)

8.Рудницкая В.Н., Т.В.Юдачёва «Математика в начальной школе: Устные вычисления» - М.: Вентана – Граф, 2009.

Современная энциклопедия начальной школы. Математика /И.Г.Терентьева – М.:Филиал о – во «Слово»: ОЛМА – ПРЕСС Оразование 2005

Сборник программ к комплекту учебников « Школа России» - 3-е изд., дораб. и доп.- М.: Просвещение, 2011.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М., «Просвещение», 2010.

Я иду на урок в начальную школу: Математика: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004

***Для ученика:***

Учебник «Математика» для 2 класса (авт.: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова–М.:Просвещение, 2012.-Ч.1,2

Тетрадь «Математика» для 2 класса (авт. авт.: М.И.Моро, М.а.Бантова, Г.В.Бельтюкова–М.:Просвещение, 2012.-Ч.1,2

**Перечень ключевых слов:**

**А**- арифметическое действие.

**Б** – буквенное выражение.

**Д** – деление.

**Е** – единицы времени, единицы стоимости.

**М** – метр, минута, многоугольники.

**Н** – неравенство.

**П** – приемы (умножение, деление и т.п.).

**Р** – равенство, разрядные слагаемые.

**С** – составная задача, сотня, сумма (разрядных слагаемых).

**У** – угол (прямой), умножение, уравнение.

**Ч** – час, числовые выражения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 1.**  **Вариант 1.**   1. **Реши задачу**:   Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?   1. **Вычисли:**   5 + 2 = 7 – 2 = 6 – 1 = 5 – 0 =  4 + 3 = 9 + 1 = 8 – 2 = 7 – 4 =  6 + 0 = 3 + 4 = 1 – 1 = 6 – 3 =   1. **Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки «», «», или «=».   8 \* 9 6 – 4 \* 8  5 \* 10 9 + 1 \* 10  4**\*. Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.  5\*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:  а) нет; б) да; в) неизвестно. | **Контрольная работа № 1.**  **Вариант 2.**   1. **Реши задачу***:*   Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?   1. **Вычисли:**   6 + 1 = 7 + 2 = 9 – 3 = 5 – 4 =  9 + 0 = 6 + 3 = 7 – 2 = 9 – 1 =  4 + 4 = 5 + 4 = 6 – 0 = 7 – 3 =   1. **Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки «», «», или «=».   7 \* 5 8 – 4 \* 3  4 \* 9 5 \* 10 - 5  4**\*. Придумай** и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.  5\*. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:  а) нет; б) да; в) неизвестно. |
| **Контрольная работа № 2.**  **Вариант 1.**  1. Реши задачу:  Дедушке 64 года, а бабушке 60. на сколько лет дедушка старше бабушки?  2. Реши примеры:  69 + 1 = 5 + 30 = 56 – 50 =  40 – 1 = 89 – 9 = 60 – 20 =  3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «», «», или «=».  8 м \* 7 дм1 м \* 98 см  25 мм \* 4 см53 мм \* 5 см   1. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51   выпиши в одну строку все двузначные числа,  начиная с наименьшего.  5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы  записи были верными:  \*7  \*7 \*9  8 \* 3\*  \*0 | **Контрольная работа № 2.**  **Вариант 2.**  1. Реши задачу:  Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?  2. Реши примеры:  6 + 40 = 49 + 1 = 34 – 4 =  78 – 70 = 90 – 1 = 60 – 40 =  3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «», «», или «=».  6 м \* 9 дм1 м \* 92 см  13 мм \* 2 см68 мм \* 6 см   1. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77   выпиши в одну строку все двузначные числа,  начиная с наименьшего.  5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы  записи были верными:  \*5  \*5 \*2  3 6\*  \*0 |
| **Контрольная работа № 3**  **Вариант 1.**   1. Реши задачу:   На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?  Составь и реши задачи, обратные данной.   1. Найди значения выражений:   6 + 7 – 9 = 15 – (3 + 5) =  10 + 3 – 4 = 8 + (12 – 5) =  18 – 10 + 5 = 9 + (13 – 7) =   1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «», «», или «=».   4 см2 мм … 24 мм1 м … 100 см  7 + 4 … 19 59 мин … 1 ч   1. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что   длина ломаной 10 см.  5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания. | **Контрольная работа № 3**  **Вариант 2.**   1. Реши задачу:   Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.   1. Найди значения выражений:   5 + 8 – 9 = 14 – (2 + 5) =  10 + 5 – 6 = 4 + (16 – 8) =  19 – 10 + 7 = 9 + (18 – 10) =   1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «», «», или «=».   3 дм2 см \* 23 см1 см \* 10 мм  8 + 5 \* 14 1 ч. \* 30 мин  4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что  длина ломаной 8 см.  5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа № 4.**  **Вариант 1**   1. **Реши задачу**.   Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?   1. **Найди значения выражений:**   50 – 21 = 60 – 20 = 32 + 8 =  45 – 20 = 29 – 2 = 79 – (30 + 10) =  47 + 2 = 87 + 3 = 54 + (13 – 7) =   1. **Сравни:**   10 см … 1 м56 см … 6 дм5 см   1. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:   36 \* 4 \* 8 = 32 23 \* 40 \* 7 = 70  5**\*. Вставь** в «окошки» числа так, чтобы   1. равенство сохранилось; 2. знак равенства изменился на знак «».   52 + … = 52 + …  Сделай две записи. | **Контрольная работа № 4.**  **Вариант 2**   1. **Реши задачу**.   Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?   1. **Найди значения выражений:**   60 – 23 = 70 – 30 = 46 + 4 =  63 – 20 = 40 – 9 = 63 – (15 + 8) =  56 + 3 = 95 + 5 = 48 + (10 – 20) =   1. **Сравни:**   10 дм … 1 м89 см … 9 дм8 см   1. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:   23 \* 7 \* 5 = 25 18 \* 50 \* 8 = 60  5**\*. Вставь** в «окошки» числа так, чтобы   1. равенство сохранилось; 2. знак равенства изменился на знак «».   41 + … = 41 + …  Сделай две записи. |
| **Контрольная работа № 5.**  **Вариант 1.**   1. Реши задачу.   Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?   1. Найди значение выражения а + 30,   если а = 4, а = 20, а = 35.   1. Сравни выражения:   60 + 30 … 72 + 8  50 – 9 … 50 + 9   1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:   5 +  =12 16 -  = 9   + 8 = 14  +  = 13   1. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина   которой11 см. | **Контрольная работа № 5.**  **Вариант 2.**   1. Реши задачу   На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков,  когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?   1. Найди значение выражения 46 - с,   если с = 6, с = 30, с = 15.   1. Сравни выражения:   80 + 10 … 74 + 6  30 – 4 … 30 + 4   1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:   6 +  =14 15 -  = 9   + 9 = 16  +  = 11   1. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина   которой13 см. |
| **Контрольная работа №6**  **Вариант 1.**   1. Реши задачу.   В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?   1. Найди значения выражений:   75 + 20 = 90 – 3 = 45 – 5 + 7 =  80 + 11 = 60 – 20 = 83 – (40 + 30) =  3. Реши уравнение: 5 + х = 12   1. Найди периметр данной фигуры.   5.Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. 6 дм3 см=  см50 мм =  см  6\*. Вместе звёздочек вставь знаки « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:  \* 8  13 – 8 25 + 5 = 37 \*  | **Контрольная работа №6**  **Вариант 2.**   1. Реши задачу.   На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?   1. Найди значения выражений:   54 + 30 = 80 – 4 = 34 – 4 + 6 =  70 + 12 = 40 – 10 = 95 – (60 + 20) =  3. Реши уравнение: х + 7 = 16  4.Найди периметр данной фигуры.  5.Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. 5 м 8 дм =  дм60 мм =  см  6\*. Вместе звёздочек вставь знаки « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными: 68 \*  = 57 + 3 11 – 7  \* 7 |
| **Контрольная работа № 7**  **Вариант 1.**   1. Реши задачу:   К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?   1. Вычисли столбиком:   53 + 37 = 86 – 35 =  36 + 23 = 80 – 56 =  65 + 17 = 88 – 81 =   1. Реши уравнения:   64 – х = 41 30 + х = 67   1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.   5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа. | **Контрольная работа № 7**  **Вариант 2.**  1. Реши задачу:  Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?   1. Вычисли столбиком:   26 + 47 = 87 – 25 =  44 + 36 = 70 – 27 =  69 + 17 = 44 – 71 =   1. Реши уравнения:   х + 40 = 62 х + 17 = 33   1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.   5\*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа. |
| **Контрольная работа №8**  **Вариант 1**   1. Реши задачу:   На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?   1. Выполни вычисления:   72 – 54 = 69 – 4 = 60 – 4 =  37 + 59 = 46 – 4 = 96 – (34 + 21) =  90 – 84 = 32 + 45 = 34 + (28 – 15) =   1. Сравни и поставь знак , , или =   65 – 30 …. 80 – (40 + 12)  11 + 10 + 19 …. 10 + 11 + 12   1. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.   5. Вставь пропущенные числа:  24 + (\* - 86) = 24 (\* - 6) + 6 = 90  \* + (8 – 8) = 9 30 + 44 - \* + 30 = 60 | **Контрольная работа №8**  **Вариант 2**   1. Реши задачу:   В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?   1. Выполни вычисления:   57 – 43 = 23 + 56 = 50 – 4 =  48 + 39 = 44 + 30 = 98 – (43 + 21) =  90 – 8 = 59 - 36 = 89 - (29+31) =   1. Сравни и поставь знак , , или =   60 – (30 + 7) …. 58 - 40  20 + 16 + 12 …. 16 + 20 + 13   1. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше9 см , но больше 3 см. 2. Вставь пропущенные числа:   63 + (\* - 72) = 63 (\* - 5) + 5 = 70  \* + (9 – 9) = 15 40 + 22 - \* + 40 = 80 |
| **Контрольная работа № 9.**  **Вариант 1.**   1. Реши задачу.   Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?   1. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.   31 ∙ 2 = 8 ∙ 5 = 18 ∙ 4 =  10 ∙ 4 = 3 ∙ 30 = 9 ∙ 1 =   1. Сравни выражения.   15 ∙ 4 … 15 + 15 + 15 + 15 71 ∙ 5 …5 ∙ 72  7 ∙ 0 … 0 ∙ 16 (24 – 21) ∙ 9 …2 ∙ 9  23 ∙ 4 …23 ∙ 2 + 23 84 ∙ 8 – 84 …84 ∙ 9  4.Реши уравнения.  14 + х = 52 х – 28 = 34  5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон. | **Контрольная работа № 9.**  **Вариант 2**.   1. Реши задачу.   Сколько чашек на 3 столах, если на каждом  стоят по 8 чашек?   1. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.   15 ∙ 4 = 8 ∙ 3 = 28 ∙ 2 =  10 ∙ 6 = 3 ∙ 30 = 8 ∙ 1 =   1. Сравни выражения.   16 ∙ 3 … 16 + 16 + 16 68 ∙ 6 …6 ∙ 68  8 ∙ 0 … 0 ∙ 11 (39 – 36) ∙ 9 …9 ∙ 2  39 ∙ 4 …39 ∙ 2 + 39 48 ∙ 7 – 48 … 48 ∙ 8  4.Реши уравнения.  12 + х = 71 х – 42 = 17  5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон. |
| **Контрольная работа № 10.**  **Вариант 1**   1. Сделай к задаче рисунок и реши её.   В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?   1. Реши примеры:   7 ∙ 2 = 9 ∙ 3 = 27 : 3 =  3 ∙ 6 = 2 ∙ 8 = 16 : 2 =   1. Реши уравнения:   6 ∙ х = 12 х : 3 = 8   1. Вычисли значения выражений.   84 – (34 – 5) = 40 – 18 + 5 =   1. Начерти прямоугольник, у которого ширина   2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника. | **Контрольная работа № 10.**  **Вариант 2**  1. Сделай к задаче рисунок и реши её.  Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?  2. Реши примеры:  3 ∙ 8 = 7 ∙ 3 = 21 : 3 =  9 ∙ 2 = 2 ∙ 6 = 12 : 2 =  3. Реши уравнения:  9 ∙ х = 18 х : 4 = 3  4. Вычисли значения выражений.   1. – (78 – 9) = 50 – 26 + 3 =   5.Начерти прямоугольник, у которого ширина  6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника. |