**Технологическая карта урока**

**Автор:** Жигалова Марина Ананьевна **Предмет:** английский зык
**Класс:** 2

**УМК:** Учебник для 3 класса. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English-3.- Обнинск: Титул, 2013.

**Тема урока:** «Моя семья».
**Тип урока:** комбинированный.
**Цель урока:** Развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Закрепление знаний обучающихся, знакомство с новой лексикой по теме «Моя семья»

**Планируемые результаты:**

Предметные:

Знать:

* Употребление схемы специального вопроса.

Уметь:

* Разыгрывать диалог с опорой на образец.
* Уметь называть слова по теме «Школьные принадлежности», «Цвета».
* Употреблять новую лексику по теме «Моя семья».
* Знакомство с новой буквой Qq.
* Систематизировать навыки употребления выражения I have got…I have not got… .

Личностные:

* Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Метапредметные :

* Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.

**Задачи:**

1. **Образовательная:**
	* Развивать умения и навыки устной речи; учить выдавать информацию, отвечая на вопросы **What is your name? How old are you? Have you got a bag? Have you got a red pen?** И давать на них полный и краткий ответ ;
	* Закрепить у учащихся пройденный лексический материально теме «Школьные принадлежности», «Цвета».
2. **Развивающая:**
	* Развивать у учащихся внимание, память, речь, мышление, языковую догадку;
	* Способствовать формированию рефлексивно-оценочных навыков.
3. **Воспитательная:**
	* Воспитывать и поддерживать интерес к изучению английского языка;
	* Воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи друг к другу.

 **Методы:** Активные методы обучения

* методы организации учебной деятельности : наглядно - иллюстративный, демонстрационный, практический.
* методы стимулирования: игра, ситуация удивления, успеха, метод поощрения.
* метод контроля: индивидуальный, фронтальный опрос.

 **Формы работы обучающихся:**  Групповая, индивидуальная, фронтальная. **Организация деятельности обучающихся на уроке:
Необходимое учебное оборудование:** презентация Power Point, проектор, экран, учебник УМК, рабочая тетрадь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Формирование УДД** |
| *Личностные* | *Регулятивные* | *Коммуникативные* | *Познавательные* |
| **Организационный**Создание благоприятного психологического настроя на работу | Приветствие.The weather is fine,The sky is blue.Good morning children,I am glad to see you.Sit down, pleaseTell me: “What is your name?, How old are you? ” And let's begin our lesson.Today we’ll speak about family. Сегодня мы поговорим о семье. Хотите ли вы услышать, увидеть и выучить новые слова по теме «Семья»? Фонетическая зарядка. b- bear, Bag, bluep- pen, play, skip…d- dog, desk, dragon.. | Слушают и отвечают на приветствие. “ Good morning teacher”Отвечают на заданные вопросы.Повторяют за учителем. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | Формирование умения  планирования своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Формирование умения  работы в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета.Развитие умения учебного сотрудничества с учителем, осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | Формирование умения выделять необходимую информацию; Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. |
| **Актуализация знаний**Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний. | Let`s check your home work. What was your homework?Позвольте проверить ваше домашнее задание. Что было задано? | Обучающиеся отвечают на заданный вопрос.Идет проверка д/з |  |  |  |  |
| **Формулирование темы урока, постановка цели урока.**Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими цели урока. | Используя вопросы, подвожу учащихся к теме и цели урока. *Look at the photos? What can you see?* *Yes, you are right. Thank you. Today we will speak about family.*Тогда давайте сформулируем цель нашего урока. | Обучающиесяговорят о том, что они видят на картинках и пытаются сформулировать тему урока. | Формирование умения  самостоятельно выделить и сформулировать цель урока. | Формирование способности принимать учебную цель и задачу. | Формирование умения  оформлять   свои мысли в устной форме. | Формирование умения  использовать в учебной деятельности знаково-символические средства.  |
| **Совершенствование знаний**Установление правильности и осознанности изучения темы.Просмотр презентации «Моя семья» | Look at the board. Here you see unreal letter. Today, we speak about family. It is ….Ok! Сейчас мы посмотрим презентацию, познакомимся с новыми словами. | Обучающиеся записывают новую букву Qq. Учитель записывает слова, где встречается новая букваУчащиеся пытаются объяснить, что семья – это мама, папа, брат, сестра… | Актуализация знаний по теме «Семья» | Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Формировать умение слушать друг друга и вступать в диалог. |  |
| Проверка знаний | Let's repeat some words. I’ll present you the photos.Давайте повторим некоторые слова. Я покажу вам фото, а вы повторите за мной.  | Обучающиеся выполняют задания. | Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Формирование умений использования речевых, опорных и наглядных средств для выполнения задания**.** | Осуществление и актуализация новых лексических единиц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. |
| **Динамическая пауза**Смена деятельности, обеспечение разгрузки для глаз обучающихся | Now I see that you are a little bit tired. Let's relax and play.А сейчас я смотрю, что вы немного устали. Давайте расслабимся и поиграем.  | Обучающиеся играют в игру «Найди цвет». | Формирование положительной мотивации  к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Формирование умения  осуществлять совместные действия, ориентированные на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Формирование умения  согласовывать свои действия с одноклассниками, контролируют свои действия, понимают на слух и поизносят слова песни. | Формирование умения  использоватьуслышанную информацию. |
| **Закрепление**Установление правильности и осознанности изучения темы. | Please take your workbooks. Open them on page …. Lesson 18. Now do exercise 1.Well done! Возьмите рабочие тетради, откройте их на странице Урок 18, и сделайте упражнение 1. | Обучающиеся работают в рабочих тетрадях.Проверяют работу друг друга. |  | Формирование умения оценивать действия  других с  целью обнаружения отклонений и отличий. |  | Формирование умения извлекать информацию из схем. |
| **Подведение итогов урока**Самооценка результатов своей деятельности и всего класса | What new have you learnt today? Что нового вы сегодня узнали? | Обучающиеся отвечают и делают выводы. | Формирование адекватной мотивации учебной деятельности, понимание значения знаний для человека. | Формирование  умения  оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | Формирование  умения высказывать свою точку зрения при подведении итогов урока. | Формирование  умения  делать выводы. |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Please write down your home work.Ex.3,4 p13 (w.b)Запишите домашнее задание.пр.1,2 на стр.13 (раб.тет.) урок 18 | Обучающиеся записывают домашнее задание |  |  |  |  |
| **Рефлексия.**Инициирование рефлексии детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Did you like the lesson? What did you like best of all? *(Учащиеся делятся впечатлениями)**My poem about family/***I have a father.****I have a mother.I have a sister.I have a brother.Father, mother, sister, brother –Hand in hand with one another.**Our lesson is over. Good bye. Have you a nice day. You may go out. | Обучающиеся отвечают на вопрос и прощаются с учителем. |  | Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  умение оценивать процессы и результаты своей  деятельности. |  | Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  умение оценивать процессы и результаты. |