**Технологическая карта урока**

**Автор:** Жигалова Марина Ананьевна **Предмет:** английский зык  
**Класс:** 2

**УМК:** Учебник для 3 класса. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English-3.- Обнинск: Титул, 2013.

**Тема урока:** «Моя семья».  
**Тип урока:** комбинированный.  
**Цель урока:** Развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Закрепление знаний обучающихся, знакомство с новой лексикой по теме «Моя семья»

**Планируемые результаты:**

Предметные:

Знать:

* Употребление схемы специального вопроса.

Уметь:

* Разыгрывать диалог с опорой на образец.
* Уметь называть слова по теме «Школьные принадлежности», «Цвета».
* Употреблять новую лексику по теме «Моя семья».
* Знакомство с новой буквой Qq.
* Систематизировать навыки употребления выражения I have got…I have not got… .

Личностные:

* Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Метапредметные :

* Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.

**Задачи:**

1. **Образовательная:**
   * Развивать умения и навыки устной речи; учить выдавать информацию, отвечая на вопросы **What is your name? How old are you? Have you got a bag? Have you got a red pen?** И давать на них полный и краткий ответ ;
   * Закрепить у учащихся пройденный лексический материально теме «Школьные принадлежности», «Цвета».
2. **Развивающая:**
   * Развивать у учащихся внимание, память, речь, мышление, языковую догадку;
   * Способствовать формированию рефлексивно-оценочных навыков.
3. **Воспитательная:**
   * Воспитывать и поддерживать интерес к изучению английского языка;
   * Воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи друг к другу.

**Методы:** Активные методы обучения

* методы организации учебной деятельности : наглядно - иллюстративный, демонстрационный, практический.
* методы стимулирования: игра, ситуация удивления, успеха, метод поощрения.
* метод контроля: индивидуальный, фронтальный опрос.

**Формы работы обучающихся:**  Групповая, индивидуальная, фронтальная. **Организация деятельности обучающихся на уроке:  
Необходимое учебное оборудование:** презентация Power Point, проектор, экран, учебник УМК, рабочая тетрадь.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Формирование УДД** | | | |
| *Личностные* | *Регулятивные* | *Коммуникативные* | *Познавательные* |
| **Организационный**  Создание благоприятного психологического настроя на работу | Приветствие.  The weather is fine,  The sky is blue.  Good morning children,  I am glad to see you.  Sit down, please  Tell me: “What is your name?, How old are you? ”  And let's begin our lesson.  Today we’ll speak about family. Сегодня мы поговорим о семье. Хотите ли вы услышать, увидеть и выучить новые слова по теме «Семья»?  Фонетическая зарядка.  b- bear, Bag, blue  p- pen, play, skip…  d- dog, desk, dragon.. | Слушают и отвечают на приветствие.  “ Good morning teacher”  Отвечают на заданные вопросы.  Повторяют за учителем. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | Формирование умения  планирования своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Формирование умения  работы в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета.  Развитие умения учебного сотрудничества с учителем, осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | Формирование умения выделять необходимую информацию; Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. |
| **Актуализация знаний**  Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний. | Let`s check your home work. What was your homework?  Позвольте проверить ваше домашнее задание. Что было задано? | Обучающиеся отвечают на заданный вопрос.  Идет проверка д/з |  |  |  |  |
| **Формулирование темы урока, постановка цели урока.**  Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими цели урока. | Используя вопросы, подвожу учащихся к теме и цели урока. *Look at the photos? What can you see?*  *Yes, you are right. Thank you. Today we will speak about family.*  Тогда давайте сформулируем цель нашего урока. | Обучающиеся  говорят о том, что они видят на картинках и пытаются сформулировать тему урока. | Формирование умения  самостоятельно выделить и сформулировать цель урока. | Формирование способности принимать учебную цель и задачу. | Формирование умения  оформлять   свои мысли в устной форме. | Формирование умения  использовать в учебной деятельности знаково-символические средства. |
| **Совершенствование знаний**  Установление правильности и осознанности изучения темы.  Просмотр презентации «Моя семья» | Look at the board. Here you see unreal letter.  Today, we speak about family. It is ….  Ok!  Сейчас мы посмотрим презентацию, познакомимся с новыми словами. | Обучающиеся записывают новую букву Qq. Учитель записывает слова, где встречается новая буква  Учащиеся пытаются объяснить, что семья – это мама, папа, брат, сестра… | Актуализация знаний по теме «Семья» | Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Формировать умение слушать друг друга и вступать в диалог. |  |
| Проверка знаний | Let's repeat some words. I’ll present you the photos.  Давайте повторим некоторые слова. Я покажу вам фото, а вы повторите за мной. | Обучающиеся выполняют задания. | Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.  Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях | Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | Формирование умений использования речевых, опорных и наглядных средств для выполнения задания**.** | Осуществление и актуализация новых лексических единиц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. |
| **Динамическая пауза**  Смена деятельности, обеспечение разгрузки для глаз обучающихся | Now I see that you are a little bit tired. Let's relax and play.  А сейчас я смотрю, что вы немного устали. Давайте расслабимся и поиграем. | Обучающиеся играют в игру «Найди цвет». | Формирование положительной мотивации  к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Формирование умения  осуществлять совместные действия, ориентированные на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Формирование умения  согласовывать свои действия с одноклассниками, контролируют свои действия, понимают на слух и поизносят слова песни. | Формирование умения  использовать  услышанную информацию. |
| **Закрепление**  Установление правильности и осознанности изучения темы. | Please take your workbooks. Open them on page …. Lesson 18.  Now do exercise 1.  Well done! Возьмите рабочие тетради, откройте их на странице Урок 18, и сделайте упражнение 1. | Обучающиеся работают в рабочих тетрадях. Проверяют работу друг друга. |  | Формирование умения оценивать действия  других с  целью обнаружения отклонений и отличий. |  | Формирование умения извлекать информацию из схем. |
| **Подведение итогов урока**  Самооценка результатов своей деятельности и всего класса | What new have you learnt today? Что нового вы сегодня узнали? | Обучающиеся отвечают и делают выводы. | Формирование адекватной мотивации учебной деятельности, понимание значения знаний для человека. | Формирование  умения  оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. | Формирование  умения высказывать свою точку зрения при подведении итогов урока. | Формирование  умения  делать выводы. |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Please write down your home work.  Ex.3,4 p13 (w.b)  Запишите домашнее задание.пр.1,2 на стр.13 (раб.тет.) урок 18 | Обучающиеся записывают домашнее задание |  |  |  |  |
| **Рефлексия.**  Инициирование рефлексии детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Did you like the lesson? What did you like best of all? *(Учащиеся делятся впечатлениями)*  *My poem about family/*  **I have a father.**  **I have a mother. I have a sister. I have a brother. Father, mother, sister, brother – Hand in hand with one another.**  Our lesson is over. Good bye. Have you a nice day. You may go out. | Обучающиеся отвечают на вопрос и прощаются с учителем. |  | Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  умение оценивать процессы и результаты своей  деятельности. |  | Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  умение оценивать процессы и результаты. |