ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №644 «ГАРМОНИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  на заседании МО | «Утверждаю»  И.О. директора ГБОУ ЦО № 644 |
| «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Короткова Н.И.) |
| Руководитель МО: | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС на 2013-2014 учебный год**

Классы: **2 «Б»**

Количество часов за год 136; в неделю 4.

Плановых контрольных работ:

* тестов 4
* диктантов 12
* изложений 3
* сочинений 4

Учебники: В.П. Канакина, Горецкий В.Г. «Русский яз. 2 кл.: Просвещение.

Канакина В.П. «Рабочая тетрадь 2кл. в 2-х ч.», Е.М. Тихомирова «Тесты по р.яз. 2 кл. в 2ч., Просвещение.

Тихомирова Е.М. «Тесты по русскому языку», 2 класс, 2012.

Программа разработана учителем нач.кл.:

Анохиной И.В.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урока** | **Содержание раздела, тем** | **Кол-во часов** | **Здоровьесберегающие**  **аспекты урока** | **ИКТ** | **УУД** |
|  | **Наша речь (3ч.)** |  |  |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 | Устная работа.  Физкультминутка.  Письменная работа.  Работа на доске с учителем.  Рефлексия.  Итоги урока. Д/З. |  | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** чужую речь людей (при анализе текстов), **наблюдать** по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, **определять** вежливую, уважительную речь.  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её. **Развивать** навык смыслового и выразительного чтения. |
| 2 | Как отличить диалог от монолога. | 1 | Минутка чистописания.  Беседа.  Устная работа.  Словарная работа.  Физкультминутка.  Работа по учебнику.  Рефлексия. Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отличать** диалогическую речь от монологической**, осознавать** их значение в жизни людей. **Работать** со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов *диалог* и *монолог.* **Развивать** навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, **определение** роли вежливых слов в речи. **Использовать** в речи диалог и монолог, **участвовать** в учебном диалоге. **Составлять** по рисункам диалог и монолог. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 3 | Проверка знаний. | 1 | Орфографическая минута. Фронтальная работа. Физкультминутка. Тест. Д/З. |  | Использовать знания по теме, отвечать и доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. |
|  | **Текст (4ч.)** |  |  |  |  |
| 4 | Что такое текст? | 1 | Орфографическая минутка.  Составление рассказа.  Физкультминутка.  Закрепление материала.  Словарная работа.  Рефлексия. Итоги урока. Д/З. |  | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Определять тему** текста, **подбирать** к нему заголовок. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** текст по теме, заключённой в предложении. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 5 | Тема и заглавная мысль. | 1 | Орфографическая минутка.  Работа по карточкам.  Работа по учебнику.  Физкультминутка.  Закрепление материала.  Словарная работа.  Рефлексия. Итоги урока. Д/З. |  | **Определять** тему и **главную** мысль текста, **находить** в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. **Соотносить** заголовок и текст, **анализировать** заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. **Определять** по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. **Составлять** текст о своей малой родине. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 6 | Части текста. | 1 | Орфографическая минутка.  Устная работа в парах.  Работа по учебнику.  Физкультминутка.  Работа по учебнику. Закрепление.  Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** тему и **главную** мысль текста, **соотносить** заголовок и текст. **Выделять** **части текста** и обосновывать правильность их выделения, **запоминать** названия частей текста. **Выбирать** ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. **Соотносить** части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. **Передавать** устно содержание составленного текста. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 7 | Контрольное списывание. | 1 | Минутка чистописания.  Разбор слов и текста. Работа над орфограммами.  Списывание. |  | Проверить умения работать самостоятельно. Закрепить знания орфограмм, словарных слов. |
|  | **Предложение (11ч.)** |  |  |  |  |
| 8 | Что такое предложение? | 1 | Орфографическая минутка.  Игра.  Работа по учебнику.  Словарная работа.  Физкультминутка.  Повторение.  Работа в тетради (самост-но).  Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Наблюдать** над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. **Составлять** ответы на вопросы. **Соотносить н**азвание произведения и автора.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 9 | Как составить из слов предложение? | 1 | Орфографическая минутка.  Выборочный диктант.  Устная работа по учебнику.  Физкультминутка.  Работа по учебнику и в тетради. Рефлексия.  Итоги урока. Д/З. |  | **Составлять** из слов предложения, **записывать** их, **определять,** составляют ли предложения текст, п**ридумывать** продолжение текста.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 10 | Диктант. | 1 | Устная работа перед диктантом. Написание сложных слов.  Диктант. |  | Анализировать слово, выбирать правильный вариант его написания.  Уметь себя проверять. |
| 11 | Что такое главные члены предложения? | 1 | Орфографическая минутка.  Письмо по памяти.  Устная работа.  Физкультминутка.  Закрепление материала.  Рефлексия.  Итоги урока. Д/З. | Слайды с различными предложениями. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения**. Осознавать** главные члены как основу предложения**, находить** главные члены (основу) предложения.  **Составлять** ответы на вопросы.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 12 | Что такое второстепенные члены предложения. | 1 | Словарная работа.  Устная работа. Беседа.  Работа по учебнику.  Физкультминутка.  Закрепление материала, работа по парам.  Графический диктант.  Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** главные и второстепенные члены предложения, **находить** второстепенные члены предложения (без их дифференциации), **осознавать** их значимость в предложении.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 13 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | Орфографическая минутка.  Работа по учебнику.  Физкультминутка.  Закрепление материала.  Фронтальная работа.  Работа в парах.  Рефлексия. Работа по карточкам. Итоги. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** признаки подлежащего и сказуемого, **различать** подлежащее сказуемое, **соотносить** подлежащее и сказуемое с основой предложения. **Находить** подлежащее и сказуемое в предложении.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 14 | Что такое распространенные и нераспространенные члены предложения. | 1 | Орфографическая минутка в загадках.  Работа по теме урока, по учебнику.  Физкультминутка.  Закрепление материала, фронтальная работа.  Рефлексия.  Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Определять** признаки распространённого и нераспространённого предложения**, различать** эти предложения, **находить** данные предложения. **Составлять** нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, **распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 15 | Как установить связь слов в предложении? | 1 | Орфографическая минутка. Выборочный диктант.  Словарная работа.  Работа по теме, работа по учебнику.  Физкультминутка.  Закрепление, письменная работа, работа в парах.  Рефлексия. Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме предложения. Составлять предложения по заданной теме.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 16 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | 1 | Минутка чистописания.  Устная работа, рассматривание картины, беседа.  Физкультминутка.  Составление рассказа по картине. Запись на черновике.  Итоги урока. Д/З. | Слайд с картиной.  Аудиозапись. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 17 | Контрольный диктант. | 1 | Повторение. «Проверь себя».  Диктант.  Закрепление материала. Д/З. |  | **Воспроизводить** изученные синт-ие понятия и пользоваться ими в практической деят-ти при выполнении учебных задач. Обобщение и систематизация знаний о предложении. |
| 18 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | 1 | Работа над ошибками.  Закрепление материала. Работа по карточкам. |  | Уметь анализировать, классифицировать ошибки, работать над ошибками, приводить примеры из этих орфограмм. |
|  | **Слова, слова, слова… (21ч.)** |  |  |  |  |
| 19 | Что такое лексическое значение слова? | 1 | Орфографическая минутка.  Словарная работа.  Устная работа по учебнику.  Фронтальная работа.  Физкультминутка.  Самост-ая работа в тетради.  Закрепление материала.  Рефлексия. Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.  **Определять** лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. **Определять** слово по его лексическому значению. **Составлять** предложения по рисунку**, воссоздавать** словесные картины по поэтическим строкам. **Знакомиться** с происхождением слов. **Пользоваться** словарями по указанию учителя.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 20 | Что такое лексическое значение слова? | 1 | Минутка чистописания.  Словарная работа.  Устная работа, беседа.  Физкультминутка.  Работа по учебнику.  Рефлексия.  Итоги урока. Д/З. |  | **Осознавать**, что слово может быть названием многих однородных предметов. **Соотносить** слово и образное представление предмета, названного этим словом.  **Классифицировать** слова по тематическим группам. **Задумываться** над этимологией слов, **высказывать** своё мнение относительно некоторых названий предметов.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 21 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 | Орфографическая минутка (напиши лексическое значение слова).  Словарная работа.  Работа по теме урока. Устная работа.  Физкультминутка.  Работа по учебнику.  Письменная работа.  Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** различие между однозначными и многозначными словами. **Опознавать** многозначные слова среди других слов. **Пользоваться** толковым словарём при определении многозначных слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 22 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 | Орфографическая минутка.  Работа по теме, работа по учебнику.  Физкультминутка.  Работа по учебнику в парах.  Письменная работа.  Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осознавать** различие прямого и переносного значения слов. **Опознавать** слова, употреблённые в прямом и переносном значении. **Составлят**ь предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 23 | Что такое синонимы? | 1 | Творческая работа (КИМы).  Работа по теме урока.  Работа по учебнику.  Физкультминутка.  Письменная работа.  Работа со словарем синонимов.  Рефлексия.  Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение слов-синонимов. **Распознавать** синонимы среди других слов. **Осознавать** значимость у потребления синонимов в одном предложении ( тексте). **Подбирать** синонимы с помощью словаря синонимов. **Составлять** предложения с синонимами. **Работать** со словарём синонимов по указанию учителя.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 24 | Что такое антонимы? | 1 | Орфографическая минутка с загадками.  Словарная работа.  Устная работа.  Физкультминутка.  Письменная работа по карточкам.  Рефлексия. Итоги урока. Д/З. |  | **Осознавать** значение слов-антонимов. **Распознавать** антонимы среди других слов. **Осознавать** значимость у потребления антонимов в одном предложении ( тексте). **Подбирать** антонимы с помощью словаря антонимов. **Составлять** предложения с антонимами. **Работать** со словарём антонимов по указанию учителя.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. |
| 25 | Синонимы и антонимы. Обобщение знаний. | 1 | Минутка чистописания.  Работа по учебнику.  Выборочный диктант.  Физкультминутка.  Письменная работа в тетради.  Итоги урока. Д/З. |  | **Работать** со страничкой для любознательных, **знакомиться** с этимологией слов *синонимы и антонимы.*  **Распознавать** синонимы и антонимы, **подбирать** синонимы и антонимы к данным словам.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 26 | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 | Работа с текстом (деление на части, вопросы к тексту, пересказ).  Изложение. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Развивать** навык смыслового чтения **текста. Определять** тему текста, **подбирать** к немузаголовок. **Анализироват**ь текст с точки зрения использования в нём языковых средств. **Читать** вопросы, **находить** ответ на эти вопросы в тексте. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 27 | Что такое родственные слова? | 1 | Орфографическая минутка.  Работа по теме урока.  Работа по учебнику.  Физкультминутка.  Закрепление материала.  Рефлексия. Итоги. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение термина «родственные слова», **находить** родственные слова среди других слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 28 | Что такое родственные слова? | 1 | Орфографическая минутка.  Работа по учебнику.  Письменная работа (самостоятельно).  Физкультминутка.  Закрепление материала.  Работа по учебнику.  Рефлексия. Итоги. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Распознавать** родственные слова**, отличать** родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. **Осознавать** значения терминов «однокоренные слова», «корень слова**», находить** однокоренные слова, **выделять** в них корень**, работать** со словарём однокоренных слов. |
| 29  30 | Что такое корень? Что такое однокоренные слова? | 2 | Орфографическая минутка.  Устная работа.  Работа по учебнику.  Физкультминутка.  Работа по парам.  Работа по вариантам.  Рефлексия.  Итоги урока. Д/З. |  | **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень, **обосновывать** правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, **подбирать** однокоренные слова. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |
| 31 | Формирование умения распознавать однокоренные слова. | 1 | Минутка чистописания.  Фронтальная работа.  Физкультминутка.  Закрепление материала.  Рефлексия.  Работа с упр-ми по учебнику.  Итоги урока. Д/З. |  | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. **Работать** с памяткой «Как найти корень слова» **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 32 | Какие бывают слоги? | 1 | Орфографическая минутка (диктант).  Работа по учебнику.  Физкультминутка.  Работа по учебнику (упр-ия).  Рефлексия.  Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов, **классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Наблюдать** над слогообразующей ролью гласных. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 33  34 | Как определить ударный слог? | 2 | Словарная работа.  Работа по теме урока.  Задание «Исправь ошибку».  Физкультминутка.  Работа с упр-ми по учебнику.  Закрепление материала.  Фронтальная работа.  Работа в парах.  Рефлексия. Итоги. Д/З. |  | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над *разноместностью* русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. **Развивать** навык правильного литературного произношения слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 35  36 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 2 | Орфографическая минутка.  Чистописание.  Словарная работа.  Физкультминутка.  Работа по учебнику.  Самостоятельная работа.  Рефлексия. Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).  **Знакомство** с историей письма ( на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста)  **Составлять** ответы на вопросы к тексту.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 37 | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 | Орфографическая минутка.  Физкультминутка.  Работа с картинками в учебнике.  Итоги урока. Д/З. |  | **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| 38 | Контрольный диктант. | 1 | Диктант.  Здание на развитие речи.  Итоги урока. Д/З. |  | Уметь видеть орфограммы в словах, правильно их записывать, анализировать, делать выводы. |
| 39 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | Уметь работать над ошибками. |
|  | **Звуки и буквы (32ч.)** |  |  |  |  |
| 40 | Как различить звуки и буквы? | 1 | Орфографическая минутка (загадки).  Словарная работа.  Работа по учебнику.  Работа с упр-ми по учебнику.  Физкультминутка.  Закрепление материала.  Работа в парах.  Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 41  42 | Как мы используем алфавит? | 2 | Орфографическая минутка.  Чистописание.  Словарная работа.  Физкультминутка.  Работа по учебнику.  Работа в парах.  Самостоятельная работа (записать фамилии однокл-ов по алфавиту).  Рефлексия. Итоги урока. Д/З. |  | **Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.  **Работа** с памяткой «Алфавит». **Работа** со Страничкой для любознательных:  **(**знакомство со сведениями из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите **ё).**  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 43 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | Орфографическая минутка.  Работа над ошибками на доске.  Работа по учебнику.  Физкультминутка.  Проверочная работа.  Рефлексия. Итоги. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  **Составлять (**под руководством учителя**)** рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам. |
| 44 | Как определить гласные звуки? | 1 | Орфографическая минутка.  Работа по учебнику.  Физкультминутка.  Работа по учебнику (упр-ия).  Фронтальная работа на доске.  Рефлексия.  Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работа** с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 45 | Контрольный диктант. | 1 | Диктант.  Грамматические задания. |  | Уметь видеть орфограммы в словах, правильно их записывать, анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 46 | Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками.  Закрепление материала.  Итоги урока. |  | Уметь анализировать допущенные ошибки, исправлять их. |
| 47  48  49  50  51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 5 | Орфографическая минутка.  Чистописание.  Словарная работа.  Физкультминутка.  Работа по учебнику.  Письменная работа (самостоятельно). Работа в парах.  Рефлексия. Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, река*)  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, грачи, река*).  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 52  53  54 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 3 | Орфографическая минутка.  Письмо по памяти.  Работа по теме урока.  Физкультминутка.  Работа по учебнику.  Самост-ая работа в тетради.  Рефлексия. Итоги. Д/З. |  | **Находить** в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю.  **Наблюдать** над этимологией слов - названий растений и ягод этих растений.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |
| 55 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 | Беседа.  Ответы на вопросы.  Составление рассказа.  Запись на черновике.  Работа над речевыми ошибками.  Итоги. Д/З (сочинение) | Слайд с картиной Тутунова «Зима пришла. Детство». | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  С**оставлять** рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и **записывать** составленный текст.  **Оценивать** результаты своей работы. |
| 56 | Диктант. Проверочная работа. | 1 | Диктант. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Писать слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком. |
| 57 | Как определить согласные звуки? | 1 | Орфографическая минутка.  Словарная работа.  Работа по теме урока.  Устная работа по учебнику.  Физкультминутка.  Закрепление материала.  Рефлексия. Работа по карточкам. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в слове согласные звуки, определять их признаки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работа с Памяткой «**Согласные звуки русского языка».  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 58  59 | Согласный звук [й’] и буква «и краткое». | 2 | Орфографическая минутка.  Словарная работа.  Работа по теме.  Физкультминутка.  Упр-ие на развитие речи.  Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й’].  **Различать** способы обозначения согласного звука [й’] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав *слов типа: ёлка, ели, южный.*  **Работа** со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке  [ й' ]. **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).  Заменять звуковые модели слов буквенными.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 60 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | Минутка чистописания.  Орфографическая минутка.  Работа по теме урока.  Физкультминутка.  Самост-ая работа в тетради.  Рефлексия.  Итоги. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 61 | Развитие речи. |  | Работа по учебнику.  Составление рассказа по вопросам. | Слайд с изображением лося. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 62 | Подготовка к выполнению проекта  « И в шутку и всерьёз». | 1 | Работа по теме урока.  Физкультминутка.  Составление плана проекта.  Итоги урока.  Д/З (в теч. недели приготовить проект). |  | **Выполнять** задания проекта « И в шутку и всерьёз» и **принимать** рекомендации к выполнению проекта: **находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и **создавать** свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 63  64 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 | Орфографическая минутка (письмо по памяти).  Работа по теме. Работа по учебнику.  Физкультминутка.  Закрепление материала.  Рефлексия (по карточкам).  Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), **находить** их в словах и **правильно**  произносить.  **Называть** буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове.  **Сопоставлять** слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком  **Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 65 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 | Орфографическая минутка  (письмо под диктовку).  Упр-ие на развитие речи.  Работа по теме урока.  Физкультминутка.  Закрепление материала  (самост-ая работа).  Рефлексия.  Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь)  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 66  67 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 2 | Орфографическая минутка.  Упр-ие на развитие речи.  Работа по теме урока.  Физкультминутка.  Закрепление материала.  Самост-ая работа в тетради по учебнику.  Рефлексия.  Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *мебель, коньки*.  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*)  **Объяснять** написание мягкого знака в словах.  **Переносить** слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). **Создавать** словесную картину по поэтическим строкам. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 68 | Контрольный диктант. | 1 | Диктант.  Грамматические задания. |  | Уметь видеть орфограммы в словах, правильно их записывать, анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 69 | Проверочная работа. | 1 | Работа в парах.  Физкультминутка.  Проверочная работа.  Итоги урока. |  | Уметь определять орфограмму, правильное написание слов, анализировать, делать выводы. |
| 70 | Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками.  Работа по карточкам.  Итоги урока. |  | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, доказывать свое мнение. |
| 71 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 | Беседа по теме.  Работа по учебнику.  Физкультминутка.  Составление письма.  Самост-ая работа.  Итоги урока. Д/З |  | Уметь письменно излагать свои мысли.  Писать письма. |
| 72 | Обобщающий урок. | 1 | Викторина.  Итоги урока, оценивание друг друга.  Д/З. |  | Уметь применять знания для решения нестандартных задач, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои знания. |
|  | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч.)** |  |  |  |  |
| 73 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 | Словарная работа.  Работа по теме урока. Беседа.  Работа по учебнику.  Физкультминутка.  Закрепление материала.  Загадки.  Работа по учебнику.  Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** непарные мягкие шипящие звуки [ч’ ] ,[щ’ ].  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**, **Наблюдать** за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями, **правильно писать**  эти буквосочетания в словах. **Группировать** слова с заданными буквосочетаниями.  **Преобразовывать** звуковые модели слов в буквенные. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 74 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | Беседа.  Анализ текста.  Орфографическая подготовка.  Самост-ая работа.  Рефлексия. Д/З. |  | Уметь пересказывать текст, отвечая на вопросы, определять тему и главную мысль.  Находить в словах орфограммы. |
| 75 | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». | 1 | Минутка чистописания.  Словарная работа.  Письменная работа в тетради по учебнику.  Физкультминутка.  Самост-ая работа.  Письмо под диктовку.  Итоги урока. Д/З. |  | Уметь обосновывать написание слов, находить орфографические ошибки, работать в парах, оценивать свою работу и работу одноклассника. |
| 75 | Контрольный диктант. | 1 | Диктант.  Грамматические задания. |  | Уметь видеть орфограммы в словах, правильно их записывать, проверять себя, находить орф-ие ошибки, разделять слова для переноса, анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 76 | Закрепление знаний. Работа над ошибками.  Наши проекты. Рифма. | 1 | Подведение итогов.  Работа над ошибками.  Физкультминутка.  Работа по теме урока.  Работа по группам (подготовка к проекту).  Д/З. |  | Уметь обосновывать написание слов, находить орфографические ошибки, работать в парах, оценивать свою работу и работу одноклассника.  **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм**, подготовиться** к **участию** в презентации выполненной работы. |
|  |  |  |  |  |  |
| 77  78 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ-ЩУ | 2 | Словарная работа.  Минутка чистописания.  Орфографическая минутка.  Физкультминутка.  Работа по теме урока.  Самост-ая работа по учебнику.  Закрепление материала.  Итоги урока. Д/З. |  | **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Запоминать** написание гласных в буквосочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу**  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами. **Изменять** слова по данному образцу, **подбирать** слова по смыслу при составлении словосочетаний, **составлять** слова, имеющие в своём составе буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Писать** текст под диктовку. |
| 79  80 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 2 | Словарный диктант.  Орфографическая минутка.  Физкультминутка.  Работа по теме урока.  Устная работа по учебнику.  Письменная работа.  Игра «Шарады».  Рефлексия (работа по карточкам).  Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, **правильно их произносить**, **осознавать** признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, **подбирать** слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука,  **объяснять,** почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.  **Характеризовать** согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 81 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 | Словарная работа.  Работа по теме урока.  Физкультминутка.  Устная работа по учебнику.  Игра «Доскажи слово».  Рефлексия.  Д/З. |  | **Правильно** **произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н ] с его обозначением буквой.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Подбирать** слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.  **Находить** в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 82 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 | Игра «Зоопарк».  Работа по теме урока.  Физкультминутка.  Самост-ая работа в тетради.  Обмен тетрадями.  Рефлексия. Итоги урока. Д/З. |  | **Осознавать** способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный). **Объяснять** способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. **Изменять** слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука.  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 83 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | 1 | Орфографическая минутка.  Знакомство с текстом.  Составление плана.  Орфографическая подготовка.  Самост-ая работа.  Итоги урока. |  | Уметь пересказывать текст, отвечая на вопросы, определять тему и главную мысль. Составлять план текста.  Находить в словах орфограммы. |
| 84  85  86 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 3 | Словарная работа.  Орфографическая минутка.  Игра «Рыбалка».  Работа по теме урока.  Физкультминутка.  Закрепление материала.  Письменная работа по вариантам.  Работа по учебнику.  Рефлексия (письмо под диктовку).  Итоги урока. Д/З. |  | **Различать** формы одного слова и однокоренные слова, **находить** в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Осознавать** способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный). **Объяснять** способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. **Изменять** слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука.  **Подбирать** проверочные слова и **объяснять** способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. **Изменять** слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука. |
| 87 | Проверка знаний. | 1 | Работа по рядам.  Письменная работа по карточкам.  Работа по учебнику.  Итоги урока. Д/З. |  | Уметь применять правила, писать под диктовку, проводить звуко - буквенный разбор слова.  Подбирать примеры на изученную тему. |
| 88 | Диктант. | 1 | Диктант.  Грамматические задания. |  | Уметь применять правила, писать под диктовку, проводить звуко - буквенный разбор слова.  Подбирать примеры на изученную тему. |
| 89 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 | Словарная работа.  Работа над ошибками.  Письменная работа по карточкам.  Физкультминутка.  Обобщение материала.  Итоги урока. Д/З. |  | Уметь сопоставлять произношение и написание слов. Применять правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму. |
| 90  91  92 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 3 | Словарная работа.  Орфографическая минутка.  Работа по теме урока.  Самост-ая работа в тетради.  Физкультминутка.  Игра «Помоги Незнайке».  Игра «Орфографический мяч».  Работа по карточкам.  Рефлексия.  Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь**. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.  **Осознавать** правило написания разделительного мягкого знака в словах. **Объяснять,** почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак. **Переносить** слова с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком**, классифицировать** их по этому признаку. **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Оценивать** результаты своей деятельности**.** |
| 93 | Контрольное списывание. | 1 | Самост-ая работа.  Итоги урока. Д/З. |  | Уметь безошибочно списывать текст, проверять, находить и исправлять ошибки. |
| 94 | Обучающее сочинение «Зимние забавы». | 1 | Словарная работа.  Подготовка к сочинению. Устная работа.  Выбор темы по желанию.  Самост-ая работа.  Д/З (люстрация к сочинению). |  | Уметь составлять устный рассказ, самост-но озаглавливать свой рассказ, подбирать синонимы. |
| 95 | Проверка знаний. | 1 | Игра «Гласные сбежали».  Орфографическая минутка.  Физкультминутка.  Письмо под диктовку.  Итоги урока. | Презентация с заданиями на заданную тему. | Уметь списывать текст без ошибок, с проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слова, подбирать примеры на изученную орфограмму, подбирать антонимы. |
| 96 | Обобщение изученного материала. | 1 | Выполнение заданий по презентации.  Работа в парах.  Итоги урока. Д/З. | Презентация на тему раздела. | Уметь соотносить произношение и написание слов, проводить звуко – буквенный разбор слова, подбирать примеры к орфограмме. Оценивать работу друг друга. |
|  | **Части речи(47ч.)** |  |  |  |  |
| 97 | Что такое части речи? | 1 | Просмотр презентации.  Работа по теме урока.  Фронтальная работа.  Физкультминутка.  Работа по учебнику.  Закрепление материала.  Рефлексия.  Итоги урока.  Д/З. | Презентация на тему «Части речи». | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  **Называть** по рисунку слова разных частей речи, **составлять** текст по рисунку.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 98 | Что такое части речи? | 1 | Орфографическая минутка.  Словарная работа.  Коллективная работа по учебнику.  Физкультминутка.  Работа по карточкам.  Рефлексия. Итоги. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** часть речи выделенных слов , пользуясь информацией из схемы «Части речи». **Выбирать** из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). **Наблюдать** над образностью слов русского языка.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 99 | Что такое имя существительное? | 1 | Словарная работа.  Орфографическая минутка.  Работа по теме урока.  Физкультминутка.  Коллективная работа с упр-ми по учебнику.  Рефлексия.  Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Ставить** вопросы к именам существительным, **изменять** имена существительные по вопросам.  **Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных, **группировать** их по лексическому значению. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 100 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | Словарная работа с помощью загадок.  Орфографическая минутка.  Работа по теме.  Работа по учебнику.  Физкультминутка.  Игра «Угадай кто или что?»  Письменная работа в парах.  Самост-ая работа.  Итоги урока. Д/З. |  | **Различать** одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос **кто? что?** И **подбирать** примеры таких существительных.  **Объяснять** лексическое значение слов: одушевлённых и неодушевленных имён существительных.  **Классифицировать** одушевлённые и неодушевленные имена существительные по значению. **Изменять** имена существительные по вопросам (кому? доктору - кто?- доктор).  **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |
| 101 | Собственные и нарицательные имена сущ-ые.  Правописание собственных имен сущ-ых. | 1 | Словарная работа.  Игра «Исправь ошибки».  Устная работа по учебнику.  Физкультминутка.  Письменная работа (самост-но).  Рефлексия. Итоги. Д/З |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных. **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. **Распознавать** полные и неполные имена, ласковые формы имён и **правильно** использовать их в речи.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные. **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 102 | Собственные и нарицательные имена сущ-ые.  Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | 1 | Словарная работа.  Орфографическая минутка.  Работа по теме, загадки.  Коллективная работа по учебнику.  Физкультминутка.  Письменная работа (самост-но).  Работа по карточкам.  Итоги урока. Д/З. |  | **Различать** имена собственные в тексте, **объяснять** их написание.  **Находить** имена собственные в тексте, различать имена собственные и нарицательные. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки).  **Знакомиться** с происхождением русских фамилий (Страничка любознательных).  **Находить** информацию с помощью взрослых из справочной литературы в библиотеке, из интернета о происхождении своей фамилии.  **Формулировать** ответы на вопросы и записывать их.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 103 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | 1 | Словарная работа (загадки).  Орфографическая минутка.  Письменная работа (самост-но).  Физкультминутка.  Закрепление материала.  Работа по карточкам.  Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.**  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** названия и клички животных, правильно их записывать.  **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 104 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 | Словарная работа.  Орфографическая минутка.  Работа по теме урока.  Физкультминутка.  Работа в тетради с комментированием.  Работа по карточкам.  Письмо под диктовку. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** имена собственные – географические названия**, объяснять их написание.**  **Находить** информацию с помощью взрослых из справочной литературы в библиотеке, из интернета о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни).  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 105 | Обучающее изложение. | 1 | Анализ текста.  Орфографическая подготовка.  Самост-ая работа.  Д/З. |  | Уметь пересказывать текст, отвечая на вопросы, определять тему и главную мысль. Составлять план.  Находить в словах орфограммы. |
| 106 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 | Обобщение знаний.  Работа по карточкам.  Физкультминутка.  Рефлексия.  Итоги урока. Д/З. |  | Уметь распознавать имена собственные, подбирать имена сущ-ые в каждую группу, использовать специальную терминологию при определении части речи. |
| 107 | Диктант. | 1 | Диктант.  Грамматические задания.  Итоги урока. |  | Уметь писать под диктовку.  Применять правила правописания.  Подбирать примеры на изученную тему. |
| 108 | Работа над ошибками. Закрепление материала. | 1 | Работа над ошибками.  Работа по карточкам.  Итоги урока. |  | Уметь сопоставлять произношение и написание слов. Применять правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму. Проверять текст. Находить и исправлять ошибки. |
| 109 | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 | Словарная работа.  Орфографическая минутка.  Устная работа по учебнику.  Физкультминутка.  Закрепление материала.  Работа по вариантам.  Итоги урока.  Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число имён существительных (единственное и множественное).  **Наблюдать** над изменением имён существительных по числам (книга -книги).  **Правильно** произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля - туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 110 | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 | Словарная работа.  Орфографическая минутка.  Письменная работа (с комментированием).  Физкультминутка.  Упр-ие на развитие речи.  Рефлексия.  Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число имён существительных (единственное и множественное).  **Изменять** имёна существительные по числам.  **Писать** слова по правилам, **обосновывать** правильность написанных орфограмм.  **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 111 | Обучающее изложение. | 1 | Беседа по теме.  Анализ текста.  Составление плана.  Самост-ая работа.  Итоги урока. Д/З. |  | **Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.  **Оценивать** результаты своей деятельности.  Проверять написанный текст. |
| 112 | Проверка знаний. | 1 | Тестирование.  Задание по карточкам (работа по группам).  Итоги урока. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.**  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 113 | Диктант. |  | Работа над ошибками.  Работа по карточкам.  Итоги урока. |  | Уметь писать под диктовку.  Применять правила правописания.  Подбирать примеры на изученную тему. |
| 114 | Работа над ошибками. | 1 | Орфографическая минутка.  Работа над ошибками.  Работа по карточкам.  Итоги урока. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать** над орфографическими ошибками.  **Определять** грамматические признаки имён существительных.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 115  116  117 | Что такое глагол? | 3 | Минутка чистописания.  Словарная работа.  Орфографическая минутка.  Работа по теме урока.  Физкультминутка.  Закрепление материала.  Письменная работа по вариантам.  Работа по учебнику.  Рефлексия (письмо под диктовку).  Итоги урока. Д/З. |  | **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Соотносить** реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. **Классифицировать** глаголы по вопросам. **Определять** роль глаголов в речи. **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Распознавать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении. **Распознавать** глаголы среди однокоренных слов, **обосновывать** правильность определения. **Определять** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение. **Подбирать** подходящие по смыслу глаголы. |
| 118  119 | Единственное и множественное число глаголов. | 2 | Орфографическая минутка.  Работа по теме урока.  Устная работа по учебнику.  Физкультминутка.  Письменная работа (самост-но).  Рефлексия.  Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов**  определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Распознавать** глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке. |
| 120 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | Орфографическая минутка.  Работа по теме урока.  Физкультминутка.  Письменная работа (коллективная).  Закрепление материала.  Итоги урока. Д/З. |  | **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Раздельно** **писать** частицу **не** с глаголом (***не*** *кричать*).  **Составлять** рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 121 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 | Орфографическая минутка.  Работа по теме урока.  Физкультминутка.  Письменная работа (самост-ая работа).  Рефлексия. Итоги. Д/З. | Презентация на тему «Глагол». | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.**  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** глаголы, **определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения признаков глагола и правильность выполненных заданий.  **Распознавать** глаголы среди других слов.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 122 | Что такое текст – повествование? | 1 | Орфографическая минутка.  Работа по учебнику (работа с текстом).  Физкультминутка.  Рефлексия. Итоги урока. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**.**  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осознавать,** что такое текст-повествование**?** **Распознавать** текст-повествование. **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Находить** нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, **записывать** ответ. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 123 | Проверка знаний. | 1 | Тестирование по теме. | Презентация на тему «Глагол». | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** глаголы среди других слов. **соблюдать** правильное произношение глаголов в речи.  **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст.  **Составлять** пословицы по данному началу. |
| 124 | Что такое имя прилагательное? | 1 | Работа по теме урока.  Работа по учебнику.  Физкультминутка.  Устная работа.  Самост-ая письменная работа.  Подведение итогов. Д/З. | Презентация на тему «Имя прилагательное». | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Находить** имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке. |
| 125 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | Словарная работа.  Игра «Найди сущ-ое к прил-му».  Устная работа по учебнику.  Физкультминутка.  Письменная работа в тетради (самост-но).  Рефлексия .  Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Находить** имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному. **Работать** со Страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. **Приводить** примеры имён прилагательных. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики (например, на тему «Весна») к именам существительным. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 126 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | 1 | Орфографическая минутка.  Самост-ая работа по учебнику.  Физкультминутка.  Игра в слова.  Рефлексия (работа по карточкам).  Итоги урока. Д/З. |  | Подбирать прил-ые к сущ-ым по смыслу, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между частями речи, применять правила правописания. |
| 127 | Единственное и множественное число имен прилагательных. | 1 | Минутка чистописания.  Словарная работа.  Работа по теме.  Физкультминутка.  Письменная работа (сам-но).  Закрепление материала.  Итоги урока. Д/З. |  | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагательные по числам**  **Работать с текстом:** определять тему и главную мысль.  **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, пальто, фамилия, тополь* и др.  **Распознавать** имена прилагательные среди однокоренных слов.  **Составлять** рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 128 | Что такое текст – описание. | 1 | Словарная работа.  Орфографическая минутка.  Самост-ая письменная работа.  Физкультминутка.  Работа по теме урока.  Описание по плану.  Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Познакомиться с**  текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  **Писать** по памяти. Проверять написанное.  **Составлять** на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю». |
| 129 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | Словарная работа.  Фронтальная работа по закреплению материала.  Физкультминутка.  Тестирование.  Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Составлять** (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 130 | Общее понятие о предлоге. | 1 | Словарная работа.  Орфографическая минутка.  Устная работа по учебнику по теме урока.  Физкультминутка.  Закрепление материала.  Рефлексия.  Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. **Запоминать** наиболее употребительные предлоги. **Находить** предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. **Составлять** предложения с предлогами. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 131 | Раздельное написание предлогов. | 1 | Орфографическая минутка.  Самост-ая письменная работа.  Физкультминутка.  Работа по карточкам.  Закрепление материала.  Рефлексия (списать текст, раскрывая скобки).  Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Раздельно** писать предлоги со словами. **Осознавать,** что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.  **Составлять** словосочетания с предлогами**. Правильно** **употреблять** предлоги в речи (*прийти* ***из*** *школы).*  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 132 | Диктант. | 1 | Диктант.  Грамматические задания. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст, используя изученные правила письма. **Проверять** написанное. **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  **Проверять** правильность выполненной работы. |
| 133 | Что такое местоимение? | 1 | Словарная работа.  Орфографическая минутка.  Устная работа по учебнику по теме урока.  Физкультминутка.  Закрепление материала.  Рефлексия.  Итоги урока. Д/З. |  | Осознавать местоимение как часть речи.  Употреблять местоимения вместо имен сущ-ых, применять правила правописания. |
| 134 | Что такое текст рассуждение? | 1 | Орфографическая минутка.  Устная работа с разными видами текста.  Физкультминутка.  Устная работа по учебнику.  Работа по карточкам.  Итоги урока. Д/З. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** типы текстов.  **Обосновывать** правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах.  **Составлять** тексты разных типов.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 135 | Проверка знаний | 1 | Закрепление изученного материала.  Выполнение заданий по презентации. Работа по группам (у каждой группы часть речи).  Оценка знатоков русского языка. | Презентация на тему «Части речи». | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.  **Выбирать** знак для обозначения конца предложения и  **обосновывать** его выбор. **Осознавать** связь слов в предложении. **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 136 | Контрольный диктант. | 1 | Диктант.  Грамматические задания.  Подведение итогов. |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст, используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  **Проверять** правильность выполненной работы. |
|  |  |  |  |  |  |

Исходными документами для составления рабочей программы по Русскому языку 2 класс

являются:

1. Закон «Об образовании»
2. ФГОС ООО
3. Базисный учебный план общеобразовательного учреждения

Учебники (УМК): Поурочные разработки по Русскому языку 2 класс к УМК «Школа России» В.П. Канакиной, В.Г.

Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.-М.: Просвещение, 2012.-317с.

Школа России. Концепция и программы для нач.кл. В 2ч. Ч.1/ [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2012.-158с