ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №644 «ГАРМОНИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано на заседании МО | «Утверждаю» И.О. директора ГБОУ ЦО № 644 |
| «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Короткова Н.И.) |
| Руководитель МО: | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ 2 КЛАСС на 2013-2014 учебный год**

Классы: **2 «Б»**

Количество часов за год 136; в неделю 4

Плановых контрольных работ:

* тестов: 2
* контрольных работ: 9

Учебники: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс в 2 ч. М., Просвещение.

М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч., М., Просвещение.

С.И. Волкова «Проверочные работы», 2 класс.

Программа разработана учителем начальной школы:

Анохиной И.В. (Ф.И.О.)

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Начальный курс математики – курс интегрированный:в нем объединен арифметический, алгебраический и геомет­рический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о че­тырех арифметических действиях с целыми неотрицательны­ми числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознаком­ление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей простран­ственных представлений, ознакомление учащихся с различ­ными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертежными и измерительными при­борами.

Включение в программу элементов алгебраической про­педевтики позволяет повысить уровень формируемых обоб­щений, способствует развитию абстрактного мышления уча­щихся.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих ***целей:***

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные ***задачи*** обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

* обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
* создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
* развитие творческих возможностей учащихся;
* формирование и развитие познавательных интересов.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

* сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобран­ных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычисли­тельных приемов на основе изученных теоретических положе­ний: переместительное свойство сложения, связь между сложе­нием и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.;
* рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жиз­ненный опыт ребенка, практические работы, различные свойст­ва наглядности, подведение детей на основе собственных наблю­дений к индуктивным выводам, сразу же находящим примене­ние в учебной практике;
* система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Трениро­вочные упражнения рационально распределены во времени. Зна­чительно уделяется внимание практическим упражнениям с раз­даточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка не­обходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реали­зации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспе­чивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения. Постановка учебной задачи, выполнение действий в соответ­ствии с планом, проверка и оценка работы, умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.

Уделяя значительное внимание формированию у учащих­ся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного ма­териала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явле­ниями. Этим целям отвечает не только содержание, но и сис­тема расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использова­нию сопоставления, сравнения, противопоставления связан­ных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последо­вательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебно­го материала и создает хорошие условия для совершенство­вания формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отноше­ний) – важнейшего метода математики.

Развитие интереса к предмету реализуется через методи­ческую систему, предполагающую непременную доступность курса для каждого ученика. Материал преподносится в занимательной форме, ис­пользуются дидактические игры. Широко представлены упражнения, но­сящие комплексный характер, т. е. требующие применения знаний из различных разделов курса. Они стимулируют развитие познавательных способностей учащихся. Дана система разнообразных постепенно услож­няющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содер­жание которых определяется требованиями программы. Наряду с реше­нием готовых задач предусмотрены творческие задания на самостоятель­ное составление задач, на преобразование решенной задачи и др. Алго­ритмизация курса выражена в усилении роли алгоритмов при рассмотре­нии таких вопросов, как письменные вычисления, правила выполнения действий в числовых выражениях, проверки действий и др.

Курс является нача­лом и органической частью школьного математического об­разования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Содержание раздела, тем** | **Кол-во часов** | **Здоровьесбер. аспекты урока** | **ИКТ** | **УУД** |
|  | **Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч.)** |  |  |  |  |
| 1 | Числа от 1 до 20 | 1 | Беседа.Работа по учебнику.Математический диктант.Физкультминутка.Минутка чистописания.Работа по учебнику.Работа в печатной тетради.Итоги урока. Д/З. |  | *Познакомиться с учебником, пользоваться условными обозначениями.* ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 20.***Уметь:******–*** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; – пользоваться изученной математической терминологией;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 2 | Числа от 1 до 20 | 1 | Индивидуальная работа.Устный счет.Работа по учебнику.Минутка чистописания.Работа по учебнику.Физкультминутка.Работа в печатной тетради.Работа по учебнику. Итоги урока. Д/З. |  | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 20.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 3 | Десятки. Счет десятками до 100. | 1 | Устный счет.Логическая разминка.Задачи в стихах.Работа по теме урока.Физкультминутка.Минутка чистописания.Закрепление материала.Работа по учебнику. Итоги урока. Д/З. |  | ***Знать:*** – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:******-*** называть круглые числа– пользоваться изученной математической терминологией |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 | Логическая разминка.Устный счет.Работа по теме урока.Физкультминутка.Минутка чистописания.Работа по учебнику.Рефлексия. Итоги урока. Д/З. |  | ***Знать:*** – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией. |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 | Логическая разминка.Геометрические задачки.Задачки в стихах. Устный счет.Работа по теме урока.Физкультминутка.Минутка чистописания. Работа по учебнику.Рефлексия. Итоги урока. Д/З. |  | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;– решать текстовые задачи арифметическим способом- оценивать себя и своих одноклассников |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 | Логическая разминка.Геометрическая минутка.Математический диктант.Устный счет.Работа по теме урока в печатной тетради.Физкультминутка.Работа по учебнику (в парах).Коллективная работа.Итоги урока. Д/З. |  | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией;– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 |
| 7 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | 1 | Геометрическая минутка.Логическая разминка.Устный счет.Работа по теме (беседа, работа по учебнику).Минутка чистописания.Физкультминутка.Практическая работа.Выставка и оценка работ.Итоги урока. Д/З. |  | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:*** – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– измерять длину заданного отрезка |
| 8 | Миллиметр. Закрепление. | 1 | Логическая разминка.Задачи в стихах.Минутка чистописания.Работа по учебнику.Закрепление знаний по теме.Физкультминутка.Работа по учебнику. Итоги. Д/З. |  | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Умение слушать и понимать речь других. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; измерять длину заданного отрезка |
| 9 | Контрольная работа № 1. | 1 | Контрольная работа. |  | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:*** – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. |
| 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня. | 1 | Анализ контрольной работы.Логическая разминка.Работа по теме урока.Физкультминутка.Работа по учебнику.Работа в печатной тетради.Рефлексия. Итоги урока. Д/З. |  | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявит их причины; Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Последовательность чисел в пределах 100. |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. | 1 | Логическая разминка.Устный счет.Игра «Веселый мяч».Задачи в стихах.Физкультминутка.Работа по теме урока.Работа по карточкам.Закрепление материала.Рефлексия. Итоги. Д/З. |  | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка.Оценивать себя и одноклассников. |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35 + 5 , 35 – 30 , 35 – 5 1 | 1 | Игра по командам.Работа по теме урока.Практическая работа.Физкультминутка.Закрепление материала.Работа по учебнику. Д/З. |  | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Оценивать себя и одноклассников. |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | Минутка чистописания.Устный счет.Геометрическая разминка.Работа по теме урока.Работа по учебнику.Физкультминутка.Работа по учебнику. Материала.Рефлексия. Итоги. Д/З. |  | Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Оценивать себя и одноклассников. |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 | Логическая разминка.Работа по карточкам (индивидуально).Работа по теме урока.Физкультминутка.Закрепление.Работа по учебнику.Итоги урока. Д/З. |  | ***Знать:*** состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений***–*** единицы стоимости.***Уметь:***– устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» |
| 15 | Странички для любознательных. | 1 | Решение логических задач.Геометрическая минутка.Работа по учебнику.Физкультминутка.Решение задач по группам.Итоги урока. Оценка знатоков математики.  |  | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |
| 16 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Логическая разминка.Работа по учебнику.Физкультминутка.Работа по карточкам.Устный счет. Итоги. Д/З. |  | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.Уметь выполнять задания творческого характера.Контролировать и оценивать свою работу и своих одноклассников. |
| 17 | Контрольная работа № 2. | 1 | Контрольная работа. |  |  Уметь читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.  |
| 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 | Игра «Веселый мяч».Работа на доске.Анализ контрольной работы, работа над ошибками.Закрепление знаний.Физкультминутка.Работа по учебнику.Д/З. |  | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. |
|  | **Числа от 1 до 100.****Сложение и вычитание (47ч.)** |  |  |  |  |
| 19 | Задачи, обратные данной. | 1 | Логическая разминка.Геометрическая минутка.Устный счет.Работа над задачами.Физкультминутка.Работа по учебнику.Работа в парах.Итоги урока. Д/З. |  | ***Знать:***– свойства арифметических действий;– правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | 1 | Логическая разминка.Работа по карточкам.Устный счет.Работа по теме урока.Устная работа по учебнику.Физкультминутка.Решение задач.Фронтальная работа.Итоги урока. Д/З. |  | ***Знать:***– свойства арифметических действий;– правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– решать текстовые задачи арифметическим способом;выполнять сложение и вычитание длин отрезков. |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  | Логическая разминка.Игра «Математический десант».Работа по учебнику.Физкультминутка.Работа по учебнику.«Проверь себя». Итоги урока. Д/З. |  | ***Знать:***– свойства арифметических действий;– правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.***Уметь:*** – пользоваться изученной математической терминологией;– решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестноговычитаемого. | 1 | Логическая разминка.Индивидуальная работа по карточкам.Фронтальная работа.Физкультминутка.Работа над задачами.Работа по теме урока.Работа по учебнику.Рефлексия. Итоги урока. Д/З. |  | ***Знать:***– свойства арифметических действий;– правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– решать текстовые задачи арифметическим способом;- использовать графические модели при решении задач.Контролировать и оценивать свою работу. |
| 23 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Логическая разминка.Геометрическая минутка.Индивидуальная работа.Устный счет. Физкультминутка.Работа по учебнику.Самост-ая работа по вариантам.Рефлексия (КИМы).Д/З. |  | ***Знать:***– свойства арифметических действий;– правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– решать текстовые задачи арифметическим способом;- использовать графические модели при решении задач.Контролировать и оценивать свою работу. |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута. | 1 | Работа по карточкам.Работа над задачами.Устный счет.Работа по теме урока.Практическая работа.Физкультминутка.Работа по учебнику.Рефлексия. Итоги. Д/З. | Презентация на тему «Время». | ***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способом; – определять время по часам (в часах и минутах);– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах. |
| 25 | Длина ломаной. | 1 | Логическая разминка.Работа с моделью часов.Работа по теме урока.Работа по учебнику.Физкультминутка.Работа по учебнику.Работа в печатной тетради.Итоги урока. Д/З. |  | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр многоугольника– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка.Умение слушать и вступать в диалог. |
| 26 | Закрепление изученного. | 1 | Логическая разминка.Игра «Лабиринт».Геометрическая минутка (работа по вариантам).Работа по учебникам.Физкультминутка.Работа по учебнику.Итоги урока. Д/З. |  | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Умение договариваться, находить общее решение; – определять время по часам;– измерять длину;– решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 27 | Странички для любознательных. | 1 | Выполнение заданий по презентации.Итоги урока. Оценка знатоков. | Презентация на тему «Задачи для любознательных». | Развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | Логическая разминка.Индивидуальная работа по карточкам.Задачи в стихах.Физкультминутка.Работа по теме урока.Работа по учебнику.«Проверь себя». Д/З. |  | Знать порядок выполнения действий при вычислении; уметь находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки. |
| 29 | Числовые выражения. | 1 | Логическая разминка.Индивидуальная работа.Математический диктант.Работа по теме урока.Физкультминутка.Работа по учебнику.Рефлексия. Итоги урока. Д/З. |  |  Узнать о понятии «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки. Умение слушать и понимать речь других. Оценивать себя и своих одноклассников. |
| 30 | Сравнение числовых выражений. | 1 | Логическая разминка.Устный счет.Математический диктант.Физкультминутка.Работа по учебнику.«Проверь себя». Д/З. |  | ***Знать:*** – последовательность чисел в пределах 100; – свойства арифметических действий;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:*** – сравнивать числовые выражения различными способами;– находить значения числовых выражений со скобками и без них. |
| 31 | Периметр многоугольника. | 1 | Логическая разминка.Фронтальная работа.Графический диктант.Работа по теме урока.Физкультминутка.Работа по учебнику.Работа в печатной тетради.Итоги урока. Д/З. |  | ***Уметь:***– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– вычислять периметр многоугольника; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка |
| 32 | Свойства сложения. | 1 | Логическая разминка.Индивидуальная работа по карточкам.Геометрическая минутка.Работа по теме. Игра.Физкультминутка.Практическая работа.Работа по учебнику.Закрепление материала.Рефлексия. Д/З. |  | ***Знать:*** – свойства сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:*** – применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах;– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– находить значения числовых выражений со скобками и без них; развивать логическое мышление, внимание. |
| 33 | Свойства сложения. Закрепление. | 1 | Устный счет.Работа по учебнику.Проверка знаний.Физкультминутка.Итоги урока. Д/З. |  | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией;– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 34 | Закрепление изученного. | 1 | Фронтальная работа.Самостоятельная работа.Физкультминутка.Работа по учебнику.«Проверь себя». Д/З. |  | ***Знать:***– последовательность чисел в пределах 100;– свойства сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.Слушать собеседника и вести диалог.Работать в группе, оценивать своих товарищей. |
| 35 | Контрольная работа № 3. | 1 |  |  | Уметь применять знания, умения и навыки самостоятельно. |
| 36 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | 1 | Работа над ошибками.Подготовка к проекту. | Презентация на тему «Узоры и орнаменты на посуде». | Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. |
| 37 | Странички для любознательных. | 1 | Урок – викторина.Итоги урока.  |  | Уметь применять материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |
| 38 | Что узнали? Чему научились? | 1 | Логическая разминка.Работа по учебнику.Физкультминутка.Работа в парах.Итоги урока.Д/З. |  | ***Знать:***– свойства сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; – проверять правильность выполненных |
| 39 | Что узнали? Чему научились? | 1 | Логическая разминка.Работа по учебнику.Физкультминутка.Самостоятельная работа.Итоги урока.Д/З. |  | вычислений;– определять время по часам (в часах и минутах);– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка. |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | 1 | Логическая разминка.Работа по теме урока.Работа по учебнику.Физкультминутка.Фронтальная работа.«Проверь себя».Итоги урока. Д/З. |  | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 41 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20. | 1 | Математический диктант.Геометрическая минутка.Практическая работа по теме.Физкультминутка.Работа по учебнику.Итоги урока. Д/З. |  | ***Уметь:***– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 42 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20. | 1 | Логическая разминка.Индивидуальная работа.Работа над задачами.Физкультминутка.Знакомство с вычислительным приемом.Работа по учебнику.Закрепление материала. Д/З. |  | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 43 | Приём вычислений вида 26+4. | 1 | Логическая разминка.Устный счет.Работа по теме урока.Физкультминутка.Закрепление материала.Работа по учебнику. Д/З. |  | ***Уметь:***– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений. |
| 44 | Приём вычислений вида 30-7. | 1 | Логическая разминка.Устный счет (игра).Работа по теме урока.Физкультминутка.Работа по учебнику.«Проверь себя».Итоги урока. Д/З. |  | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 45 | Приём вычислений вида 60-24. | 1 | Индивидуальная работа по карточкам.Работа по теме урока.Физкультминутка.Работа по учебнику.Математический диктант. Д/З. |  | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 46 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Логическая разминка.Геометрическая минутка.Устный счет. Задачи в стихах.Работа по теме урока.Физкультминутка.Работа по учебнику. Д/З. |  | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 47 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Логическая разминка.Геометрическая минутка.Устный счет. Задачи в стихах.Работа по теме урока.Физкультминутка.Работа по учебнику. Д/З. |  | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 48 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Логическая разминка.Геометрическая минутка.Устный счет. Задачи в стихах.Работа по теме урока.Физкультминутка.Работа по учебнику. Д/З. |  | ***Уметь:*** – пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 49 | Приём вычислений вида 26+7. | 1 | Устный счет.Работа по теме урока.Работа по учебнику.Физкультминутка.Работа по учебнику.Рефлексия. Проверь себя.Итоги урока. Д/З. |  | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений. |
| 50 | Приём вычислений вида 35-7. | 1 | Логическая разминка.Устный счет.Практическая работа по теме урока.Физкультминутка.Работа по учебнику (фронтальная).Итоги урока. Д/З. |  | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 51 | Закрепление изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | Закрепление изученного материала в виде игры «Путешествие по разным городам».Рефлексия «Проверь себя». Итоги урока. Оценка знатоков.Д/З. |  | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений. |
| 52 | Закрепление изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | Индивидуальная работа по карточкам. Математический диктант.Геометрическая минутка.Физкультминутка.Работа по учебнику.Итоги урока. Д/З. |  | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений. |
| 53 | Странички для любознательных. | 1 | Работа по учебнику.Блицтурнир (игра по командам).Подведение итогов.  |  | Знать и уметь применять материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 54 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Работа по учебнику.Самостоятельное решение задач.Индивидуальная работа.Физкультминутка.Работа по учебнику с проверкой на доске.Итоги урока. Д/З. |  | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. |
| 55 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Самостоятельная работа по учебнику.Индивидуальная работа по карточкам.Самостоятельная работа с проверкой себя. Д/З. |  | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. |
| 56 | Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | Контрольная работа по вариантам. |  | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;  |
| 57 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | 1 | Анализ контрольной работы.Работа по учебнику.Работа по теме урока.Физкультминутка.Закрепление материала.Итоги урока. Д/З. |  | – решать текстовые задачи арифметическим способом;– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку;– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах. |
| 58 | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 | Логическая разминка.Работа у доски.Фронтальная работа.Физкультминутка.Работа по учебнику в парах.Итоги урока. Д/З. |  | ***Иметь представление*** о буквенных выражениях.***Уметь:***– записывать и читать буквенные выражения;– находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв. |
| 59 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 | Логическая разминка.Индивидуальная работа.Устный счет.Работа по учебнику.Физкультминутка.Работа по учебнику. Итоги. Д/З. |  | ***Иметь представление*** об уравнении.***Уметь:***– отличать уравнение от других математических записей  |
| 60 | Уравнение. Закрепление. | 1 | Логическая разминка.Устный счет.Работа над задачами.Физкультминутка.Работа по учебнику.Итоги урока. Д/З. |  | ***Иметь представление*** об уравнении.***Уметь:***– отличать уравнение от других математических записей;- решать уравнения методом подбора. |
| 61 | Проверка сложения. | 1 | Логическая разминка.Работа над задачами.Работа по теме урока.Физкультминутка.Работа по учебнику.«Проверь себя». Д/З. |  | ***Уметь***: проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. |
| 62 | Проверка вычитания. | 1 | Логическая разминка.Индивидуальная работа.Фронтальная работа.Физкультминутка.Работа по теме урока. Работа по учебнику.Коллективная работа. Самостоятельная работа.Итоги урока. Д/З. |  | ***Уметь***: проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. |
| 63 | Контрольная работа №5 (за первое полугодие). | 1 | Контрольная работа по вариантам. |  | ***Знать:***– последовательность чисел в пределах 100;– свойства сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | Анализ работы.Подведение итогов за полугодие.Индивидуальная работа по карточкам. |  | – пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника;– проверять правильность выполненных вычислений. |
|  | **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч.)** |  |  |  |  |
| 65 | Сложение вида 45+23. | 1 | Устный счет. Актуализация знаний.Работа над задачами.Коллективная работа.Физкультминутка.Работа по теме урока.Работа по учебнику.Итоги урока. Д/З. |  | ***Знать:*** – письменный прием сложения двузначных чисел;– место расположения десятков и единиц.***Уметь:***– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений. |
| 66 | Вычитание вида 57 – 26. | 1 | Устный счет.Геометрическая минутка.Работа по теме урока.Физкультминутка.Работа по учебнику.Самостоятельная работа. Проверка в парах.Итоги урока. Д/З. |  | ***Знать:*** – письменный прием вычитания двузначных чисел. ***Уметь:***– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений. |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | Игра «Молчанка».Логическая разминка.Работа по теме урока.Физкультминутка.Работа по теме урока.Работа по учебнику.Итоги урока. Д/З. |  | ***Знать:*** – последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:*** – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). |
| 68 | Закрепление изученного. | 1 | Устный счет.Работа над задачами.Работа по теме урока.Физкультминутка.Работа по учебнику.Работа в парах.Итоги урока. Д/З. |  | ***Знать:***  последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:*** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых***;*** пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). |
| 69 | Угол. Виды углов. | 1 | Игра «Молчанка».Геометрическая минутка.Практическая минутка.Работа по учебнику.Физкультминутка.Коллективная работа по учебнику.Итоги урока. Д/З. |  | ***Иметь*** представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление. |
| 70 | Закрепление изученного. | 1 | Устный счет. Геометрическая минутка.Коллективная работа.Физкультминутка.Работа по учебнику.Итоги урока. Д/З. |  | Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.  |
| 71 | Сложение вида 37+48. | 1 | Устный счет.Работа над задачами.Работа по теме урока.Физкультминутка.Работа по учебнику.Закрепление материала.Коллективная работа.Итоги урока. Д/З. |  | Познакомиться с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). |
| 72 | Сложение вида 37+53. | 1 | Математический диктант.Математический фокус.Работа по теме урока.Физкультминутка.Работа по учебнику.Коллективная работа.Самостоятельное выполнение задания.Итоги урока. Д/З. |  | Познакомиться с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). |
| 73 | Прямоугольник. | 1 | Устная работа над задачами.Практическая работа по теме урока.Физкультминутка.Работа по учебнику.Работа в печатной тетради.Итоги урока. Д/З. |  | Иметь представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 74 | Прямоугольник. Закрепление изученного. | 1 | Устный счет. Игра «Молчанка».Логическая разминка.Работа по теме урока.Физкультминутка.Закрепление материала.Работа в парах.Итоги урока. Д/З. |  | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;- распознавать виды углов;– вычислять периметр многоугольника;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 75 | Сложение вида 87 + 13. | 1 | Устный счет в игре.Устная работа над задачами.Логическая разминка.Работа по теме урока.Физкультминутка.Работа по учебнику.Самостоятельное выполнение заданий.Рефлексия «Проверь себя».Итоги урока. Д/З. |  | Познакомиться с письменным приёмом сложения вида 87+13; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Устный счет.Математический диктант.Устная работа над задачами.Работа по теме урока.Физкультминутка.Работа по теме урока.Работа по учебнику.Итоги урока. Д/З. |  | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).Уметь аргументировать свой выбор способа решения задачи. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 77 | Вычисления вида. 32+8, 40-8. | 1 | Устный счет.Работа над задачами.Логическая разминка.Работа по теме урока.Физкультминутка.Работа по учебнику.Работа по рядам.Самостоятельное выполнение задания. Итоги урока. Д/З. |  | Познакомиться с письменным приёмом сложения вида 32+8; 40-8; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 78 | Вычитание вида 50 – 24. | 1 | Устный счет.Работа по теме урока.Физкультминутка.Работа по учебнику.Работа в печатной тетради.Итоги урока. Д/З. |  | Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 50 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 79 | Странички для любознательных. | 1 | Логическая разминка.Устный счет.Работа по учебнику.Физкультминутка.Работа по группам.Итоги урока.  |  | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. |
| 80 | Что узнали. Чемунаучились. | 1 | Работа по учебнику.Работа над задачами.Работа с заданиями по презентации.Итоги урока. Д/З. | Презентация на данную тему. | ***Уметь:***– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 81 | Что узнали. Чемунаучились. | 1 | Устный счет. Работа над задачами.Работа по учебнику.Физкультминутка.Работа по учебнику.Проверка в парах.Итоги урока. Д/З. |  | ***Уметь:***– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 82 | Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | 1 | Контрольная работа по вариантам. |  | Уметь самостоятельно применять знания и умения; выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры. |
| 83 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 | Анализ контрольной работы.Физкультминутка.Работа по учебнику.Индивидуальная работа по карточкам.Итоги урока. Д/З. |  | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. |
| 84 | Вычитание вида 52 – 24. | 1 | Устный счет. Игра «Баскетбол».Логическая разминка.Работа по теме урока.Физкультминутка.Закрепление материала.Работа по учебнику.Итоги урока. Д/З. |  | Познакомиться с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 85 | Закрепление изученного. | 1 | Устный счет. Игра «Молчанка».Устная работа над задачами.Коллективная работа.Физкультминутка.Работа по учебнику.Итоги урока. Д/З. |  | ***Уметь:***  представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией;выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); записывать сумму одинаковых слагаемых;проверять правильность выполненных вычислений. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 86 | Закрепление изученного. | 1 | Устный счет. Игра «Собери грибочки».Устная работа над задачами.Работа по учебнику.Физкультминутка.Самостоятельное выполнение задания.Итоги урока. Д/З. |  | ***Уметь:***  представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией;выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); записывать сумму одинаковых слагаемых;проверять правильность выполненных вычислений. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | Работа над задачами.Работа с именованными числами.Работа по теме «Доставь письмо».Физкультминутка.Работа по теме урока.Работа по учебнику.Итоги урока. Д/З. |  | Познакомиться со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление. ***Уметь*** распознавать и изображать изученные геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. |
| 88 | Закрепление изученного. | 1 | Логическая разминка.Геометрическая минутка.Физкультминутка.Работа по учебнику.Закрепление материала.«Проверь себя».Итоги урока. Д/З. |  | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр многоугольника;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 89 | Квадрат. | 1 | Устный счет «Поставь машину в гараж».Геометрическая минутка.Практическая работа.Физкультминутка.Работа по теме. Работа по учебнику.Итоги урока. Д/З. |  | Познакомиться с квадратом как частным случаем прямоугольника; научиться чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление. |
| 90 | Квадрат. Закрепление изученного. | 1 | Устный счет. Работа над задачами.Геометрическая минутка.Практическая работа.Работа по теме урока.Физкультминутка.Работа по учебнику.«Проверь себя». Д/З. |  | Уметь чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 91 | Наши проекты. Оригами. | 1 | Работа по теме урока.Подготовка к работе над проектом.Разделение на группы.Итоги урока. Д/З. |  | Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. Уметь работать с дополнительной литературой, компьютером. Работать в группах, в парах. |
| 92 | Странички для любознательных. | 1 | Работа по группам.Устный счет.Логическая разминка.Работа по учебнику.Итоги урока. Оценка знаний. |  | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Уметь делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| 93 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Логическая разминка.Работа над задачами устно по учебнику.Физкультминутка.Работа по учебнику. Итоги. Д/З. |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
|  | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 Ч.)** |  |  |  |  |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | Логическая разминка.Устный счет.Работа над задачами.Физкультминутка.Работа по теме урока.Практическая работа.Работа по учебнику.Закрепление изученного материала.Итоги урока. Д/З. |  | ***Знать:***– название и обозначение действий умножения.***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 96 | Вычисления результата умножения с помощью сложения. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. |
| 97 | Задачи на умножение. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | ***Уметь:***– заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;– решать текстовые задачи на умножение;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 98 | Периметр прямоугольника. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | ***Уметь:***– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– вычислять периметр прямоугольника (квадрата) разными способами;- записывать решение задач с помощью уравнения. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 99 | Умножение нуля и единицы. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | ***Знать*** конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.***Уметь:***– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – выполнять вычисления с нулем;– решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 100 | Название компонентов и результата умножения. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | ***Знать*** названия компонентов и результата умножения.***Уметь:***– читать произведение;– вычислять результат действия умножения с помощью сложенияВыполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | ***Уметь:***– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;– решать текстовые задачи на умножение; геометрические задачи;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 102 | Переместительное свойство умножения. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | ***Знать*** переместительное свойство умножения.***Уметь:***– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);– применять переместительное свойство умножения при вычислениях;- решать геометрические задачи. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 103 | Переместительное свойство умножения.Закрепление. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | ***Знать*** переместительное свойство умножения.***Уметь:*** – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);– применять переместительное свойство умножения при вычислениях;- решать геометрические задачи. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 104 | Конкретный смысл действия деления(решение задач на деление по содержанию). | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | ***Знать:***– названия компонентов и результата умножения;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления.***Уметь:***– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– составлять задачи, обратные данным. |
| 105 | Конкретный смысл действия деления.Закрепление. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | ***Уметь***: моделировать с помощью рисунков и записывать действие деления; определять порядок действий в сложных выражениях; решать задачи. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 106 | Конкретный смысл действия деления(решение задач на деление на равные части). | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | ***Уметь***: моделировать с помощью рисунков и записывать решение задач на деление на равные части; составлять задачи, обратные данным; решать уравнения изученных видов. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 107 | Закрепление изученного. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | Закреплять умение решать задачи наделение и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.Сравнивать числовые выражения. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 108 | Названия компонентов и результата деления. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | ***Знать:***– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления.***Уметь:***– вычислять результат деления, опираясь на рисунок;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 109 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | Закреплять умение решать задачи наделение и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.Сравнивать числовые выражения. Рассуждать и делать выводы. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 110 | Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100». | 1 | Контрольная работа по вариантам. |  | Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур. |
| 111 | Умножение и деление. Закрепление. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление. |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– конкретный смысл действия умножения и деления.***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. |
| 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления.***Уметь:***– находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;– выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи , раскрывающие смысл умножения и деления. |
| 114 | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления.***Уметь:***– выполнять умножение и делениена 10;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи , раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. |
| 115 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления. Аргументировать свою позицию. |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | ***Уметь:***– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);– решать текстовые задачи на нахождение третьего слагаемого. Контролировать и оценивать свою работу. |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | ***Уметь:***– выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 118 | Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.» | 1 | Контрольная работа по вариантам. |  | Уметь самостоятельно применять вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий. |
|  | **ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (17 Ч.)** |  |  |  |  |
| 119 | Умножение 2и на 2. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | Начать составлять таблицу умножения с числом 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление. Аргументировать свою позицию. Контролировать и оценивать свою работу. |
| 120 | Умножение 2и на 2. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2,умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление. Аргументировать свою позицию. Контролировать и оценивать свою работу. |
| 121 | Приёмы умножения числа 2. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | ***Знать:*** – конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления.***Уметь:***– выполнять умножение числа 2;– решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.Аргументировать свою позицию. Контролировать и оценивать свою работу. |
| 122 | Деление на 2. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | ***Знать***: табличные случаи умножения с числом 2;  -формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; - совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; -решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи; -развивать внимание и логическое мышление.  |
| 123 | Деление на 2. Закрепление. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | ***Уметь:*** - использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2;- решать задачи изученных видов;- решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи;Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 124 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | ***Знать и уметь***: применять табличные случаи умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 125 | Странички для любознательных. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | ***Уметь:*** рассуждать и делать выводы.Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 126 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 127 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; решать уравнения; развивать внимание и логическое мышление. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 128 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  |  ***Уметь*** использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 129 | Деление на 3. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | ***Знать*** табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; дополнять условие задачи недостающими данными; развивать внимание и логическое мышление. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 130 | Деление на 3. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | ***Знать и уметь*** использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3;Решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи вопросом.Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 131 | Закрепление изученного. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | ***Уметь*** решать задачи изученных видов; Выбирать способ решения задачи; выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 132 | Странички для любознательных. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | ***Уметь:*** рассуждать и делать выводы.Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 133 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи. Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 134 | Контрольная работа №9 (итоговая). | 1 | Контрольная работа (КИМы). |  | ***Уметь*** самостоятельно применять вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий. |
| 135 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока; Д/З. |  | ***Уметь*** применять вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий. Рассуждать и делать выводы.Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 136 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | 1 | Смена видов деятельности:- устная работа;- письменная работа;- самостоятельная работа;- индивидуальная работа;- физкультминутка;- работа в парах;- работа по рядам;- итоги урока.  |  | ***Уметь*** применять вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий. Рассуждать и делать выводы.Выполнять задания творческого характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |

Исходными документами для составления рабочей программы по математике 2 класс

являются:

1. Закон «Об образовании»
2. ФГОС ООО
3. Базисный учебный план общеобразовательного учреждения
4. Учебники (УМК):

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс в 2 ч. М., Просвещение.

- М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч., М., Просвещение.

- С.И. Волкова «Проверочные работы», 2 класс.

- Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России» М.И. Моро и др., 2013

- Я иду на урок в начальную школу: Математика: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2012