**Открытый урок по математике в 1 Б классе для воспитателей и методистов ДОУ**

Урок давала: Тарасова Светлана Дмитриевна.

Тема: **Числа от 1 до 10. Закрепление. Геометрические фигуры.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | создать условия для закрепления состава изученных чисел; формирования умения сравнивать числа и число с числовым выражением; строить отрезки и различать геометрические фигуры; развивать навыки устного счёта. |
| **Планируемые**  **результаты**  **(предметные)** | знать состав изученных чисел; уметь выполнять порядковый счёт; сравнивать числа и число с числовым выражением; уметь строить отрезки и различать геометрические фигуры. |
| **Универсальные учебные**  **действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:***  уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  ***Личностные:*** проявляют познавательный интерес. |
| **Формы и методы**  **обучения:** | ***формы:*** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.  ***методы***: словесный, наглядный, практический. |
| **Образовательные ресурсы:** | учебник, тетрадь, печатная тетрадь, раздаточный материал (карточки с заданиями разной степени сложности), счётный материал, цветные карандаши, презентация. |

Сценарий урока

**1. Организационный момент.**

- Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Давайте поприветствуем их. Подарим нашим гостям улыбки и хорошее настроение *( Всем, всем доброго* *утра!)*

Активизация внимания:

*-Будем старательны! Очень внимательны! У нас всё получится обязательно!*

**2.** **Постановка учебной задачи**

-Мы изучили 10 самых важных чисел – от 1 до 10- и цифры, которыми записываются эти числа, познакомились с многими геометрическими фигурами. Сегодня на уроке закрепления мы встретимся с ними ещё раз.

*Урок закрепленья даёт нам понять*

*Что мы умеем, и что должны знать.*

- Отправляемся в путешествие на другую планету. Мы должны попасть в удивительную страну. Догадайтесь, как она называется?

*Очень мудрая страна,*  Слайд

*Очень строгая страна,*

*Очень точная страна,*

*Дружит с числами она…*

*Ну-ка, дети, вы скажите*

*Её имя назовите. (Дети: страна Математика)*

- Путешествовать будем на космических кораблях. Слайд

Чтобы они поднялись в воздух, нужен подготовленный экипаж. И мы начинаем математическую разминку!

*Чтобы в космос попасть, надо многое знать.*

*Давайте, ребята, устно считать!*

**3. Устный счёт:**

- Надо собрать экипаж космического корабля. Заполняем клеточки в ракете. Чтобы сделать это правильно, надо вспомнить, как получаются следующие и предыдущие числа: Слайд

(Ракета)

( У каждого ребёнка рисунок ракеты с пустыми «окошками», которые они заполняют, считая устно)

-Число, следующее за числом 1.

- Предыдущее числу 5.

- Предыдущее числу 9.

- Следующее за числом 6.

- Следующее за числом 4.

- Предыдущее числу 4.

- Следующее за числом 5.

- Предыдущее числу 2.

- Следующее за числом 9.

- Что мы делали, чтобы найти следующее число? *(прибавляли 1)*

- А чтобы найти предыдущее? *( вычитали 1)*

- Теперь давайте проверим, как вы справились с заданием *( дети сверяют свои записи со слайдом, появляющемся на экране)*

- Оцените свои успехи *(дети рисуют «шкалу успеха»)*

- Итак, первая ракета с экипажем поднимается в небо. А мы немножко отдохнём.

Физкультминутка

*Раз, два, три, четыре, пять- -шагают под счёт*

*Дети учатся считать.*

*Потихоньку, понемножку -наклоны вправо, влево*

*Прибавляем к мышке кошку.*

*Получается ответ: - приседания*

*Кошка есть, а мышки нет.*

- Первый экипаж улетел. Они попали в королевство Математики, где правит Царица Математика.  **Слайд**

*В королевстве Математики*

*Нелегко найти пути.*

*По дороге из фигур*

*Надо будет нам пройти.*

**4. Геометрический материал.**

- Для экипажа первой ракеты Царица Математика приготовила первое испытание. Давайте поможем им разобраться! *(На экране появляется* ***слайд*** *с геометрическими фигурами)*

- Дайте определение тому, что вы видите на экране. (*Это геометрические фигуры).*

- Каким слева по счёту стоит круг? *(третьим)*

- А если считать справа? *(восьмым)*

- Как называется фигура шестая слева? *(кривая)*

-Какая фигура первая справа? *(луч)*

- Какая фигура находится справа от ломаной ? *(треугольник)*

- Дайте определение треугольника? *( Это геометрическая фигура, у которой три вершины, три угла, три стороны. Это замкнутая ломаная, состоящая из трёх звеньев.)*

- Какая фигура находится между кругом и квадратом? (*пятиугольник*)

- Какое определение можно дать пятиугольнику? ( *Это замкнутая ломаная,* *состоящая из пяти звеньев и имеющая пять вершин*)

- Какая фигура расположена слева от круга? (*прямоугольник*)

- Дайте определение. (*Это четырёхугольник, у которого все углы прямые,* *противоположные стороны равны*.)

- С какой фигуры начинается геометрическая дорожка?

- Какой фигурой заканчивается? ( *отрезок, луч* )

- В чём их различие? (*Отрезок- это прямая, ограниченная с* ***двух*** *сторон. Луч- это прямая ограниченная с* ***одной*** *стороны*.)

**5.**– Пройдя по геометрической дорожке, мы попадаем в город **Чистописания.**

**-**  Откройте тетради, положите их правильно, возьмите ручки. Прежде чем выполнить следующее задание Царицы Математики приготовим наши пальчики к письму *( разминка для пальчиков*):

*Этот пальчик- дедушка,*

*Этот пальчик-бабушка,*

*Этот пальчик- папочка,*

*Этот пальчик- мамочка,*

*Этот пальчик-это я,*

*Вот и вся моя семья.*

-Помогите первому экипажу догадаться, написание каких цифр надо повторить:

*Эта цифра как замочек,*

*Сверху крюк, внизу кружочек.*

***6*** - образец написания цифры появляется на доске . *( Дети в воздухе «рисуют» цифру под счёт, затем прописывают в тетради)*

*Цифра 6 вниз головой*

*Стала цифрою другой…*

*Можете проверить-*

*Уже не 6, а 9.*

*Эта цифра –акробатка:*

*То шестёрка, то девятка.*

- Пишем цифру ***9*** в тетрадях.

-Давайте вспомним **состав чисел**, которые обозначают эти цифры. На листочках вы видите космические корабли с цифрами 6 и 9. «Заселяем» их экипажами. (*дети заполняют пустые «окошки», вспоминая состав чисел*)

**- Взаимопроверка** ( с опорой на слайд) **Слайд** (ракеты улетают)

**Физкультминутка** ( можно сидя)

**6. Сравнение чисел и чисел и выражений**

- Нам удалось отправить в королевство Математики ещё два экипажа. И царица придумала им следующее испытание:

- Цифры и числа все перессорились. Никак не могут решить кто из них важнее, кто больше, кто меньше. Давайте поможем им разобраться.

- Поставьте нужные знаки, чтобы записи стали верными.

Как называются эти знаки? (< и >)

4...6 5…8 3+1…2

9…7 10...3 4…7-1

- Как называются записи, которые у вас получились? *(неравенства)*

- Проверьте и оцените правильность выполнения задания *( дети проверяют, сверяясь с появляющимися на экране записями; ставят смайлики или шкалу успеха)*

- А какой знак нужно использовать для записи равенств? ( знак «=»)

**7. Решение задач**

- Давайте запишем равенства в тетради, решая задачи, которые нам предлагает царица Математики в качестве последнего испытания.

Ну-ка, сколько здесь ребят

На горе катается?

Трое в саночках сидят,

Один дожидается. *( дети записывают решение задачи, объясняя выбор действия)*  3+1=4

Пять щенят в футбол играли.

Одного домой позвали.

Он в окно глядит, считает…

Сколько их теперь играет? 5-1=4

Пошла курочка гулять,

Позвала своих цыплят.

Пять бежали впереди,

Два остались позади.

Беспокоится их мать:

Детей не может сосчитать…

Давайте ей поможем. 5+2=7

Вот восемь зайчат

По дорожке идут.

За ними вдогонку двое бегут.

Сколько ж всего по дорожке лесной

Торопится в школу зайчишек зимой? 8+2=10

**8. Итог урока**

- Наше путешествие подошло к концу. Мы справились со всеми заданиями царицы Математики и можем возвращаться домой.

- Какое задание оказалось для вас самым простым? А какое самым сложным? Какое было самым интересным?

- Оцените свою работу на уроке. ( рисуют шкалу успеха)

- Всем спасибо за работу.  **Слайд**