**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 4 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)** | **Дата проведения / Класс** | **Домашнее задание** |
| **планируемая** | **фактическая** |
| **Unit №1. Мои летние увлечения**. **8 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Что тебе нравиться делать летом? | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;- выражать суждение относительно поступков героев;- соотносить события в тексте с личным опытом;- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное; |  |  |  |  |  |  | АВ у 2 с 5, у 3 2) с 8 |
| 2-3 | Вы насладились своими последними выходными?Настоящее простое время и настоящее прошедшее время. | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;-учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. |  |  |  |  |  |  | АВу 2 с 9, у 1 с 8 |
| 4 | Что у вас находится в кабинете естествознания? | - соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;- учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;- распознают имена собственные и нарицательные;читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного;-выражать собственное мнение по поводу прочитанного; |  |  |  |  |  |  |  |
| 5-6 | Куда вы поедите следующим летом?Настоящее простое время и будущее простое время | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;-учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика |  |  |  |  |  |  | АВ у 2 с 11-12, у 2 с 16 |
| 7 | Я никогда не забуду этих каникул? | Овладевают диалогической формой речи***.*** Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:- начинать, поддерживать и завершать разговор;- кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);- учатся высказываться логично и связно;владевают монологической формой речи.- учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. |  |  |  |  |  |  | У 3 с 18 |
| 8 | Контрольная работа по грамматике. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit №2. Животные, которые мне нравятся.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Тебе нравятся загадки о животных? | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения;- учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного;-выражать собственное мнение по поводу прочитанного; |  |  |  |  |  |  | АВ у 3 с 13 |
| 10-11 | Кошки умнее, чем собаки? Степени сравнения прилагательных. | Овладевают диалогической формой речи***.*** Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:- начинать, поддерживать и завершать разговор;- кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);- учатся высказываться логично и связно;Овладевают монологической формой речи.- учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;-осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;-формулируют правило образования грамматической формы;самостоятельно используют новое грамматическое явление:- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;. |  |  |  |  |  |  | АВ у 3 с 17 |
| 12-13 | Что ты можешь узнать в зоопарке?Слова-исключения, в степени сравнения прилагательных. | Овладевают монологической формой речи.- учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. - догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.);- воспринимают новые лексические единицы в контексте;- осознают значение новых лексических единиц;- распознают по определенным признакам части речи;- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; |  |  |  |  |  |  | АВ у 2 с 18, у 4 с 29 |
| 14-15 | Интересный зоопарк. Правила чтения букв I, o, e. | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; |  |  |  |  |  |  | АВ у 1 с 19 |
| 16 | Какие твои любимые животные?Р.к. О каких новых животных вы узнали, когда посетили Ростовский зоопарк? | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;- окончания существительных во множественном числе;- приставки и суффиксы существительных и глаголов;- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;- многосложные слова с правильным словесным ударением- написанные цифрами время, количественные числительные и даты; |  |  |  |  |  |  | У 3 с 32 |
| 17 | Самоконтроль. Проверь себя. | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;-учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика |  |  |  |  |  |  | У 4 с 33 |
| **Unit №3. Это время для меня.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Который час? | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения;- учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного;-выражать собственное мнение по поводу прочитанного; |  |  |  |  |  |  | АВ у 1,2 с 28, у 4 с 37 |
| 19-20 | Поспешите, очень поздно. Правила чтения букв u, a, e, о. Формирование фонетических навыков в речи. | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;- выражать суждение относительно поступков героев;- соотносить события в тексте с личным опытом;- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное; |  |  |  |  |  |  | АВ у 1 с 29 |
| 21-22 | Вставай, пора идти в школу. Употребление повелительного наклонения. | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями;- учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного;-выражать собственное мнение по поводу прочитанного; |  |  |  |  |  |  | АВ у 2,3 с 32 |
| 23 | Что тебе нравиться делать на выходных? | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного;-выражать собственное мнение по поводу прочитанного; |  |  |  |  |  |  | АВ у 1.2)-2 с 34, у 3 с 45 |
| 24 | Ты всегда занят? | - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;-учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика |  |  |  |  |  |  | У 3 с 48 |
| 25 | Контрольная работа по аудированию. | Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:- учатся работать с аудиотекстом;- догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 26 | Это моя школа! | Овладевают диалогической формой речи***.*** Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:- начинать, поддерживать и завершать разговор;- кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);- учатся высказываться логично и связно;Овладевают монологической формой речи.- учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;-осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; |  |  |  |  |  |  | У 5 с 52, АВ у 1 с 36 |
| 27 | Какой следующий предмет? Правила чтения букв I, e, o, th, a, ch. | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; |  |  |  |  |  |  | АВ у 1 с 39 |
| 28-29 | Мне нравиться перемена!Настоящее простое время и настоящее продолженное время.Контрольная работа по чтению. | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;- выражать суждение относительно поступков героев;- соотносить события в тексте с личным опытом;- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное; |  |  |  |  |  |  | АВ у 2,1 с 42-43 |
| 30 | Что ты ищешь? Настоящее продолженное время в вопросах. | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного;-выражать собственное мнение по поводу прочитанного;- соотносить события в тексте с личным опытом;- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное;-воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;-осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;-формулируют правило образования грамматической формы;самостоятельно используют новое грамматическое явление. |  |  |  |  |  |  | АВ у 2,3 с 52, у 4 с 60 |
| 31-32 | Хорошая ли средняя школа? Р.к. Знаете ли вы историю вашего лицея?Формирование грамматических навыков в речи. | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;- окончания существительных во множественном числе;- приставки и суффиксы существительных и глаголов;- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;- многосложные слова с правильным словесным ударением- написанные цифрами время, количественные числительные и даты; |  |  |  |  |  |  | У 3 с 62, АВ у3,4 с 53 |
| 33 | Самоконтроль. Проверь себя. | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;-учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика |  |  |  |  |  |  | У 4 с 63 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Мой дом очень красивый. | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного;-выражать собственное мнение по поводу прочитанного; |  |  |  |  |  |  | У 5 с 68, АВ у 2 с 56, у 2 с 68 |
| 36-37 | В моей комнате произошли изменения.Настоящее простое время и настоящее абсолютное. | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного;-выражать собственное мнение по поводу прочитанного;- соотносить события в тексте с личным опытом;- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное;-осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;-формулируют правило образования грамматической формы;самостоятельно используют новое грамматическое явление. |  |  |  |  |  |  | У 4 с 71, у 2 с 70,АВ у 2 с 58 |
| 38-39 | Дом куклы. Правила чтения букв о, а, еФормирование грамматических навыков в речи. | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;- окончания существительных во множественном числе;- приставки и суффиксы существительных и глаголов;- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;- многосложные слова с правильным словесным ударением- написанные цифрами время, количественные числительные и даты;- окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; |  |  |  |  |  |  | У 2 с 73, у 3 с 58-59,АВ у 1, 2 с 61-62 |
| 40-41 | Ты убираешь свою комнату?Настоящее абсолютное время в вопросах. | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного;-выражать собственное мнение по поводу прочитанного; |  |  |  |  |  |  | АВ у 2 с 62 |
| 42-43 | Я счастлив, когда я дома.Формирование навыков чтения. | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;- выражать суждение относительно поступков героев;- соотносить события в тексте с личным опытом;- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное; |  |  |  |  |  |  | У 3 с 78 |
| **Unit №6. Местность, где я живу**. |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Мне нравиться жить в моем городе. | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;- выражать суждение относительно поступков героев;- соотносить события в тексте с личным опытом;- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное; |  |  |  |  |  |  | АВ у 1 с 63, у 2 с 64 |
| 45-46 | Я собираюсь объехать город.Употребление предлогов в речи. | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;-учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика |  |  |  |  |  |  | У 3 с 85 |
| 47-48 | В игрушечном магазине.Порядковые числительные. | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного;-выражать собственное мнение по поводу прочитанного;- соотносить события в тексте с личным опытом;- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное;-осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;-формулируют правило образования грамматической формы;самостоятельно используют новое грамматическое явление. |  |  |  |  |  |  | У 3,4 с 88, АВ у 2 с 67 |
| 49 | Я живу в маленьком городе. Р.к. Какие вы знаете новые факты о городе Шахты. | - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;-учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика |  |  |  |  |  |  | АВ у 1,2 с 68-69 |
| 50-51 | Как я могу добраться до зоопарка?Формирование грамматических навыков в речи. | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;- окончания существительных во множественном числе;- приставки и суффиксы существительных и глаголов;- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;- многосложные слова с правильным словесным ударением- написанные цифрами время, количественные числительные и даты; |  |  |  |  |  |  | АВ у 1,2 с 71-72 |
| 52 | Мой город особенный. | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;-учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика |  |  |  |  |  |  | У 4 с 94 |
| 53 | Контрольная по говорению. | - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;- соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);- высказываться логично и связно;- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);- говорить в нормальном темпе. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 54 |  Что тебя привлекает в твоей профессии? | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения;- учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного;-выражать собственное мнение по поводу прочитанного; |  |  |  |  |  |  | АВ у 3 с 73 |
| 55-56 | Я собираюсь быть доктором. Употребление выражения «to be going» | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения;- учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного;-выражать собственное мнение по поводу прочитанного; |  |  |  |  |  |  | У 4,5 с 100, АВ у 11 с 111 |
| 57 | Истории талантливых детей. Правила чтения букв I ,y, a.  | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;- окончания существительных во множественном числе;- приставки и суффиксы существительных и глаголов;- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;- многосложные слова с правильным словесным ударением- написанные цифрами время, количественные числительные и даты;- окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; |  |  |  |  |  |  | АВ у 1 с 74-75 |
| 58 | Контрольная работа по письму. | - учатся правильно списывать;- выполняют лексико-грамматические упражнения;- учатся делать записи (выписки из текста);- учатся писать русские имена и фамилии по-английски;- отвечают письменно на вопросы;- фиксируют устные высказывания в письменной форме;- делают подписи к рисункам. |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Какая твоя любимая профессия?Р.к. Кем вы хотите стать? | - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;-учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика |  |  |  |  |  |  | У 2) с 104-105 |
| 60 | Самоконтроль. Проверь себя. | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного;-выражать собственное мнение по поводу прочитанного;- соотносить события в тексте с личным опытом;- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное;-осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;-формулируют правило образования грамматической формы;самостоятельно используют новое грамматическое явление. |  |  |  |  |  |  | У 4 с 107 |
| **Unit №8. Лучшие моменты года**. |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Какое число на календаре? | - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;-учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика |  |  |  |  |  |  | У 4 с 111 |
| 62 | Мы собираемся на пикник! | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;- окончания существительных во множественном числе;- приставки и суффиксы существительных и глаголов;- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;- многосложные слова с правильным словесным ударением- написанные цифрами время, количественные числительные и даты;- окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; |  |  |  |  |  |  | АВ у 2,3 с 78-79 |
| 63 | Где Фадж? | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;- окончания существительных во множественном числе;- приставки и суффиксы существительных и глаголов;- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;- многосложные слова с правильным словесным ударением- написанные цифрами время, количественные числительные и даты;- окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; |  |  |  |  |  |  | АВ У 1 с 83-84 |
| 64 | Вы хотите быть знаменитым?Повторение степени сравнения прилагательных. | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного;-выражать собственное мнение по поводу прочитанного; |  |  |  |  |  |  | У 2) с 118 |
| 65 | Пойдемте на школьную ярмарку? Повторение оборотов there is\are | - учатсячитать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;- учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;- учатся читать с соответствующим - интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;- учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; |  |  |  |  |  |  | У 3) с 120, у 3 с 121, АВу 1,2 с 94 |
| 66 | Что вы собираетесь делать на летних каникулах? | - учатсячитать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;- учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;- учатся читать с соответствующим - интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;- учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; |  |  |  |  |  |  | У 2 с 122, АВ у 1,2 с 105 |
| 67 | Контрольная работа по говорению | - рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);- характеризуют (предмет, картинку, персонаж);- воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;- кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);- учатся высказываться логично и связно;- учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);- учатся говорить в нормальном темпе. |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Самоконтроль. Проверь себя. | - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;-учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика |  |  |  |  |  |  | У 4 с 126 |