**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)** | | | | | **Дата проведения / Класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Домашнее задание** | |
| **планируемая** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **фактическая** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unit №1. Мои летние увлечения**. **8 часов** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 1 | Что тебе нравиться делать летом? | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное; | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | АВ у 2 с 5, у 3 2)  с 8 | |
| 2-3 | Вы насладились своими последними выходными?  Настоящее простое время и настоящее прошедшее время. | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | АВу 2 с 9, у 1 с 8 | |
| 4 | Что у вас находится в кабинете естествознания? | | - соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;  - учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;  - распознают имена собственные и нарицательные;  читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 5-6 | Куда вы поедите следующим летом?  Настоящее простое время и будущее простое время | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | АВ у 2 с 11-12,  у 2 с 16 | |
| 7 | Я никогда не забуду этих каникул? | | Овладевают диалогической формой речи***.***  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:  - начинать, поддерживать и завершать разговор;  - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);  - учатся высказываться логично и связно;  владевают монологической формой речи.  - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | У 3 с 18 | |
| 8 | Контрольная работа по грамматике. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| **Unit №2. Животные, которые мне нравятся.** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| 9 | Тебе нравятся загадки о животных? | | | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | АВ у 3  с 13 | |
| 10-11 | Кошки умнее, чем собаки? Степени сравнения прилагательных. | | | Овладевают диалогической формой речи***.***  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:  - начинать, поддерживать и завершать разговор;  - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);  - учатся высказываться логично и связно;  Овладевают монологической формой речи.  - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.  -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;  -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;  -формулируют правило образования грамматической формы;  самостоятельно используют новое грамматическое явление:  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | АВ у 3 с 17 | | |
| 12-13 | Что ты можешь узнать в зоопарке?  Слова-исключения, в степени сравнения прилагательных. | | | Овладевают монологической формой речи.  - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.  - догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.);  - воспринимают новые лексические единицы в контексте;  - осознают значение новых лексических единиц;  - распознают по определенным признакам части речи;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | АВ у 2 с 18,  у 4 с 29 | | | |
| 14-15 | Интересный зоопарк. Правила чтения букв  I, o, e. | | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | АВ у 1 с 19 | | | |
| 16 | Какие твои любимые животные?  Р.к. О каких новых животных вы узнали, когда посетили Ростовский зоопарк? | | | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | У 3 с 32 | | | |
| 17 | Самоконтроль. Проверь себя. | | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | У 4 с 33 | | | |
| **Unit №3. Это время для меня.** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 18 | Который час? | | | | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | АВ у 1,2 с 28, у 4 с 37 | | | |
| 19-20 | Поспешите, очень поздно. Правила чтения букв u, a, e, о. Формирование фонетических навыков в речи. | | | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное; | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | АВ у 1  с 29 | | | |
| 21-22 | Вставай, пора идти в школу.  Употребление повелительного наклонения. | | | | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | АВ у 2,3 с 32 | | | |
| 23 | Что тебе нравиться делать на выходных? | | | | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | АВ у 1.2)-2 с 34, у 3 с 45 | | | |
| 24 | Ты всегда занят? | | | | - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | У 3 с 48 | | | |
| 25 | Контрольная работа по аудированию. | | | | Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:  - учатся работать с аудиотекстом;  - догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 26 | Это моя школа! | | | | Овладевают диалогической формой речи***.***  Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:  - начинать, поддерживать и завершать разговор;  - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);  - учатся высказываться логично и связно;  Овладевают монологической формой речи.  - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.  -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;  -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | У 5 с 52, АВ у 1 с 36 | | | |
| 27 | Какой следующий предмет? Правила чтения букв I, e, o, th, a, ch. | | | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | АВ у 1 с 39 | | | |
| 28-29 | Мне нравиться перемена!  Настоящее простое время и настоящее продолженное время.  Контрольная работа по чтению. | | | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное; | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | АВ у 2,1 с 42-43 | | | |
| 30 | Что ты ищешь? Настоящее продолженное время в вопросах. | | | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное;  -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;  -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;  -формулируют правило образования грамматической формы;  самостоятельно используют новое грамматическое явление. | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | АВ у 2,3 с 52, у 4 с 60 | | | |
| 31-32 | Хорошая ли средняя школа?  Р.к. Знаете ли вы историю вашего лицея?  Формирование грамматических навыков в речи. | | | | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | У 3 с 62, АВ у3,4 с 53 | | | |
| 33 | Самоконтроль. Проверь себя. | | | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | У 4 с 63 | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 34 | Мой дом очень красивый. | | | | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | У 5 с 68, АВ  у 2 с 56,  у 2 с 68 | | | |
| 36-37 | В моей комнате произошли изменения.  Настоящее простое время и настоящее абсолютное. | | | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное;  -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;  -формулируют правило образования грамматической формы;  самостоятельно используют новое грамматическое явление. | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | У 4 с 71, у 2 с 70,  АВ у 2  с 58 | | | |
| 38-39 | Дом куклы. Правила чтения букв  о, а, е  Формирование грамматических навыков в речи. | | | | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;  - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;  - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | У 2 с 73, у 3 с 58-59,  АВ у 1, 2 с 61-62 | | | |
| 40-41 | Ты убираешь свою комнату?  Настоящее абсолютное время в вопросах. | | | | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | АВ у 2  с 62 | | | |
| 42-43 | Я счастлив, когда я дома.  Формирование навыков чтения. | | | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное; | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | У 3 с 78 | | | |
| **Unit №6. Местность, где я живу**. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 44 | Мне нравиться жить в моем городе. | | | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное; | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | АВ у 1 с 63, у 2 с 64 | | | |
| 45-46 | Я собираюсь объехать город.  Употребление предлогов в речи. | | | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | У 3 с 85 | | | |
| 47-48 | В игрушечном магазине.  Порядковые числительные. | | | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное;  -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;  -формулируют правило образования грамматической формы;  самостоятельно используют новое грамматическое явление. | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | У 3,4 с 88, АВ у 2 с 67 | | | |
| 49 | Я живу в маленьком городе.  Р.к. Какие вы знаете новые факты о городе Шахты. | | | | - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | АВ у 1,2 с 68-69 | | | |
| 50-51 | Как я могу добраться до зоопарка?  Формирование грамматических навыков в речи. | | | | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | АВ у 1,2  с 71-72 | | | |
| 52 | Мой город особенный. | | | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | У 4 с 94 | | | |
| 53 | Контрольная по говорению. | | | | - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);  - высказываться логично и связно;  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  - говорить в нормальном темпе. | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 54 | Что тебя привлекает в твоей профессии? | | | | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | АВ у 3 с 73 | | | |
| 55-56 | Я собираюсь быть доктором. Употребление выражения «to be going» | | | | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | У 4,5  с 100, АВ у 11 с 111 | | | |
| 57 | Истории талантливых детей.  Правила чтения букв I ,y, a. | | | | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;  - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;  - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | АВ у 1 с 74-75 | | | |
| 58 | Контрольная работа по письму. | | | | - учатся правильно списывать;  - выполняют лексико-грамматические упражнения;  - учатся делать записи (выписки из текста);  - учатся писать русские имена и фамилии по-английски;  - отвечают письменно на вопросы;  - фиксируют устные высказывания в письменной форме;  - делают подписи к рисункам. | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 59 | Какая твоя любимая профессия?  Р.к. Кем вы хотите стать? | | | | - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | У 2)  с 104-105 | | | |
| 60 | Самоконтроль. Проверь себя. | | | | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - соотносить события в тексте с личным опытом;  - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - вербально или невербально реагируют на услышанное;  -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;  -формулируют правило образования грамматической формы;  самостоятельно используют новое грамматическое явление. | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | У 4 с 107 | | | |
| **Unit №8. Лучшие моменты года**. | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Какое число на календаре? | | | | - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | У 4  с 111 | |
| 62 | Мы собираемся на пикник! | | | | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;  - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;  - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | АВ у 2,3 с 78-79 | |
| 63 | Где Фадж? | | | | - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:  - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;  - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;  - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | АВ У 1 с 83-84 | |
| 64 | | Вы хотите быть знаменитым?  Повторение степени сравнения прилагательных. | | | | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:  - делать выводы из прочитанного;  -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | У 2) с 118 | |
| 65 | | Пойдемте на школьную ярмарку? Повторение оборотов there is\are | | | | - учатсячитать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;  - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  - учатся читать с соответствующим  - интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;  - учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | У 3) с 120, у 3 с 121, АВу 1,2 с 94 | |
| 66 | | Что вы собираетесь делать на летних каникулах? | | | | - учатсячитать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;  - учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;  - учатся читать с соответствующим  - интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;  - учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | У 2 с 122, АВ у 1,2 с 105 | |
| 67 | | Контрольная работа по говорению | | | | - рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);  - характеризуют (предмет, картинку, персонаж);  - воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);  - учатся высказываться логично и связно;  - учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  - учатся говорить в нормальном темпе. | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 68 | | Самоконтроль. Проверь себя. | | | | - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух выказывания одноклассников;  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | У 4 с 126 | |