**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС с применением ИКТ.**

 **2 класс, УМК Кузовлев В.П. и др.**

 **Тема « Cassie is not a monster»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кейси – не монстр.** |
| **Цель темы** | **Обучающие:**1. Конкретизировать знания о звуках и буквах, названия , обозначающие цвета.2. Создать условия для закрепления учащимися графического отображения букв английского алфавита.3. Формировать умения самостоятельно конструировать свои знания**Развивающие:**1.Развивать орфографическую зоркость, самостоятельный творческий опыт учащихся**Воспитывающие:****1.** Воспитывать коллективизм, сопереживание2. Воспитывать чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия** |
|  | 1. Ученики могут называть буквы алфавита
2. Правильно произносят английские звуки .
3. Воспроизводят графически корректно буквы алфавита
4. Понимают на слух речь учителя
5. Умеют находить буквы в ряду, соотносить большую и маленькую букву, могут расположить буквы в алфавитном порядке
6. Умеют называть и читать название цвета.
 | *Личностные*: имеют желание учиться, понимают значение знания алфавита для изучения английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами.*Регулятивные*: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации..*Познавательные*: используют знаково-символические средства ( буквы, транскрипционные знаки), слушают и отвечают на вопросы учителя, осуществляют сравнение, классификацию по заданным критериям.*Коммуникативные*: понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками, контролируют действия партнёра, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| **Основные понятия** | Лексика классного обихода, названия действий. |
| Организация пространства |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Информатика, окружающий мир, изобразительное искусство | Индивидуальная, групповая, фронтальная |  -учебник,  - рабочая тетрадь, -плакат «Английский алфавит». -видео с записью песен об английском алфавите, и названия цветов,  физкультминутка |

**Этапы урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1 этап – Мотивационно-ориентировочный** |
| **1. Организационный момент.**Good morning!How are you?I’m fine. | Учатся приветствовать учителя и друг друга, выражать радость, расположение друг другу.Воспринимают на слух речь учителя ( аудирование) | Употреблять речевой образец- приветствие , слушать иноязычную речь, стараться понять её, используют знаково-символические средства ( алфавит) | 1.Слушают и понимают речь учителя2.Учатся слушать друг друга. | Слушать собеседника, уважать его, относиться друг к другу доброжелательно | Использовать речь для регуляции своих действий, слушать в соответствии с целевой установкой | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, регулировать темп и громкость речи при произнесении приветствия. |
| **2 этап – Исполнительский** |
| **2.Phonetic activities****Фонетическая зарядка**Учитель называет буквы алфавита по порядку, дети повторяют за ним.Учитель предлагает посмотреть видео с песней об алфавите.. | Вспоминают буквы, их расположение в английском алфавите, тренируют память, овладевают при поддержке учителя учебно- информационными умениями,ориентируются на разнообразие способов решения задач, выделяют основную информацию из видеоряда. | 1.Использовать знаково- символические средства ( буквы английского алфавита)2.Выделять букву в ряду.3.Называть английскую букву | Слушают и понимают речь учителяУчатся договариваться и приходить к общему мнению | Контролировать свои действия и действия партнёра,Ориентироваться на позицию партнёра во взаимодействии. | Выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Слушают в соответствии с целевой установкой, определяют отклонения от образца | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане. |
| **3.Put the English alphabet together.**Класс делится на 3 группы. Им выдается набор букв и предлагается разложить буквы по порядку. |  Называют буквы английского алфавита Запоминают , как располагаются буквы в алфавите.Осуществляют качественную характеристику объекта ( вспоминают, как пишутся английские буквы)  |  Сопоставлять результаты работы одноклассниковОсуществлять синтез как составление целого из частей | Ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействииОбмениваются мнениями в паре и группе |  Согласовывать действия с одноклассникамиДоговариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им |  Проговаривают последовательность действия для решения учебно-познавательной задачиПри выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения задания. |  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.Различать способ и результат действия. |
| **4.Writing.** **Write the letter.****Предлагается написать диктант из 10 букв.** |  |  |  |  | Контролируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане, при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения заданий. |
| **5. Listening** Учитель предлагает посмотреть видео с песней об алфавите.. | Умеют выделять существенную информацию из речи диктора,используют знаково- символические средства, осуществляют качественную характеристику объекта ( буквы) на основе услышанного. |  Выделять основную информацию из речи диктора, делать выводы и обобщения, сопоставлять результаты работы одноклассников. | Сотрудничают с учителем , со сверстниками для достижения поставленной задачи, слушают и понимают речь других, учатся искать решения, оказывать поддержку друг другу. | Понимать на слух речь диктора, обмениваться мнениями в парах и группах, контролировать действия партнёра. | Оценивают правильность действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | Различать способ и результат действия, слушать в соответствии с целевой установкой. |
| **6.Физкультминутка.**Учитель организует динамическую паузу.Ученики выполняют упражнения и проговаривают слова стихотворенияHands up!Hands down!(Поднимают и опускают руки)Shake! Shake! Shake!(Встряхивают руками)Stand up on the tiptoes!( Встают на цыпочки)Turn around!Step aside!( поворачиваются вокруг себя)Step left! Step right!( Шаг влево, шаг вправо)Turn around and sit down!( Поворачиваются вокруг себя, садятся) | Слушают и выполняют команды учителя на иностранном языке, сопоставляют действия одноклассников и свои собственные. | Произносить простые английские фразы, способствовать развитию памяти, мышления, речевых умений. | Согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками, контролируют свои действия, понимают на слух речь учителя. | Осуществлять совместные действия, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | При выполнении действий ориентироваться на правила контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений. |
| 1. **Преъявление новой лексики .**

**Названия цветов.** | Слушают объяснения учителя. | Произносят новые слова. Соотносят звучание слова и зрительный образ. | Согласовывают свои действия с одноклассниками и учителем, контролируют действия партнёров, договариваются и приходят к общему решению в совместной | Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,обмениваться мнениями в паре и группе, формулировать собственноемнение и позицию. | При выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения задания; учатся работать по предложенному плану. Принимают и сохраняют учебную задачу | Проговаривать последователь-ность своих действий для решения учебно- познавательной задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
|  |  |  |  |  | . |  |
| **8, Let’s sing a song.****Аудирование. Песня о радуге.** | Слушают. | Подпевают. |  |  |  |  |
| **3 этап – Рефлексия**  |
| 1. Организует подведение итогов урока:

Что узнали?Что запомнили? |  | Использовать знаково- символические средства ( буквы английского алфавита)Выделять букву в ряду.Называть английскую буквуНазвать и читать слова, обозначающие названия цветов. | Слушают и понимают речь исполнителя. Учатся вместе исполнять песню, соблюдая мелодию, ритм, тон. | Воспроизводить песенный материал, слушать друг друга | Используют речь для регуляции своих действий, слушают в соответствии с целевой установкой, определяют отклонения и отличия от образца, Осуществляют взаимоконтроль. | Внимательно слушать исполнителя песни, следовать заданному ритму и такту, исполнять песню хором, прислушиваться друг к другу |
| Объясняет домашнее задание:.Thank you for your work.Well done.Our lesson is over. Goodbye!Раб.тетрадь. | Ориентируются в учебнике, выделяют необходимую информацию; сопоставляют результаты работы одноклассников | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;аргументировано доказывать свою точку зрения | Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности | Обмениваться мнениями в паре и группе. | Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватнойретроспективной оценки.  |