**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС с применением ИКТ.**

**2 класс, УМК Кузовлев В.П. и др.**

**Тема « Cassie is not a monster»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кейси – не монстр.** | | |
| **Цель темы** | **Обучающие:**  1. Конкретизировать знания о звуках и буквах, названия , обозначающие цвета.  2. Создать условия для закрепления учащимися графического отображения букв английского алфавита.  3. Формировать умения самостоятельно конструировать свои знания  **Развивающие:**  1.Развивать орфографическую зоркость, самостоятельный творческий опыт учащихся  **Воспитывающие:**  **1.** Воспитывать коллективизм, сопереживание  2. Воспитывать чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **Универсальные учебные действия** |
|  | 1. Ученики могут называть буквы алфавита 2. Правильно произносят английские звуки . 3. Воспроизводят графически корректно буквы алфавита 4. Понимают на слух речь учителя 5. Умеют находить буквы в ряду, соотносить большую и маленькую букву, могут расположить буквы в алфавитном порядке 6. Умеют называть и читать название цвета. | | *Личностные*: имеют желание учиться, понимают значение знания алфавита для изучения английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами.  *Регулятивные*: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации..  *Познавательные*: используют знаково-символические средства ( буквы, транскрипционные знаки), слушают и отвечают на вопросы учителя, осуществляют сравнение, классификацию по заданным критериям.  *Коммуникативные*: понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками, контролируют действия партнёра, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| **Основные понятия** | Лексика классного обихода, названия действий. | | |
| Организация пространства | | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Информатика, окружающий мир, изобразительное искусство | Индивидуальная, групповая, фронтальная | -учебник,  - рабочая тетрадь,  -плакат «Английский алфавит».  -видео с записью песен об английском алфавите, и названия цветов,  физкультминутка | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | |
| Познавательная | | | | | | Коммуникативная | | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | | | Формируемые способы деятельности | | | Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1 этап – Мотивационно-ориентировочный** | | | | | | | | | | | |
| **1. Организационный момент.**  Good morning!  How are you?  I’m fine. | Учатся приветствовать учителя и друг друга, выражать радость, расположение друг другу.  Воспринимают на слух речь учителя ( аудирование) | | | Употреблять речевой образец- приветствие , слушать иноязычную речь, стараться понять её, используют знаково-символические средства ( алфавит) | | 1.Слушают и понимают речь учителя  2.Учатся слушать друг друга. | | Слушать собеседника, уважать его, относиться друг к другу доброжелательно | | Использовать речь для регуляции своих действий, слушать в соответствии с целевой установкой | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, регулировать темп и громкость речи при произнесении приветствия. |
| **2 этап – Исполнительский** | | | | | | | | | | | |
| **2.Phonetic activities**  **Фонетическая зарядка**  Учитель называет буквы алфавита по порядку, дети повторяют за ним.  Учитель предлагает посмотреть видео с песней об алфавите.  . | | Вспоминают буквы, их расположение в английском алфавите, тренируют память, овладевают при поддержке учителя учебно- информационными умениями,  ориентируются на разнообразие способов решения задач, выделяют основную информацию из видеоряда. | | | 1.Использовать знаково- символические средства ( буквы английского алфавита)  2.Выделять букву в ряду.  3.Называть английскую букву | Слушают и понимают речь учителя  Учатся договариваться и приходить к общему мнению | | Контролировать свои действия и действия партнёра,  Ориентироваться на позицию партнёра во взаимодействии. | | Выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Слушают в соответствии с целевой установкой, определяют отклонения от образца | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане. |
| **3.Put the English alphabet together.**  Класс делится на 3 группы. Им выдается набор букв и предлагается разложить буквы по порядку. | | Называют буквы английского алфавита  Запоминают , как располагаются буквы в алфавите.  Осуществляют качественную характеристику объекта ( вспоминают, как пишутся английские буквы) | | | Сопоставлять результаты работы одноклассников  Осуществлять синтез как составление целого из частей | Ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  Обмениваются мнениями в паре и группе | | Согласовывать действия с одноклассниками  Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им | | Проговаривают последовательность действия для решения учебно-познавательной задачи  При выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения задания. | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Различать способ и результат действия. |
| **4.Writing.**  **Write the letter.**  **Предлагается написать диктант из 10 букв.** | |  | | |  |  | |  | | Контролируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане, при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения заданий. |
| **5. Listening**  Учитель предлагает посмотреть видео с песней об алфавите.  . | | Умеют выделять существенную информацию из речи диктора,  используют знаково- символические средства, осуществляют качественную характеристику объекта ( буквы) на основе услышанного. | | | Выделять основную информацию из речи диктора, делать выводы и обобщения, сопоставлять результаты работы одноклассников. | Сотрудничают с учителем , со сверстниками для достижения поставленной задачи, слушают и понимают речь других, учатся искать решения, оказывать поддержку друг другу. | | Понимать на слух речь диктора, обмениваться мнениями в парах и группах, контролировать действия партнёра. | | Оценивают правильность действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | Различать способ и результат действия, слушать в соответствии с целевой установкой. |
| **6.Физкультминутка.**  Учитель организует динамическую паузу.  Ученики выполняют упражнения и проговаривают слова стихотворения  Hands up!Hands down!  (Поднимают и опускают руки)  Shake! Shake! Shake!  (Встряхивают руками)  Stand up on the tiptoes!  ( Встают на цыпочки)  Turn around!Step aside!  ( поворачиваются вокруг себя)  Step left! Step right!  ( Шаг влево, шаг вправо)  Turn around and sit down!  ( Поворачиваются вокруг себя, садятся) | | Слушают и выполняют команды учителя на иностранном языке, сопоставляют действия одноклассников и свои собственные. | | | Произносить простые английские фразы, способствовать развитию памяти, мышления, речевых умений. | Согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками, контролируют свои действия, понимают на слух речь учителя. | | Осуществлять совместные действия, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | При выполнении действий ориентироваться на правила контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений. |
| 1. **Преъявление новой лексики .**   **Названия цветов.** | | Слушают объяснения учителя. | | | Произносят новые слова. Соотносят звучание слова и зрительный образ. | Согласовывают свои действия с одноклассниками и учителем, контролируют действия партнёров, договариваются и приходят к общему решению в совместной | | Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,  обмениваться мнениями в паре и группе, формулировать собственное  мнение и позицию. | | При выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения задания; учатся работать по предложенному плану. Принимают и сохраняют учебную задачу | Проговаривать последователь-ность своих действий для решения учебно- познавательной задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
|  | |  | | |  |  | |  | | . |  |
| **8, Let’s sing a song.**  **Аудирование. Песня о радуге.** | | Слушают. | | | Подпевают. |  | |  | |  |  |
| **3 этап – Рефлексия** | | | | | | | | | | | |
| 1. Организует подведение итогов урока:   Что узнали?  Что запомнили? | | |  | | Использовать знаково- символические средства ( буквы английского алфавита)  Выделять букву в ряду.  Называть английскую букву  Назвать и читать слова, обозначающие названия цветов. | Слушают и понимают речь исполнителя. Учатся вместе исполнять песню, соблюдая мелодию, ритм, тон. | | Воспроизводить песенный материал, слушать друг друга | | Используют речь для регуляции своих действий, слушают в соответствии с целевой установкой, определяют отклонения и отличия от образца, Осуществляют взаимоконтроль. | Внимательно слушать исполнителя песни, следовать заданному ритму и такту, исполнять песню хором, прислушиваться друг к другу |
| Объясняет домашнее задание:.  Thank you for your work.Well done.Our lesson is over. Goodbye!  Раб.тетрадь. | | | Ориентируются в учебнике, выделяют необходимую информацию; сопоставляют результаты работы одноклассников | | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  аргументировано доказывать свою точку зрения | Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности | | Обмениваться мнениями в паре и группе. | | Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников. | Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной  ретроспективной оценки. |