Перед школой и семьёй стоит ответственная задача, направленная на развитие у детей нравственных качеств, физического здоровья, интеллектуальных качеств, эстетического восприятия окружающего мира. Школе принадлежит решение этой задачи главная роль. Но без участия родителей школа не может в полной мере решить проблемы. Первым воспитателем ребёнка являются родители. Их воздействие на личность ребёнка огромно. Самые ранние впечатления ребёнка связаны с матерью и отцом. Они за частую влияют на детей своим поведением, словом, взаимоотношением, всем образом жизни. Работа школы по воспитанию детей будет успешна, если учитель и родители найдут общий язык и будут осуществлять единство требований.

Глубоко прав был А.С. Макаренко, когда, обращаясь, к родителям говорил : «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми,… как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и врагами, как вы смеётесь, читаете газету- всё это имеет для ребёнка большое значение… А если дома вы грубы, хвастливы, или пьянствуете, а ещё хуже, если вы оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут».

Учителю необходимо заботится о том, чтобы родители поняли и приняли принципы гуманистической педагогики. Это достигается в результате просвещенческой деятельности. Многие родители нуждаются в педагогических советах, профессиональных подсказках, в разработках индивидуального подхода к воспитанию своего ребёнка и развитую чувства такта, диагностики конкретных семейных ситуаций.

Традиционной помощью в работе остаются - родительские собрания, где можно осветить успеваемость и посещаемость, обсудить соблюдение единства требований семьи и школы, дать профессиональные советы. Также целесообразно проводить лекции- беседы по определенным темам вашего класса и проблемам, хорошо когда родители выступают инициаторами и вносят свои предложения в план работы лектория. (например, темы собраний «Поощрение и наказание детей в семье», « Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Если родители в разводе», « Тренинг эффективного поведения родителей учащихся». Каждую четверть проводятся собрания.

Необходимо привлекать родителей к организации праздников и занятий по культуре поведения, проводимых в школе. Некоторые занятия могут быть подготовлены и проведены с активной помощью родителей. Например, по темам « Птицы наши друзья», « Новый год у ворот», проведение «Мастер класса – моё хобби». Важно приглашать мам и пап на открытые уроки, проводимые праздники, состязания, экскурсии и походы в музей, кафе, кино и спектакли. Здесь дети и родители чувствуют эмоциональный подъём, гордость за своих родных, дети благодарны за внимание, отсюда и зарождается формирование значимых социальных и духовных качеств личности.

Индивидуальный подход к воспитанию можно пронаблюдать, привлекая ребёнка и родителя к участию в конкурсах. Каждому взрослому хочется доказать, что мой сын или моя дочь лучше других, и я -родитель их помощник. Они совместно ищут материал, советуются, приходят за помощью, показывают свои работы в школе и дома, и очень гордятся результатами и наградами за проделанную работу и за своего ребёнка. Например, конкурс «Уникум» или «Эрудит»- это дистанционно, можно участвовать любому и по интересам. Также предлагаемые городские конкурсы, это «Мой учитель» -эссе от ученика и от учителя, конкурсы рисунков, поделок «Пасхальная радость» проводимая соцзащитой «Берегиня» и др.

Важной частью совместной работы с родителями является регулярное личное посещение учеников дома, изучение условий их жизни, быта и воспитания на месте, где выясняется правильность организации семейного воспитания.

Школа- это образовательное учреждение и семья своего рода образовательное учреждение, чем теснее будет связь семьи и школы, тем полновеснее будет отдача в воспитании и обучении. Если законы образования и единые требования в семье и школе будут соблюдаться в совокупности (педагог+ ученик+ родитель), то ребёнок обязательно состоится как человек и как личность.

МС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вида

«Работа с родителями в коррекционной школе».

 Выполнила: Беднова Е.В.

 г. Берёзовский

 2012 г.