**Технологическая карта урока математики**

**Учитель Карева Алла Рудольфовна.**

**МКОУ « Курловская средняя общеобразовательная школа» Гусь Хрустального района Владимирской области**

**Тема урока**: Что узнали. Чему научились. Внетабличные случаи умножения и деления.

**Класс**: 3

**Автор УМК:** М.И.Моро; М. А. Бантова и др. по программе «Школа России»

**Тип урока:** урок закрепления изученных знаний.

**Цель урока**: организовать учебную деятельность учащихся по овладению содержанием в рамках темы « Внетабличное умножение и деление в пределах 100».

**Задачи урока**:

- закрепить изученные вычислительные навыки на умножение и деление в пределах 100;

-закрепить умения выполнять деление с остатком и проверку;

- решать задачи изученных видов;

- выполнять задания творческого и поискового характера;

-воспитать умения работать в паре и команде.

**Дидактический материал к уроку**: круговые примеры, снежки, 2 нарисованные горки, карточки с примерами, рисунок перекладины с двумя канатами и олимпийскими кольцами, карточки для решения задач с пропущенным знаком действия, карточки со знаками действий в виде олимпийских колец, фишки, рисунок хоккеиста в воротах, 6 шайб, медали, пьедестал успеха, музыка, компьютерная презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Оформление доски** |
| **1-2**  **мин.** | **1.Организационный момент.** | - Кто с работой дружен, нам сегодня нужен?  **-Нужен.**  - Кто с учебой дружен, нам сегодня нужен?  **- Нужен.**  - С математикой кто дружен, нам сегодня нужен?  - Таким ребятам хвала и честь!  Такие ребята в классе есть?  **- Есть!**  - Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным.  -Ребята, у нас сегодня праздник, к нам пришли гости! Поприветствуйте гостей улыбкой.  Итак, мы начинаем. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |  |
| **2-**  **3мин** | **Актуализация знаний и умений.**  **Планирование учебной деятельности.**  **Целеполагание.** | - Какую тему мы заканчиваем изучать на уроке математики?  - Все ли из Вас уверены, что на « отлично» умеете умножать и делить изученные виды?  - Все ли случаи умножения и деления мы изучили?  - А можно ли приступать к изучению новой темы, когда есть пробелы в знаниях? Что надо сделать, чтобы все ученики усвоили тему на « отлично»?  Сформулируйте тему нашего урока.  **Тема урока**: Закрепление знаний по теме « Внетабличное умножение и деление в пределах 100».  - Что на ваш взгляд нужно сегодня закрепить и повторить?  - Зачем это нужно вам повторить?  - К какой же цели мы с вами будем стремиться?  Запись числа. | Отвечают на вопросы учителя  Чтобы лучше знать математику.  Чтобы хорошо написать контрольную работу.  Чтобы поделиться своими знаниями с друзьями.  Проверить свои знания.  Решать без ошибок.  Помогать друг другу.  Устранить незнание.  Запись числа.  20 февраля. |  |
| **3-**  **4мин** | **2. Основной этап.**  **Постановка учебной проблемы** | - У Вас на партах карточки.  - Какое задание вы сможете предложить, глядя на них?  - Какие точки стоят на карточках?  - Где встречали такие цвета?  -Что означает зеленый цвет? Красный?  - Вот и на ваших примерах зеленый цвет обозначает начало цепочки, а красный – завершение работы.  **Эй, ребята, выше нос!**  **Солнце грусть не любит.**  **И пускай работа в парах**  **Всем на пользу будет.**  - Старайтесь выполнить задание правильно, в нем зашифрован  **код** урока.  **-** И так, работаем в паре.  - Какое кодовое число получилось? **(23)**  - Чем ознаменовано **23** число в феврале?  **23 февраля 1918г. только что созданная Рабоче-крестьянская Красная армия вступила в бой с немецкими оккупантами и преградила им путь к Петрограду. Этот день стал рождением Красной армии.**  **После Великой Отечественной войны наши вооружённые силы стали называться Советской армией. А день 23 февраля - День Советской армии и Военно-морского флота.**  **Теперь этот день отмечается как День защитника Отечества.**  - А еще, какое событие в нашей стране и мире связано в этом году с этой датой?  -**Ребята, я хотела предложить сегодня урок провести в виде математического турнира и посвятить его этим двум датам.**  -Как вы считаете, каким должен быть спортсмен?  - А защитник Отечества? (Смелым, сильным, умным, помогать другим и т. д.)  -Чтобы производить точные расчеты, нужны прочные математические знания. Этим мы и займёмся на уроке математики.  - Давайте покажем свой ум, смекалку, стремление быть сильными и здоровыми, как олимпийцы.  - Разделимся на команды ( ряды), **дадим название командам** ( перевернув карточки с круговыми примерами вы и узнаете название, если правильно решили примеры), **выберем капитанов**. За правильные ответы давать буду фишки и в конце урока выявим победителей в личном и командном первенстве. | Круговые примеры.  Решают круговые примеры в парах.  День защитника Отечества.  Слово о празднике.  Закрытие 22 зимней Олимпиады. | 4х2 8х3 24:4 6х5 30:10 3 +20  6х2 12:3 4х4 16:8  2х10 20+3  Презентация.  Ракета  Звезда |
| **25 -30-**  **мин.** | **Закрепление изученного.** | I. - **Познакомимся с капитанами.**  1.Первый конкурс для них. **Блиц – турнир.**  **1. Как называется результат деления?**  1а. Как называется результат умножения?  **2. Как найти неизвестное делимое?**  2а. Как найти неизвестный множитель?  **3. Какое действие надо произвести, чтобы уменьшить число в несколько раз?**  **3а.** Какое действие надо произвести, чтобы увеличить число в несколько раз?  **4.Какие остатки могут получиться при делении на 4?**  **4а.** Какие остатки могут получиться при делении на 5?  II. - А сейчас **разминка** для всех членов команды. **Любите играть в снежки?**  **По очереди кидаете снежки в ту цель, которая соответствует ответу в вашем примере.**  - Все ли снежки достигли цели? Проверьте капитаны.  - С какой целью мы выполнили это задание?  - Но мы, же закрепляем знания по теме « Внетабличное умножение и деление»!  Без знаний таблицы умножения и деления, нельзя решить примеры на внетабличное деление и умножение  III. **Кто знает значение слова боб?**  Боб**–**овощная культура. А бобсле́й — зимний олимпийский вид спорта, представляющий собой скоростной спуск с гор по специально оборудованным ледовым трассам на управляемых санях — *бобах*.  -По 1 члену команды надо спуститься на бобах с горы. Задание нужно сделать не только правильно, но и как можно быстрее.  - Проверим решение примеров аплодисментами, если они решены правильно.  -У кого есть ошибки? Нужно подучить таблицу умножения. - У кого нет ошибок? Молодцы!  -Что полезного в этой работе?  - Учёба-это серьёзный труд. Вы потратили много сил и энергии. Как её восполнить? ( зарядкой)  IY. **Физкультминутка.**  Всем зарядку делать надо,  Много пользы от неё,  А здоровье - вот награда  За усердие твоё.  **Y. – Какой урок помогает и мальчикам, и девочкам расти здоровым и крепким?**  Физкультура, физкультура!  Ты – любимый мой урок!  Тренируем, тренируем,  Силу рук и силу ног!  Повисеть на шведской стенке –  Что приятней в жизни есть?  Или, словно, обезьянка,  По канату вверх залезть.  - По одному из игроков каждой команды выходите к доске, снимаете олимпийское кольцо со знаком действия и вставляете его для решения задачи.  **Решать задачи - это здорово!**  **Урок так скучен без задач.**  **Они нас думать заставляют,**  **Анализировать и рассуждать.**  **Задачи.**   1. Для школы купили 24 пары коньков, а клюшек на 2 больше. Сколько клюшек купили? 2. Для школы купили 24 пары коньков, а клюшек 2. На сколько больше купили пар коньков, чем клюшек? 3. Для школы купили 24 пары коньков, а клюшек в 2 раза больше. Сколько клюшек купили? 4. Для школы купили 24 пары коньков и раздали в 2 класса. Сколько пар коньков получил каждый класс? 5. Для школы купили 24 пары коньков и 2 клюшки. Во сколько раз больше купили пар коньков, чем клюшек? 6. По 24 пары коньков купили 2 классам. Сколько пар коньков купили?   YI**. – А вы догадались, для какой зимней игры покупались для школы коньки и клюшки?**  И мяч, и шайбу клюшкой бей,  А называюсь я …            (хоккей).  **- А кто знает, что такое буллит?**  **Буллит - хоккейное пенальти. (Штрафной бросок в хоккее с шайбой). Сейчас вам предстоит серия буллитов. *Одна команда выбирает пример, а другая его решает, если решение неверно - «забит» гол.***    - Что полезного было в этой работе?  - Подсчитайте капитаны предварительно фишки. | Отвечают по очереди капитаны команд.  Примеры на табличное умножение и деление  Игра « Разбегалочки»  2 ученика работают на доске, остальные в тетради **самостоятельно.**  Аплодисменты.  Музыкальное сопровождение под песню « Спорт»  Движения под текст.  Ученик читает стихотворение о физкультуре.  По 1 ученику из каждой команды выходят к доске и ставят нужный знак действия в решение задачи.  У остальных детей карточки со знаками действий.  Отвечают хором.  Ученики по одному решают примеры на деление с остатком, а остальные ученики решают примеры на деление с остатком в тетрадях. | Две мишени с цифрами 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10.  Снежки лежат на первой парте.  2 нарисованные горки с примерами :  1 горка.  51:3 68: 4  96 : 6 75: 5  2 горка.  42 : 3 65 :5  56 : 4 72 : 6  Рисунок перекладины с двумя канатами и олимпийскими кольцами,  Карточки на решение задач с пропущенным знаком действия.  Рисунок хоккеиста в воротах, шайбы.  Забивается шайба в ворота после каждого неправильно решенного примера. |
|  |  | VII.Теперь отстающей команде необходимо догонять лидера. В лыжных соревнованиях такая гонка называется **гонкой преследования**. Каждая команда по очереди решает пример. Если решение верное, команда получает балл. Если решение неверное, соперники могут решить пример верно, и получить дополнительный балл.  - Какие виды решения примеров мы закрепили? | Решение примеров | 72:18  96:16  69:23  88:44  57:19  80:16  90:18  68:17 |
| **3- 5 мин** | **Рефлексия** | - В какие спортивные игры мы играли на уроке?  -А какая связь между математикой и спортивными играми?  -Понравился ли вам урок? Чем понравился?  Продолжите предложения   * На уроке мне понравилось … * Я знаю … и могу объяснить это другим. * Я умею …   -Определите свое место на пьедестале успеха по теме « Внетабличное умножение и деление»:  усвоил плохо  надо поработать еще  мне все понятно  -А теперь пришло время капитанам подсчитать фишки.  - Кто оказался победителем в личном первенстве? Какая команда заняла почетное 1 место? 2 место?  - Я считаю, что на уроке вы достойно заслужили медалей « Знатоки математики».  - Достигли мы своих целей? Почему так считаете?  - Вот и наши олимпийцы достойно выступили на Олимпиаде в Сочи. | Ученики прикрепляют круги разного цвета на пьедестал. | Пьедестал успеха.  Вручение медалей.  Компьютерная презентация о наградах Олимпиады. |
| **1 – 2 мин** | **Итог урока** | -Ребята, с каким настроением вы уйдёте с урока?  Я рада за вас. Будьте здоровы! Спасибо за работу на уроке! Поздравляю мальчиков с Днем защитника Отечества. |  | Компьютерная презентация « Поздравление мальчиков с Днем защитника Отечества. |
|  | **Резерв.** | Командная эстафета. Счет цепочкой. |  |  |