***Родительское собрание на тему : «Мама, папа, я – читающая семья»***

Оформление: На доске: 1) рисунки учащихся «сказочный герой», 2) тема собрания, 3) «Всего, чего я достиг в жизни, стало возможным благодаря книге» Ричард Бах.

Цель собрания:

1. Содействовать воспитанию любви к чтению у младших школьников и их родителей, приобщение к семейному чтению.
2. Способствовать сплочению коллектива родителей
3. Показать родителям приёмы и методы приобщения ребёнка к чтению.

***Ход собрания:***

1. Отметить присутствующих.
2. Протокол родительского собрания отдать.
3. Здравствуйте уважаемые родители, гости! Спасибо вам за то, что вы нашли время и пришли на эту встречу. Сегодня мы поведём разговор о книге, её ценности для каждого человека, узнаем приёмы и методы приобщения ребёнка к чтению, а также узнаем, кто из вас является самой читающей семьёй нашего класса. Вот такие ***цели*** нашего собрания.
4. Вступительное слово учителя.

Но перед тем, как приступить к теме собрания, я предлагаю вам психологическую разгрузку в виде игры, для того, чтобы адаптироваться к друг другу, давно не виделись. Игра заключается вот в чём. Цель:развитие навыков общения, внимания, наблюдательности, умения выражать словами симпатию к другому человеку.

**Упражнение «Похвастайся соседом»**

 «Всем очень нравится, когда о нем говорят приятное. Сегодня мы поиграем в хвастунов. Только хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно и почетно иметь самого лучшего соседа. Посмотрите на того, кто сидит справа от вас. Подумайте, какой он, что в нем хорошего? Что он умеет, какие хорошие поступки он совершал? Чем он может понравиться?». Далее ведущий может дать образец подобного «хвастовства». ( например: Посмотрите, какая Ольга Сергеевна сегодня бодрая!!). Можно без отчества.

* 1. Беседа по теме.

Тема собрания: «Мама, папа, я – читающая семья»

Дорогие родители! Пусть не удивляет вас идея посвятить классное родительское собрание детскому чтению. Эта тема тесно связана с вашей главной заботой об образовании ваших детей, об их успешной учебе, адаптации в быстро меняющемся мире, их конкурентоспособности на рынке труда в будущем. Всем вам, родителям, хочется, чтобы ребенку сопутствовала удача, чтобы он не был отстающим в среде сверстников, чтобы его уважали и ценили другие. Хочу начать наше собрание со слов Ричарда Баха «Всего, чего я достиг в жизни, стало возможным благодаря книге».Но как этого добиться? Мировой опыт подсказывает: надо как можно раньше приобщать ребенка к книге и чтению — кладезю знаний, идей, мудрости и опыта. Сегодня на собрании я вам предлагаю подумать над проблемой детского чтения и в конце сделать вывод.

Обратите внимание на доску, рисунки детей они тоже готовились к собранию и поделились с нами своими знаниями о героях различных сказок и рассказов. По рисункам можно уже отметить, что читает нынешнее молодое поколение.

Приведу статистику по России о чтении населения.

☺ читают хотя бы один раз в год

1991 – 79%

2008 – 63%

☺ систематически читающие

1991 – 48%

2008 – 25%

☺ семейное чтение

1970 – 80%

2008 – 7%

Вот такая вот статистика!!!

Как вы думаете, уважаемые родители, что такое чтение? (***беседа с родителями***)

***Чтение*** – это важнейший способ освоения базовой социально – значимой информации – профессионального и обыденного знания, культурных ценностей прошлого и настоящего, сведений об исторических и текущих событий. Чтение является самым мощным механизмом поддержания и «приумножение богатства родного языка».

Ваши дети научились читать! Однако, напрасно вы думаете, что теперь они возьмут книгу, сядут в уголок и начнут с интересом читать. Ничего подобного! Ваши дети пока не могут получить удовольствие от собственного чтения. Хотите, чтобы они читали?

Давайте по рассуждаем на тему, какие приёмы можно использовать для того, чтобы привлечь ребёнка к чтению? (***Работа в группах***) – экспресс опрос родителей. Родители делятся опытом друг с другом. Приобщение ребёнка к чтению, поделиться опытом. 5 минут

***Приёмы учителя:***

1. Чтение абзац – мама, абзац – ребёнок. Интонация. Паузы.
2. Чтение вслух с похвалой.
3. «Почитаем вечером папе?»
4. «Поиграем в школу? Ты будешь учителем и научишь меня читать»
5. Вова не очень любил читать, ленился. Ему было трудно, читал он медленно. А из – за того, что мало читал, не мог научиться читать быстро. Вот и получалось что то вроде заколдованного круга. Что делать? Решила его заинтересовать. Стала выбирать интересные книги и читать ему на ночь. Обычно, договаривались, что кончим пораньше свои дела и я ему почитаю. Он забирался под в кровать и с нетерпением ждал, когда я приду. Читали – и оба увлекались: что будет дальше? Уже пора свет гасить, а он: «Мамочка, ну, пожалуйста, ну ещё одну страничку! А мне и самой интересно! Тогда договаривались твердо: ещё 5 минут – и всё. Конечно, следующего вечера он ждал. А иногда и не мог дождаться, дочитывал рассказ до конца сам, особенно, если мало оставалось. И уже не я ему, а он мне тогда говорил: «Прочти обязательно!». Ну я, конечно, старалась дочитать одна, а вместе новый рассказ начинали. И вот, вы знаете, так постепенно он начал сам брать книгу в руки, и теперь, бывает, его и не оторвёшь!»
6. «Очумелые ручки» . Ребёнок прочитал сказку про Машу и Медведя, а вы ему – лист бумаги и краски, пусть рисует персонажей. Или лепит из пластилина, или вырезает из цветной бумаги. Можно написать письмо – обращение к герою.
7. «Летучка». После прочтения спросить у ребёнка, что он думает о каком – либо поступке героя, как относится к разным героям.
8. «Режим щадящего чтения». ***Как вы понимаете это?*** Ребёнок прочитает небольшую часть текста и после этого получает кратковременный отдых.
9. «Сознательное чтение». ***Как вы понимаете это?*** Это такое чтение, в результате которого ученик почерпнул из текста все виды информации, смог понять идею и сюжет произведения. Родители могут поиграть с ребенком: «О чём эта сказка?....»

***Беседа по теме.***

Cредства массовой информации воздействуют на наших детей каждый день около 5 часов. Они таят в себе серьезные опасности и могут повлечь весьма печальные последствия не только для здоровья ребенка, но и для его психического развития. Вы, родители детей 8–9-летнего возраста. Именно в этом возрасте закладываются основы читательской культуры. Если сейчас ребенок не полюбит книгу, он не полюбит ее никогда, ведь современных молодых людей называют не читающим поколением. А кто из нас не мечтает видеть своих детей здоровыми и счастливыми! Кто не хочет научить своего ребенка тому, как он может добиться успеха. Для этого, прежде всего маленький человек должен научиться читать.

 Растить читателя… - Зачем? - спросят многие? В наш век информационных технологий, тотального наступления Интернет, экран становится главным воспитателем ребенка. Дети смотрят со взрослыми все подряд; рекламу, боевики, ужастики, мыльные оперы, поскольку хороших, специально созданных телепередач крайне мало. ***Последствия этого*** становятся все более очевидными. Вот некоторые из них.

1. Отставание в развитии речи т. к. дети позже начинают говорить, их речь бедна и примитивна. Специальные исследования показали, что в наше время 25% 7- летних ребят страдают нарушением речевого развития. В середине 70-х годов XX века дефицит речи наблюдался только у 4% детей того же возраста. Таким образом, за последние 30 лет число речевых нарушений возросло более чем в 6 раз.

2.Многим детям трудно воспринимать информацию на слух – они не могут удерживать предыдущую фразу и связывать отдельные предложения. Им необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана.

3. Резкое снижение фантазии и творческой активности ребят. Они теряют способность и желание чем-то занять себя, предпочитая нажать кнопку телевизора и ждать новых готовых развлечений.

4. Повышение детской жестокости и агрессивности. Подростки бьют друг друга не потому, что они злые или коварные и не ради достижения какой то цели, а просто так, потому что на душе пусто и хочется острых ощущений.

Сказанное мной выше не означает призыва исключить компьютер и телевизор из жизни и воспитания детей. Однако предоставлять свободный доступ к информационной технике можно только за пределами 9 -летнего возраста, когда ребята уже готовы к ее использованию по назначению, когда экран будет для них именно средством получения нужной информации, а не властным хозяином над их душами и не главным воспитателем.

“Чтобы воспитать, тут нужны беспрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение” Я согласна с высказыванием А. П. Чехова.

Хорошая книга – и воспитатель, и учитель, и друг. Ведь приобщая ребенка к чтению, мы не только открываем путь к одному из важных источников информации, мы делаем более важное дело:

- защищаем его душу;
- питаем ум и сердце;
- побуждаем к самосознанию;
- содействуем творческой самореализации личности и ее жизнестойкости, в каких бы сложных ситуациях она не оказалась.

Пока ребенок мал, взрослые с удовольствием читают ему книги. Когда же он идет в школу, то облегченно вздыхают, надеясь, что вот теперь- то отдохнут. Это неверно. В этот период особенно важно обсуждать прочитанное с ребенком, совместно решать проблемные ситуации. А как нужна ваша помощь при выборе книги и дома, и в библиотеке!

Анкетирование, проведенное мною в классе, указало еще на один тревожный факт: только третья часть семей практикует семейное чтение. А вот назвать книгу, которую он прочитал недавно, смогли лишь 7 детей. Давайте поддерживать этот огонек похвалой, а не ругать за медленное, порой неправильное чтение. Тогда через несколько лет на вопрос родителей “ Ну, как книга?”- не последует безразличный ответ: “ Нормально”

Давайте искать пути- дороги, чтобы заинтересовать ребят, чтобы вместе с ними отправиться в увлекательное путешествие по страницам книг. Поверьте, это нелегкий труд.

**1**.Вначале надо найти ключик и “открыть дверь в библиотеку”.

Читая с ребенком постоянно, вы обязательно заметите, какие книги ему нравятся больше, какие он лучше понимает. Если он читает только комиксы и примитивные издания – воздержитесь от критики. Помните: он читает! Ищите позитивные и эффективные пути продвижения к его душе более значимых книг. Вам на помощь всегда придут библиотекари.

**2**. Следующий ключик откроет вам дверь в комнату организации вечеров семейного чтения.

Эти чтения уходят своими корнями в дворянское воспитание, воспитание истинных интеллигентов. Примером тому может служить семья Ф. Достоевского, где глава семьи читал вслух своим домочадцам “ Историю государства Российского” Карамзина и его “Бедную Лизу” Поэтому и вырос в этой семье великий гуманист – писатель Ф.М. Достоевский.

Представьте: вечер, вся семья в сборе. Все сидят на любимых местах, в комнате покой и уют. Кто-то из членов семьи читает вслух книгу. Важна атмосфера чтения и слушания. В такие вечера в гостях могут быть и друзья детей.

**3**.Включайте в круг семейного чтения детские журналы. Эти журналы помогут создать аптеку для души вашего ребенка.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ РОДИТЕЛЯМ:

***4.Читательский дневник***, который способствует развитию читательских умений: учит понимать текст, пересказывать его и сочувствовать герою. Семейное домашнее задание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор книги | Название книги | Отзыв  |

Сдать в конце ОКТЯБРЯ . 30 ОКТЯБРЯ. Напоминание будет в дневнике. Я поговорю с ребятами о каждом произведении.

Показывайте ребенку свою заинтересованность в его чтении. Будьте Великим Проводником в мир книг, а не Великим Погонщиком и Оценщиком того, что и как читает ваш ребенок. Дайте ему уверенность в том, что вам интересно и полезно его чтение.

***Раздать алгоритм семейного чтения.***

**Алгоритм семейного чтения**

**Цель – прививать интерес к чтению, воспитывая грамотного читателя.**

1. Перед чтением уберите со стола отвлекающие предметы, проветрите комнату.
2. При знакомстве с новой книгой рассмотрите сначала обложку, прочитайте фамилию и имя автора, название книги.
3. Читайте вслух с ребенком не менее 10-15 минут в день. (Работайте в паре)
4. Выясните перед чтением или во время чтения трудные слова.
5. После прочтения спросите у ребенка, понравилось ли ему произведение, чем?
6.Попросите его рассказать о главном герое, главном событии.
7.Какие слова и выражения запомнились, чему научила книга?
8. Предложите ребенку нарисовать картинку к понравившемуся эпизоду, выучить наизусть отрывок, если это стихотворение

А сейчас я предлагаю вам обратиться к технике чтения ребят в нашем классе. Графики и техника чтения. График на доске. Объяснить, как составляется график. Отметить хорошо читающих ребят. Афанасьева, Буровихин, Герег, Горчакова, Лоленко, Носова, Одинцов, Саскевич.

***РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ***

1. Разбор ситуаций родителями:

а) Из письма в редакцию газеты: «Каждый день слышу: книги – источник знаний, читай книги, люби чтение. Только и твердят. Не знаю, кому как, а мне все эти советы и рассуждения о роли книги сильно отдают нафталином. Ведь всё вокруг изменилось. Появились новые средства информации, которые способны значительно лучше, чем книга, давать пищу для размышлений, знания, передавать опыт других. Телевизор переносит нас в любую точку земного шара, позволяет видеть и слышать, что там делается, приносит массу переживаний. Книга перед этим бледнеет, да ещё и чтение требует раз в пять больше времени, чем просмотр телепередачи. Зрительный ряд, и звук. И цвет… Всё это сильнее действует и лучше запоминается» *Разделяете ли Вы точку зрения автора письма? Аргументируйте свою позицию.*

б) «Моя семилетняя дочь прочитала сборник рассказов русских питателей. Почти над каждым рассказом плакала. Пришлось пойти на ложь, сказать, что гуттаперчевый мальчик остался жив, что письмо Ваньки Жукова дошло до дедушки, что Муму выплыла. Правильно ли я поступила?» *Как бы вы ответили этой маме?*

2. Игры для родителей. Две команды.

Пособие «Родительские собрания» под редакцией Москва «ВАКО», 2008. С. 32- 35.)

Определить самого начитанного.

***ВЫВОДЫ:***

Какой вывод вы можете сделать после всего выше сказанного?

Послушайте решение род. собрания:

1. Учитывая важную роль родителей в воспитании у детей любви к книге и в развитии у них устойчивого интереса к чтению, следует направить усилия на решение следующей задачи: ежедневно читать с ребёнком детские книги, обсуждать с ним прочитанное, помогать ему составлять по иллюстрациям рассказы.
2. Помогать ребёнку вести читательский дневник.
3. Объявить конкурс на лучший читательский дневник.

Кто за? Кто против? Принято единогласно.

**Организационные вопросы:**