**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Заревская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Е.П.Федорова

**« \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по**  *английскому язык*

**классы** *3 «б»*

**учитель**  *Медведева Наталья Валерьевна*

**срок реализации:**  *2014-2015 учебный год*

**количество часов в неделю**  *2 часа*

**количество часов в год** *68 часов*

**тип школы** *общеобразовательная*

**особенность класса** *общеобразовательный*

**Автор\_программы: Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская ПРОГРАММА КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 2–4 классы общеобразовательных учреждений. «Планета Знаний», 2010**

**УМК –** Учебник **Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская Учебник для общеобразовательных учреждений. 3 класс. М.: «Планета Знаний», 2010**

**Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская. Рабочая тетрадь. 3 класс. «Планета Знаний», 2010**

**Книга для учителя к учебнику Английский язык для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская Э.Ш.: «Планета Знаний», 2010**

**Пояснительная записка**

Данная программа ориентирована на новые государственные стандарты школьного образования по английскому языку, принятые в 2004 году Минобразования РФ, и соответствует примерной программе начального общего образования (английский язык) и базисному учебному плану (2 часа в неделю).

**Цели обучения английскому языку**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

**- приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Содержание программы построено на концептуальных основаниях стандарта по иностранному языку:

1. Программа нацелена на комплексную реализацию личностно-ориентиропапного, деятельного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку.

Личностный смысл содержания программы, ее практическая направленность выражается в учете возрастных особенностей младших школьников, их интересов, возможностей и потребностей. Это реализуется в отборе предметного содержания речи, которое соотносится с реальными проблемами и реальными сферами общения.

1. Отбор содержания и методика обучения позволяют осуществлять деятельную направленность обучения английскому языку в начальной школе.

Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению английского языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

1. Программа построена с учетом особенностей английского языка как предмета, в число которых входят:

- межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, окружающего мира, математики и др.);

- многоуровневость (с одной стороны, необходимость овладения различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

4. Воспитательный и развивающий потенциалы программы реализуются:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами английского языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

- в социокультурыой/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентации, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны.

**Основное содержание**

(3 класс. 68 часов)

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи включает обязательный минимум содержания основных образовательных программ:

1. Семья.

2. Профессии.

3. Погода.

4. Мой дом (квартира).

5. Покупки.

6. День рождения.

7. Каникулы. Выходной день.

С первого года обучения ребенок входит в культуру носителей языка. Социокультурный компонент предполагает знакомство с детским фольклором и представлен английскими песенками и стихами. В учебнике предусмотрена организация проектной работы, в результате которой учащиеся узнают об обычаях, традициях, культуре и истории стран изучаемого языка.

Речевые умения

В основе обучения всем видам речевой деятельности лежат дифференцированный и интегрированный подходы, которые обеспечивают более качественное усвоение материала учащимися и его применение в общении.

Говорение

Обучение говорению - монологу и диалогу - соответствует требованиям государственного стандарта.

Участие в диалоге и ситуациях повседневного общения, а также и связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора; диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?, диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 4-5 реплик с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, о покупках (еда, одежда, игрушки), о дне рождения, о прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения. При этом основное внимание уделяется формированию у учащихся представлений о речевой вежливости на английском языке и желания быть вежливым при общении с другими людьми, а также оказанию помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитию у них коммуникабельности.

Обучение диалогу в целом строится по схеме:

повторение фраз за диктором – чтение образцов-высказываний – самостоятельный диалог по ситуации.

Повторение фраз за диктором способствует формированию у учащихся слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, которые в дальнейшем переносятся на чтение образцов-высказываний, а затем реализуются в собственных высказываниях учащихся в общении.

Обучение диалогу начинается раньше, чем монологу, что соответствует коммуникативному принципу обучения.

Обучение монологу строится по схеме:

высказывание с опорой – самостоятельное высказывание.

Средством обучения монологическому высказыванию является не только чтение текстов, прослушивание аудиотекстов, но и таблицы, сюжетные картинки, отдельные рисунки. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.

**Аудирование**

Аудирование является средством обучения аспектам языка и другим видам речевой деятельности.

В данном УМ К аудирование выступает как отдельный вид речевой деятельности. В УМК при обучении аудированию соблюдается требование государственного стандарта.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования – до 1-2 минут.

Знакомство учащихся с иноязычной средой начинается с формирования звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка: звуков, слов, слов-предложений, детских рифмовок и песенок, детской двустишной или четырехстишной поэтики, интонационных образов стереотипных диалогических реплик и монологических высказываний.

На протяжении всего периода обучения английскому языку в начальной школе учащихся предполагается тренировать в различении звуков иностранного и родного (русского) языков, в распознавании долготы и краткости гласных, в опознавании утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений по их интонационно-синтаксическому рисунку, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора. Все это соотносится с обучением технике восприятия иностранной речи на слух.

Обучение аудированию как виду речевой деятельности начинается с погружения в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников. Далее начинается формирование навыков:

- понимать и выполнять указания учителя на уроке и команды во время физкультминуток;

- прослушивать и воспроизводить мини-монологи и мини-диалоги;

- понимать содержание учебных аудиоматериалов в объеме пройденных тем;

- извлекать информацию из услышанного текста в нужном объеме;

- соотносить услышанный текст с картинкой;

- соотносить услышанный текст с напечатанным в учебнике и находить отличия.

Учитывая, что аудирование является самым сложным видом речевой деятельности, в рамках реализации дифференцированного подхода к обучению иностранному языку в книге для учителя даются рекомендации по работе с кнопкой «пауза». Это может значительно облегчить детям процесс обучения восприятию речи на слух.

**Чтение**

Чтение является средством обучения аспектам языка и другим видам речевой деятельности. В данном УМК чтение выступает также как отдельный вид речевой деятельности. В УМК при обучении чтению соблюдается *требование государственного стандарта*.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Уровень речевого развития учащихся на родном языке позволяет уже на этом этапе обучения начать формирование навыков озвучивать слова-предложения, этикетные реплики, односложные и двусложные реплики, учебные тематические рифмовки с опорой на сформированный слуховой образ этих произведений, а затем перейти к традиционным аспектам обучения технике чтения, выразительному чтению и чтению как виду речевой деятельности.

*Обучение технике чтения* в 3-м классе включает:

- повторение алфавита;

- отработка (формирование) навыков озвучивания транскрипционных знаков и чтения слов по их транскрипции;

- отработка (формирование) элементарных знаний о соотнесении английских звуков и их буквенного представления на письме (чтение отдельных слов и предложений);

- формирование зрительно-слуховых образов этикетных реплик, односложных и двусложных предложений, учебных рифмовок;

- отработка (формирование) навыков запоминания буквенного представления ключевых тематических слов и словосочетаний, входящих в коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;

- тренировка (формирование) навыков интонационного оформления письменных и устных диалогических тематических реплик, монологических высказываний (с опорой на текст или картинку или без опоры на нее);

- формирование умений пользования англо-русским словарем.

*Обучение чтению как виду речевой деятельности* начинается с закладывания базы для формирования умений чтения и включает:

- понимание содержания учебных диалогических текстов;

- понимание содержания учебных тематических текстов и выполнение заданий к ним (подбор/рисование иллюстраций, ответы на вопросы и т.д.);

- знакомство с разными видами чтения (полное понимание текста, чтение с извлечением информации).

Большое внимание в 3-м классе уделяется заданиям на чтение и извлечение информации, частичное и/или полное понимание текста.

Содержание курса и формы работы предоставляют широкие возможности для успешного формирования навыка чтения: подбором учебного материала, предоставленного на страницах учебника и рабочей тетради; организацией работы с детьми разного уровня подготовленности.

В рамках дифференцированного подхода к обучению иностранному языку младших школьников в обучении чтению возможно сочетание разных методов. В книге для учителя даны рекомендации по обучению чтению на основе метода «whole word reading» (чтение целыми словами и фразами). Этот метод предполагает обучение учащихся чтению с первых же уроков на основе повторения предложений за диктором («Listen and read»).

В данном УМК это чтение фраз персонажей учебника в «баллунах» на сюжетной картинке. В дальнейшем чтение фразами по этому методу сможет облегчить детям процесс овладения техникой чтения.

**Письмо и письменная речь**

Письмо является средством обучения аспектам языка – лексики и грамматики. В данном УМК письмо выступает также и как отдельный вид речевой деятельности. В УМК при обучении письму соблюдается требование государственного стандарта.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму в целом строится по схеме:

слово – словосочетание – предложение – микротекст.

Обучение технике письма на этом этапе включает:

- повторение и ознакомление с новыми основными орфограммами слов английского языка, усвоенных в устной речи и при чтении учебных текстов;

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.

Обучение письму как виду речевой деятельности начинается с закладывания базы для формирования умений письменной речи и включает:

- самостоятельное составление предложений по теме;

- составление рассказа о друге, о его семье, о его доме;

- написание личного письма своему другу, поздравительных открыток.

**Языковые знания и навыки**

В данном УМ К при обучении аспектам языка соблюдаются *требования государственного стандарта.*

**Графика и орфография**

В 3-м классе повторяются изученные на 1-м году обучения звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции и основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков для оформления речи в изучаемых ситуациях общения в диалогах и монологических высказываниях учащихся составляет основу обучения фонетической стороне речи.

В результате постоянной работы с аудиозаписями (дисками), которые являются основой для обучения фонетике, у учащихся постепенно формируется относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию; достаточно четкое произнесение и различение на слух всех звуков английского языка; произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, адекватных целям высказывания, соблюдение ударения в словах. Материалом для обучения слухо-произносительной стороне речи являются не только высказывания главных персонажей учебника, но и большое количество разнообразных стихов и песен, которые творчески дорабатываются учащимися.

**Лексическая сторона речи**

При обучении лексике в данном УМК соблюдаются требования государственного стандарта: объем лексических единиц не превышает допустимые нормы, лексика соответствует уровню учащихся второго года обучения.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3-го класса, в объеме 300 лексико-грамматических единиц, из них 200 – для продуктивного усвоения, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Обучение лексике в данном УМК имеет отличительную особенность. Вся представленная в нем лексика распределена на три группы, каждая из которых имеет свои функции.

Лексика первой группы – существительные, непосредственно связанные с персонажами учебника и отражающие понятия, относящиеся к «миру предметов», «миру природы» (живой и нежимой). Они являются материалом для развития способностей детей выстраивать семантические поля в соответствии со своим воображением и восприятием окружающего мира.

В дальнейшем эти способности обеспечат учащимся свободное владение изученной лексикой за счет прочного удержания се в памяти. В данном случае центром семантического поля являются персонажи учебника.

Лексические единицы *второй группы* – существительные, глаголы, числительные, прилагательные и т.д. Они отобраны в соответствии с определенными темами. Их основная функция – обеспечить речевой репертуар общения учащихся в простейших ситуациях по изучаемым темам в устной и письменной форме. К ним относятся, в частности, группа неправильных глаголов, форму прошедшего времени которых учащиеся изучают, запо­минают и употребляют в речи.

*Третья группа* лексики – это те лексические единицы, которые учащиеся могут составить самостоятельно, следуя правилам словообразования. Например, форма прошедшего времени правильных глаголов (play-played), или образование прилагательных путем прибавления суффикса -*у* к существительным (rain-rainy), а также путем словосложения: *bed+room=bedroom*.

Основные функции этих лексических единиц:

- расширить словарный запас учащихся;

- более полно обеспечить их языковые потребности, связанные с реальными жизненными обстоятельствами;

- показать учащимся «вариативность» лексики и учить учащихся «видеть» эту особенность.

Лексика третьего уровня предлагается в рамках дифференцированного подхода к обучению иностранному языку.

**Грамматическая сторона речи**

При обучении грамматике в данном УМК соблюдаются требования государственного стандарта. В данном УМК грамматическая сторона речи включает следующее:

Основные коммуникативные типы предложения: повество­вательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: *what, who, when, where, with, whom, how many why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English*.), составным именным (*My house is large*.) и составным глагольным (*I want to be a doctor*.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Give mе, please. Lets go*...) форме. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Безличные предложения (*Its rainy today*.). Сложноподчиненные предложения типа: *When it'sunny I put on* ... .

Глаголы в *Present Simple, Present Continuous, Past Simple*. Конструкция *to be going to* ... . Неопределенная форма глагола и фор­ма *Participle I*.

Притяжательный падеж существительных. Наречия «*much/ many/a lot (of)*». Указательные местоимения «*this – these, that – those*». Конструкция «*there was/there were*».

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 100. Наиболее употребительные предлоги времени и места.

Обучение грамматике в данном УМК имеет ряд отличительных особенностей.

1. Сочетание дедуктивного и индуктивного методов на этапе объяснения грамматического явления, несмотря на возраст младшего школьника.

2. Использование различных форм восполнения заданий с учетом возрастных особенностей: игровые, соревновательные, парные и индивидуальные, творческие.

3. Использование разных по содержанию заданий.

4. Визуальное изображение основных лексико-грамматических структур в специально отведенном для этого в уроке месте *–* в «окошке».

5. Возможность творческого, самостоятельного подхода к использованию грамматических явлений для решения речевых задач в устной и письменной форме на основе предлагаемых в учебнике заданий и ситуаций.

При обучении грамматической стороне речи авторами также реализуется дифференцированный подход в обучении иностранному языку.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся,**

**оканчивающих** *3***-й класс**

**В результате изучения английского языка ученик должен:**

• **знать/понимать:**

- основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- название стран изучаемого языка, их столиц;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);

**• уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в диалоге по темам (дом, погода, в магазине/в кафе, праздники);

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (*Кто? Что? Где? Когда? Почему? С кем? Сколько?*) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, о квартире (доме), свободном времени;

- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;

- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей (отработка соответствующего грамматического или лексического материала);

**• использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Формирование УУД** | **Дата проведения** | **Дата по факту** |
| 1 | Повторение пройденного. Развитие устной речи по теме «Привет,Маша» | Рассказывать, применяя активную лексикуСоставлять диалог-расспрос Уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника | 01.09-05.09 |  |
| 2 | Повторение пройденного. Развитие аудирования по теме: «Моя семья» | Распознавать и полностью понимать связное высказывание, построенное на знакомом материалеСоставлять собственный текст по аналогии | 01.09-05.09 |  |
| 3 | Повторение пройденного. Развитие грамматических навыков по теме: «Мою маму зовут…» | Соблюдать порядок слов в повествовательном предложении  | 08.09-12.09 |  |
| 4 | Повеселимся с Чипом! | Составлять монологическое высказывание, используя изученный языковой материал | 08.09-12.09 |  |
| 5 | Введение притяжательной формы существительных | Образовывать притяжательный падеж существительных | 15.09-19.09 |  |
| 6 | Введение новой лексики. Буквосочтания ph,er/or,ea | Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипциюСоотносить графический образ слова с его звуковым образомОперировать активной лексикой в процессе общения | 15.09-19.09 |  |
| 7 | Введение оборота “I want to be…”Буквосочетания eer,ur | Узнавать и использовать в речи глагольную конструкцию I want to be.Правильно произносить звуки английского алфавитаНаходить в тексте слова с заданными звуками | 22.09-26.09 |  |
| 8 | Повторение новой лексики,правил чтения eer,ur, ph,er/or,ea  | Оперировать в речи изученной лексикой, Уметь правильно строить предложения, используя знакомые словаЧитать вслух и произносить слова с заданными буквосочетаниями | 22.09-26.09 |  |
| 9 | Введение новой темы «Чудесный день» | Распознавать на слух и понимать связное высказываниеУзнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие данную ситуацию общения | 29.09-03.10 |  |
| 10 | Развитие навыков чтения по теме «Дождливый день» | Выразительно читать вслух небольшой текст, содержащий изученный материалСоблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом | 29.09-03.10 |  |
| 11 | Введение безличных предложений по теме «Прогноз погоды» | Использовать в речи безличные предложенияСоблюдать порядок слов в предложении | 06.10-10.10 |  |
| 12 | Повторение лексики о погоде, профессиях. | Обобщать полученные знания, уметь составлять небольшой текст, на основе изученной лексики | 06.10-10.10 |  |
| 13 | Клуб любителей английского языка | Писать небольшой текст с опорой на образец | 13.10-17.10 |  |
| 14 | Развитие грамматических навыков по безличным предложениям о погоде  | Уметь составлять безличные предложения | 13.10-17.10 |  |
| 15 | Подготовка к проверочной работе  | Обобщить изученный грамматический, лексический и фонетический материал | 20.10-24.10 |  |
| 16 | Проверочная работа. | Уметь использовать полученные знания в письменной и устной речи | 20.10-24.10 |  |
| 17 | Закрепление пройденного материала по правилам чтения сочетанийeer,ur, ph,er/or,ea | Читать вслух слова с заданными звукамиСоотносить графический образ слова с его транскрипциейНаходить слова с изученными буквосочетаниями в тексте и группировать их | 27.10-31.10 |  |
| 18 | Проектная деятельность «Моя будущая профессия» | Умение творчески выражать свои мыслиСоставлять рассказ с опорой на образец | 27.10-31.10 |  |
| 19(1) | Введение оборота There is/There are,и новой лексики «Кукольный дом» | Уметь составлять и использовать в речи предложения с оборотом there is/there areРазличать в письменной и устной форме, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы | 03.1107.11 |  |
| 20(2) | Введение вопросительных форм Is there/Are there | оперировать в речи вопросительной формой Is there/ are there | 03.1107.11 |  |
| 21(3) | Введение предлогов места  | Использовать для выражения пространственных отношений наиболее употребительные предлоги | 10.11-14.11 |  |
| 22(4) | Повторение темы «Кукольный дом» | Уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя активную лексику урока | 10.11-14.11 |  |
| 23(5) | Введение Present progressive.Новая лексическая тема «в гостиной» | Соблюдать порядок слов в предложенииУзнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present progressiveИспользовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и лексику, обслуживающую заданную ситуацию | 17.11-21.11 |  |
| 24(6) | Введение вопросительной формы Present progressive.Лексическая тема «На кухне» | Находить значение отдельных слов в двуязычном словареОперировать вопросительными словами в продуктивной речиСоблюдать порядок слов в предложении | 17.11-21.11 |  |
| 25(7) | Развитие навыков чтения по теме «В спальной комнате» | Выразительно читать вслух небольшой текст, содержащий изученный материалЗрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, понимать основное содержание | 24.11-28.11 |  |
| 26(8) | Повторение притяжательных форм существительных. | Использовать в письменной и устной речи притяжательный падеж существительных | 24.11-28.11 |  |
| 27(9) | Введение новой темы «Квартира Маши» | распознавать на слух и понимать текст, построенный на знакомом материале и содержащий некоторые незнакомые словасоставлять свой рассказ с опорой на образец  | 01.12-05.12 |  |
| 28(10) | Развитие навыков аудирования по теме «Деревенский домик» | Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали | 01.12-05.12 |  |
| 29(11) | Развитие грамматических навыков(предлоги места). | Использовать для выражения пространственных отношений предлоги места | 08.12-12.12 |  |
| 30(12) | Проверочная работа  | Обобщить полученные знания и применять их в письменной и устной речи | 08.12-12.12 |  |
| 31(13) | Работа над ошибками | Умение анализировать свои ошибки | 15.12-19.12 |  |
| 32(14) | Проектная деятельность «Мой дом». | Умение творчески выражать свои мыслиОписывать, обращая внимание на деталт | 15.12-19.12 |  |
| 33(1) | Введение новой темы «Давай пошли в кафе!» Местоимений some,any,no | Оперировать в речи неопределенными местоимениями и их производнымиУметь задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника в рамках заданной темы | 22.12-26.12 |  |
| 34(2) | Введение новой лексики по теме «Давай пошли за покупками!» | Группировать слова по тематической принадлежностиУзнавать в тексте, воспроизводить и употреблять слова адекватно ситауции общения | 22.12-26.12 |  |
| 35(3) | Повторение по теме «Продукты питания» | Использовать изученную лексику адекватно ситуации общения | 12.01-16.01 |  |
| 36 | Введение новой темы «В магазине игрушек». Употребление указательных местоимений | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в текстеВербально реагировать на услышанноеОперировать в речи указательными местоимениями | 12.01-16.01 |  |
| 37 | Введение оборота to be going to. Новая лексика «Что вы собираетесь надеть?» | Употреблять в речи глагольную конструкцию to se going toУзнавать, воспроизводить и употреблять в лечи новые лексические единицы | 19.01-23.01 |  |
| 38 | Развитие навыков чтения «В супермаркете» | Выразительно читать вслух небольшой текст, соблюдая правильное ударение и интонацию | 19.01-23.01 |  |
| 39 | Повторение по теме «Одежда» | Продуктивное использование в речи изученной лексики Уметь составлять небольшое высказывание по заданной теме | 26.01-30.01 |  |
| 40 | Введение a lot of,not much/ many Новая лексическая тема «Скоро день рождение Боба» | Оперировать в речи неопределенными местоимениями и их производнымиВоспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в текстеВосстанавливать текст на основе услышанного | 26.01-30.01 |  |
| 41 | Развитие навыков письма по теме «Праздничные открытки» | Писать поздравительную открытку с опорой на образец | 02.02-06.02 |  |
| 42 | Развитие навыков чтения «На дне рождении» | Выразительно читать небольшой текст, соблюдая ударение, интонацию в целомПонимать как основное содержание, так и детали | 02.02-06.02 |  |
| 43 | Развитие навыков устной речи по теме «Мой любимый актер» | Рассказывать, описывая качества личностиСоблюдать порядок слов в предложении | 09.02-13.02 |  |
| 44 | Клуб любителей английского языка | Обобщать и закреплять полученные знания | 09.02-13.02 |  |
| 45 | Развитие навыков устной речи по теме «Мой день рождение» | Описывать события, происходившие в прошломИспользовать переспрос для уточнения отдельных деталей | 16.02-20.02 |  |
| 46 | Повторение местоимений some,any,no и указательных местоимений | Продуктивно использовать в речи указательные и неопределенные местоимения | 23.02-27.02 |  |
| 47 | Повторение употребления to be going to | Использовать в речи глагольную конструкцию to be going to | 02.03-06.03 |  |
| 48 | Повторение правил чтения | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целомУметь объяснить правило чтения  | 09.03-13.03 |  |
| 49 | Подготовка к проверочной работе по указательным местоимениям some,any,no | Употребление в письменной речи указательных и неопределенных местоимений | 09.03-13.03 |  |
| 50 | Проверочная работа | Обобщение полученных знанийИспользовать в письменной и устной речи изученные грамматические, лексические и фонетические единицы | 16.03-20.03 |  |
| 51 | Подготовка к проектной работе по теме «Лондон- столица Великобритании». | Находить необходимую дополнительную информацию для выполнения творческой работы | 16.03-20.03 |  |
| 52 | Проектная деятельность «Лондон- столица Великобритании». | Творчески выражать сваои мыслиУметь защищать свою презентацию | 01.04-01.04 |  |
| 53 | Введение Past Simple. Порядковые числительные  | Употреблять в речи глаголы в Past SimpleОперировать в речи порядковыми числительными | 06.04-10.04 |  |
| 54 | Глагол to be в Past Simple.  | Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи глагол to be в прошедшем времени | 06.04-10.04 |  |
| 55 | Введение вопросительных форм глагола to be в Past Simple.  | задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя глаголы в прошедшем времени | 13.04-17.04 |  |
| 56 | Введение неправильных глаголов в Past Simple.  | Употрнблять в реч инерпавильные глаголы в Past SimpleУметь отличать правильные глаголы от неправильных | 13.04-17.04 |  |
| 57 | Вопросительные предложения в Past Simple.  | Использовать в речи вопросительные предложенияСоблюдать порядок слов в предложении | 20.04-24.04 |  |
| 58 | Развитие навыков аудирования по теме «Что он купил?» | Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и деталиОтвечать на вопросы, используя Past Simple  | 20.04-24.04 |  |
| 59 | Введение оборота There was/There were | Использовать в речи простые предложения с оборотом there was/there were | 27.04-01.05 |  |
| 60 | Повторение Past Simple.  | Уметь составлять собственный рассказ, применяя изученное правило | 27.04-01.05 |  |
| 61 | Введение новой темы «Что ты делал вчера?» Время | Рассказывать, описывая свои действия в прошломУметь выражать временные отношения при помощи активной лексики | 04.05-08.05 |  |
| 62 | Развитие навыков чтения по теме «Что ты делал вчера?» | Выразительно читать небольшой текст, соблюдая правила чтения, интонацию, ударениеНаходить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре | 04.05-08.05 |  |
| 63 | Введение нового оборота «I wanted to be» | Употреблять в речи глагольную конструкцию I wanted to be | 11.05-15.05 |  |
| 64 | Развитие навыков диалогической речи по теме «I wanted to be» | Составлять диалог-расспросЗадавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученный языковой материал | 11.05-15.05 |  |
| 65 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Что ты собираешься делать летом?». | Составлять диалог-расспрос с элементами побуждения к действию | 18.05-22.05 |  |
| 66 | Итоговая проверочная работа. | Обобщать полученные знанияИспользовать в письменной и устной речи грамматические, лексические и фонетические навыки | 18.05-22.05 |  |
| 67 | Анализ ошибок, допущенных ошибок в итоговой проверочной работе. | Умение анализировать свои ошибки | 25.05-29.05 |  |
| 68 | Проектная работа «Знаменитые люди Великобритании» | Находить необходимую дополнительную информациюУмение творчески выражать мыслиЗащищать свою презентацию | 25.05-29.05 |  |

**СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

1. Учебник Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская Учебник для общеобразовательных учреждений. 3 класс. М.: «Планета Знаний», 2010
2. Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская. Рабочая тетрадь. 3 класс. «Планета Знаний», 2010
3. Книга для учителя к учебнику Английский язык для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская Э.Ш.: «Планета Знаний», 2010
4. Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская ПРОГРАММА КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 2–4 классы общеобразовательных учреждений. «Планета Знаний», 2010
5. СD для занятий в классе
6. Презентации по темам.
7. Грамматические таблицы, тематические карточки, карточки с алфавитом и звуками, карты англо-говорящих стран и карта России.
8. Мультимедийный проектор и экран.
9. Магнитофон.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол № 1 заседания

ММО учителей иностранных языков

от « » августа 2014 года

Руководитель

ММО учителей иностранных языков

 О.И. Барменкова, доцент

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Федосеева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.