МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА № 95»

**Рабочая программа**

**по математике**

**в 4 б классе**

**(6часов в неделю).**

**Учитель: Селешкова Т.А.**

**2013-2014 уч.год**

**Пояснительная записка.**

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой и авторской программы М.Н.Перовой и В.В.Эк «Математика» – М.; Просвещение, 2008.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н.Перовой «Математика». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2002.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

**Задачи:**

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа до 100.
3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Учащиеся должны **знать:**

* различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
* таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* названия компонентов умножения, деления;
* меры длины, массы и их соотношения;
* меры времени и их соотношения;
* различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь:**

* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
* практически пользоваться переместительным свойством умножения;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
* самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;
* самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
* вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
* чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа рассчитана на 204 ч., по 6 часов в неделю.

      Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).  
      Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.  
      Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.  
      Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.  
      Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.  
      Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.  
      Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.  
      Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.  
      Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин =  60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.  
      Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  
      Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.  
      Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.  
      Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.  
      Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.  
      Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.  
      Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

      Учащиеся должны **знать**:  
      различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;  
      таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  
      названия компонентов умножения, деления;  
      меры длины, массы и их соотношения;  
      меры времени и их соотношения;  
      различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;  
      названия элементов четырехугольников.  
      Учащиеся должны **уметь**:  
      выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;  
      практически пользоваться переместительным свойством умножения;  
      определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  
      решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;  
      самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;  
      различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;  
      вычислять длину ломаной;  
      узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;  
      чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.  
      *Примечания.*  
      1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.  
      2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.  
      3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.  
      4. Решение составных задач с помощью учителя.  
      5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

**Используемые ресурсы:**

- Материалы интернет сайтов;

- Дополнительные индивидуальные карточки;

- Таблицы;

- Презентации;

- Слайды;

- Абак.

**ДИСКИ DVD**

1. «МАТЕМАТИКА» начальная школа 1 класс 1ч.,2ч.,3ч.,4ч.

2. «МАТЕМАТИКА» начальная школа 2 класс 1ч.,2ч.

3. «МАТЕМАТИКА» начальная школа 2 класс

4. «МАТЕМАТИКА НАЧИНАЕТСЯ» для малышей и взрослых

5. «МАТЕМАТИКА НАЧИНАЕТСЯ» 2ч.

**Другие средства**

1. Комплект динамических раздаточных пособий :

«Арифметика. Геометрия»

2. Комплект динамических раздаточных пособий :

«Геометрические формы. Доли и дроби. Устный счет.»

3. Комплект динамических раздаточных пособий :

«Умножение и деление. Сложение и вычитание»

4. Набор «Учись считать»

5. Набор геометрических тел.

6. Набор «Магические кружочки».

7. Перекидное табло для устного счета.

8. «Набор цифр, букв, знаков.» коробка №1

9. «Набор цифр, букв, знаков.» коробка №2

10.Модель-аппликация «Числовая прямая»

11. Модель-аппликация «Множества»

12. «Математика в таблицах»

13. Учись играя «Логика»

14. Учись играя «Сколько не хватает»

15. Доли

16. Куб

17. Циферблат часовой (учебный)

18. Циферблат часовой (демонстрационный)

**1четверть (52ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **ОУУН** | **Межпредметные связи** | **Мультимедийные средства** | | **Примечание**  **Задачи**  **Социализации** |
|  | День знаний. | 1 | 2.09 | Систематизировать информацию. | Чтение и развитие речи. | Презентация «Математика в жизни людей» | | Формировать навыки потребности в труде. |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах100 без перехода через разряд.  Нумерация чисел в пределах 100. | 1 | 3.09 | Отбирать необходимые знания из большого объема информации. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый счет» | Совершенствовать  ориентацию в микро и макро-пространстве. | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах100 без перехода через разряд.  (Понятие разряда. Разрядная таблица). | 1 | 4.09 | Классифицировать информацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Разрядная таблица» | | Формировать навыки в  в общественной оценке и самооценке. |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах100 без перехода через разряд.  (Разложение полных двузначных чисел из десятков и единиц). | 1 | 5.09 | Понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием. | | Воспитывать позитивное отношение к критике. |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах100 без перехода через разряд.  (Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц). | 1 | 6.09 | Самостоятельно работать с учебником. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для физминутки | | Устранять навыки некритичности, неустойчивости и пониженной самооценки. |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах100 без перехода через разряд.  Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. | 1 | 7.09 | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Таблица(цена, количество, стоимость) | | Воспитывать самооценку, взаимоконтроль и самоконтроль. |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах100 без перехода через разряд.  Единицы (меры) длины. | 1 | 9.09 | Классифицировать информацию. | Чтение и развитие речи. | Слайд «Единицы длины» | | Приучение к порядку. |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | 10.09 | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  | | Совершенствование коммуникативных умений. |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Единицы (меры) длины. | 1 | 11.09 | Понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Единицы  длины» | | Формировать уважительное отношение друг к другу. |
|  | Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 мм. | 1 | 12.09 | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  | | Совершенствовать умение вести диалог. |
|  | Соотношение: 1см=10мм.  Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. | 1 | 13.09 | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Презентация «Прямоугольники» | | Корректировать  отрицательные реакции на замечания. |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.  Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. | 1 | 14.09 | Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием | | Формировать навыки потребности в труде |
|  | Название компонентов умножения в речи учащихся. | 1 | 16.09 | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с названием компонентов | | Воспитывать самооценку, взаимоконтроль и самоконтроль. |
|  | Название компонентов деления в речи учащихся. | 1 | 17.09 | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Презентация «Таблица умножения» | | Формировать навыки в  в общественной оценке и самооценке. |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 3.  Таблица умножения числа 3. | 1 | 18.09 | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  | | Привитие опрятности, обязательности. |
|  | Присчитывание по 4. Таблица умножения числа 4. | 1 | 19.09 | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  | | Формировать навыки потребности в труде |
|  | Единица (мера) массы –центнер. | 1 | 20.09 | Владеть основными формами контроля (взаимоконтроля). | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Единицы массы» | | Корректировать  отрицательные реакции на замечания. |
|  | Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц.=100кг. | 1 | 21.09 | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  | | Воспитывать умение сопереживать. |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.  Соотношение: 1ц.=100кг. | 1 | 23.09 | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием | | Формировать навыки в  в общественной оценке и самооценке. |
|  | Составные арифметические задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 | 24.09 | Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайды «Таблицы-оп | | Воспитывать самооценку, взаимоконтроль и самоконтроль. |
|  | Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд. | 1 | 25.09 | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  | | Формировать навыки потребности в труде |
|  | Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | 1 | 26.09 | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайды с заданием | | Привитие опрятности, обязательности. |
|  | Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. | 1 | 27.09 | Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Презентация «Прямоугольники» | | Воспитывать самооценку, взаимоконтроль и самоконтроль. |
|  | Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 28.09 | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  | | Формировать навыки в  в общественной оценке и самооценке. |
|  | Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 30.09 | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» | | Формировать навыки потребности в труде |
|  | Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 01.10 | Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | М.ф. | | Корректировать  отрицательные реакции на замечания. |
|  | Письменное вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 02.10 | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  | | Воспитывать умение сопереживать. |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 03.10 | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче | | Формировать уважительное отношение друг к другу. |
|  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд». | 1 | 04.10 | Владеть основными формами контроля (самоконтроля). | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  | | Воспитывать самооценку. Привитие опрятности, обязательности. |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 05.10 | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Памятка по выполнению работы над ошибками» | | Формировать навыки потребности в труде |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 07.10 | Использовать по рекомендации учителя различные виды наблюдения. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче | | Воспитывать умение сопереживать. |
|  | Составные задачи, решаемые двумя действиями. | 1 | 08.10 | Пересказывать содержание. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием | | Формировать навыки в  в общественной оценке и самооценке. |
|  | Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 09.10 | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче | | Формировать навыки потребности в труде |
|  | Письменное вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 10.10 | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием | | Воспитывать самооценку, взаимоконтроль и самоконтроль. |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 11.10 | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | М.ф. | | Привитие опрятности, обязательности. Воспитывать умение сопереживать. |
|  | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством, все случаи. | 1 | 12.10 | Выполнять полное однолинейное сравнение, т.е., устанавливать сходство и различие объектов по одному аспекту. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Презентация «Веселый магазин» | | Корректировать  отрицательные реакции на замечания. |
|  | Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 14.10 | Владеть основными формами контроля (самоконтроля). | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для релаксации | | Формировать уважительное отношение друг к другу. |
|  | Письменное вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 15.10 | Выполнять полное однолинейное сравнение. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайды с заданиями | | Формировать навыки потребности в труде |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 16.10 | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  | | Воспитывать самооценку, взаимоконтроль и самоконтроль. |
|  | Название сторон прямоугольника: основание (нижнее, верхнее), боковые стороны (левое, правое). | 1 | 17.10 | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче | | Корректировать  отрицательные реакции на замечания. |
|  | Название сторон прямоугольника: противоположные стороны, смежные стороны. | 1 | 18.10 | Выполнять полное однолинейное сравнение. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Презентация «Прямоугольники» | | Формировать навыки потребности в труде |
|  | Название сторон прямоугольника: основание (нижнее, верхнее), боковые стороны (левое, правое), противоположные стороны, смежные стороны. | 1 | 19.10 | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  | | Формировать навыки в  в общественной оценке и самооценке. |
|  | Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 21.10 | Владеть основными формами контроля (взаимоконтроля). | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для релаксации. | | Формировать уважительное отношение друг к другу. |
|  | Письменное вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 22.10 | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  | | Воспитывать самооценку, взаимоконтроль и самоконтроль. |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 23.10 | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче | | Воспитывать умение сопереживать. |
|  | Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 24.10 | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  | | Формировать навыки потребности в труде |
|  | Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 25.10 | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» | | Привитие опрятности, обязательности. |
|  | Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 | 26.10 | Выполнять полное однолинейное сравнение. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием | | Формировать навыки в  в общественной оценке и самооценке. |
|  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд». | 1 | 29.10 | Владеть основными формами контроля (самоконтроля). | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  | | Привитие опрятности, обязательности. |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 30.10 | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для релаксации | | Воспитывать самооценку, взаимоконтроль и самоконтроль. |
|  | Составные арифметические задачи, решаемые двумя действиями. | 1 | 28.10 | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием | | Формировать навыки потребности в труде |
|  | Письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | 31.10 | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче | | Корректировать  отрицательные реакции на замечания. |

**2 четверть (45ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **ОУУН** | **Межпредметные связи** | **Мультимедийные средства** | **Примечание** |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  | Систематизировать информацию. | Чтение и развитие речи. | Слайд с заданием  Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Присчитывание по 3.Таблица умножения числа3. | 1 |  | Отбирать необходимые знания из большого объема информации. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  |  |
|  | Название компонентов умножения в речи обучающихся. | 1 |  | Классифицировать информацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Это надо знать» |  |
|  | Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10.  Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  | Понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Отсчитывание по 3. Таблица деления на 3 равные чисти. | 1 |  | Самостоятельно работать с учебником. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Название компонентов деления в речи учащихся. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Деление 0, деление на 1, на 10. | 1 |  | Классифицировать информацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  |  |
|  | Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Присчитывание по 4. | 1 |  | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Таблица умножения числа 4.  Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Это надо знать» |  |
|  | Составные арифметические задачи, решаемые двумя действиями. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Отсчитывание по 4.  Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  |  |
|  | Таблица деления на 4 равные части. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Это надо знать» |  |
|  | Деление 0, деление на 1, на10. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. | 1 |  | Владеть основными формами контроля (взаимоконтроля). | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Присчитывание по 5. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Таблица умножения числа 5. | 1 |  | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Это надо знать» |  |
|  | Контрольная работа по теме «Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз». | 1 |  | Владеть основными формами контроля (самоконтроля). | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Составные арифметические задачи, решаемые двумя действиями. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством, все случаи. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Отсчитывание числа 5.  Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Таблица деления на5. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 |  | Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Ломаные линии – замкнутая и незамкнутая. | 1 |  | Пересказывать содержание. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Презентация «Веселая геометрия» |  |
|  | Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. | 1 |  | Использовать по рекомендации учителя различные виды наблюдения. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Презентация «Многоугольники» |  |
|  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 |  | Владеть основными формами контроля (самоконтроля). | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Присчитывание по 6. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Таблица умножения числа 6. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Это надо знать» |  |
|  | Умножение 1. 0, 10 и на 1, 0, 10. | 1 |  | Выполнять полное однолинейное сравнение. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 |  | Владеть основными формами контроля (самоконтроля). | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Отсчитывание по 6. | 1 |  | Выполнять полное однолинейное сравнение. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Контрольная работа по теме «Составные арифметические задачи, решаемые двумя действиями». | 1 |  | Владеть основными формами контроля (самоконтроля). | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Таблица деления на 6 равных частей. | 1 |  | Выполнять полное однолинейное сравнение. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Деление 0, деление на 1. 10. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 |  | Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Построение отрезка (ломаной) равного длине ломаной. | 1 |  | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Измерение отрезка ломаной линии и вычисление её длины. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче |  |

**3 четверть (63 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | Дата | ОУУН | Межпредметные связи | Мультимедийные средства | Примечание |
|  | Измерение отрезка ломаной линии и вычисление её длины. | 1 |  | Систематизировать информацию. | Чтение и развитие речи. |  |  |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  | Отбирать необходимые знания из большого объема информации. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством, все случаи. | 1 |  | Классифицировать информацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Присчитывание по 7. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Таблица умножения числа 7. | 1 |  | Самостоятельно работать с учебником. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Это надо знать» |  |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  |  |
|  | Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 |  | Классифицировать информацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Измерение отрезка ломаной линии и вычисление её длины. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Презентация «В стране геометрия» |  |
|  | Отсчитывание по 7. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Таблица деления на 7 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  |  |
|  | Измерение отрезка ломаной линии и вычисление её длины. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Контрольная работа по теме : «Таблица умножения и деления на 7». | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 |  | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. | 1 |  | Владеть основными формами контроля (взаимоконтроля). | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  |  |
|  | Присчитывание по 8. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Таблица умножения числа 8. Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Это надо знать» |  |
|  | Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Присчитывание по 8. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Таблица умножения числа 8. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  |  |
|  | Умножение числа 1, 0, 10 и на 1, 0. 10.  Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  |  |
|  | Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Отсчитывание по 8. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Таблица деления на 8 равных частей. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  |  |
|  | Взаимосвязь умножения и деления.  Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  | Уметь работать в группе учеников на уроке. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Составные задачи, решаемые двумя действиями. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Присчитывание по 9. | 1 |  | Пересказывать содержание. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  |  |
|  | Таблица умножения числа 9. | 1 |  | Использовать по рекомендации учителя различные виды наблюдения. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Это надо знать» |  |
|  | Отсчитывание по 9. Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  | Владеть основными формами контроля. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Таблица деления на 9 равных частей. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  |  |
|  | Деление 0, на 1, 10. Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. А | Слайд с заданием |  |
|  | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точка пересечения). | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Презентация «В стране геометрия» |  |
|  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  |  |
|  | Умножение 1 на 1. Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. | 1 |  | Выполнять полное однолинейное сравнение. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Деление на 1.  Соотношение: 1 ц = 100 кг. | 1 |  | Владеть основными формами контроля. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точка пересечения). | 1 |  | Выполнять полное однолинейное сравнение. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Презентация «В стране геометрии» |  |
|  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 |  | Уметь работать в группе учеников на уроке. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Умножение 0 на 0. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Это надо знать» |  |
|  | Деление 0. Соотношение: 1 см = 10 мм. | 1 |  | Выполнять полное однолинейное сравнение. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Составные задачи, решаемые двумя действиями. | 1 |  | Использовать по рекомендации учителя различные виды наблюдения. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Таблица умножения и деления на 8, 9». | 1 |  | Владеть основными формами контроля (самоконтроля). | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  |  |
|  | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Презентация «Геометрия для начинающих» |  |
|  | Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  |  |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Единица (мера) времени. | 1 |  | Выполнять полное однолинейное сравнение. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Умножение числа 10 на 10. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. | 1 |  | Владеть основными формами контроля (самоконтроля). | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Деление чисел на 10. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. | 1 |  | Выполнять полное однолинейное сравнение. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Это надо знать» |  |
|  | Составные задачи, решаемые двумя действиями. | 1 |  | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Составные задачи, решаемые двумя действиями. | 1 |  | Выполнять полное однолинейное сравнение. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Составные задачи, решаемые двумя действиями». | 1 |  | Владеть основными формами контроля . | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  |  |
|  | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. | 1 |  | Использовать по рекомендации учителя различные виды наблюдения. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Это надо знать» |  |
|  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Единица (мера) длины. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. | 1 |  | Выполнять полное однолинейное сравнение. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |

**4 четверть (45 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | Кол-во  часов | **Дата** | **ОУУН** | **Межпредметные связи** | **Мультимедийные средства** | **Примечание** |
|  | Единица (мера) времени – секунда. Обозначение: 1с. Соотношение: 1мин.=60с. | 1 |  | Систематизировать информацию. | Чтение и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Секундная стрелка. | 1 |  | Отбирать необходимые знания из большого объема информации. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Секундомер. | 1 |  | Классифицировать информацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Двойное обозначение времени. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 |  | Самостоятельно работать с учебником. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Это надо знать» |  |
|  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 |  | Классифицировать информацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 |  | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие  речи. |  |  |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Взаимосвязь умножения и деления.  Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Это надо знать» |  |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Построение отрезка, равного длине ломаной. | 1 |  | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Единица (мера) времени. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. | 1 |  | Владеть основными формами контроля (взаимоконтроля). | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Двойное обозначение времени.  Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Название сторон прямоугольника: основание (нижнее, верхнее), боковые стороны (левое, правое), противоположные стороны, смежные стороны. | 1 |  | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Презентация «Из чего состоит прямоугольник» |  |
|  | Контрольная работа по теме «Взаимосвязь умножения и деления». | 1 |  | Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Зависимость между стоимостью, количеством, все случаи. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Название сторон прямоугольника: основание (нижнее, верхнее), боковые стороны (левое, правое), противоположные стороны, смежные стороны. | 1 |  | Понимать учебную задачу/ | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Зависимость между стоимостью, количеством, все случаи. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  | Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Взаимосвязь умножения и деления.  Зависимость между стоимостью, количеством, все случаи. | 1 |  | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  |  |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  | Пересказывать содержание. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Взаимосвязь умножения и деления.  Построение ломаной по данной длине её отрезков. | 1 |  | Использовать по рекомендации учителя различные виды наблюдения. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Презентация «Построение ломаной» |  |
|  | Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника. | 1 |  | Владеть основными формами контроля (самоконтроля). | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  |  |
|  | Название сторон прямоугольника: основание (нижнее, верхнее), боковые стороны (левое, правое), противоположные стороны, смежные стороны. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Зависимость между стоимостью, количеством, все случаи. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Контрольная работа по теме «Зависимость между стоимостью, количеством». | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Выполнять полное однолинейное сравнение. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 |  | Владеть основными формами контроля (самоконтроля). | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Название компонентов умножения и деления в речи обучающихся. | 1 |  | Выполнять полное однолинейное сравнение. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Это надо знать» |  |
|  | Зависимость между стоимостью, количеством, все случаи. | 1 |  | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. | 1 |  | Выполнять полное однолинейное сравнение. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Презентация «Геометрия для начинающих» |  |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Зависимость между стоимостью, количеством, все случаи. | 1 |  | Использовать по рекомендации учителя различные виды наблюдения. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 |  | Владеть основными формами контроля (самоконтроля). | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Чтение и развитие речи.  Письмо и развитие речи. | Слайд с заданием |  |