Администрация МО «Заиграевский район»

Управление образования администрации МО «Заиграевский район»

МБОУ «Онохойская начальная общеобразовательная школа – детский сад « Белочка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Игумнова Е.И./  Приказ №\_\_ от «\_\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.  001 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  по математике  для учащихся 2 класса  учителя Разуваевой Ирины Михайловны  2013-2014 учебный год | Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике создана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

При составлении рабочей программы по математике за основу взята программа для общеобразовательных учреждений УМК «ШКОЛА РОССИИ», составленная в соответствии с учебником математики 2 класса авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к математике.

**Цели обучения**

В результате обученияматематике реализуются следующие цели:

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять метапредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

**Основные содержательные линии**

В примерной программе по математике, так же как в федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования, представлены ***две содержательные линии***:

* «Числа и вычисления»,
* «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин».

Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

**Начальный курс математики – интегрированный:** в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

**Курс предполагает** также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

**Изучение начального курса математики** должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

В программу введён региональный компонент. Некоторые темы изучаются в непосредственной связи с их практическим применением. Изменено количество часов, отведённых на изучение отдельных тем.

Общий объём часов на изучение дисциплины, предусмотренный учебным планом – 136.

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 540 часов.

Учебный курс «Математика 2 класс» рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

решать простые задачи:

раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

использующие понятия «увеличить в (на)…», «уменьшить в (на)…»;

на разностное и кратное сравнение;

находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

решать уравнения вида а ± х = b; х − а = b;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п / п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | «Числа от 1 до 100». «Нумерация» | 18 часов | Контрольная работа №1,№2 |
| 2. | «Числа от 1 до 100». « Сложение и вычитание» (устные вычисления). | 46часов | Контрольная работа №3,№4,№5. |
| 3. | «Числа от 1 до 100». « Сложение и вычитание» (письменные вычисления) | 29 часов | Контрольная работа №6 |
| 4. | «Числа от 1 до 100» «Умножение и деление» | 25 часов | Контрольная работа №7,№8. |
| 5. | Табличное умножение и деление. | 18часов | Контрольная работа №9 |
|  | Итого | 136 часов | 9 |

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

**Учебники:**

Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика. 2 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2012

**Дополнительные материалы:**

* Тетрадь на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова. «Тетрадь по математике. 2 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2012
* «Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2012.
* Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. М.: «Просвещение», 2012.
* Контрольно-измерительные материалы. Математика. / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2012.

**Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Решаемые проблемы.** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)** | | | |
|  |  | **Понятия** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные)** | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**  **Нумерация (16 часов)** | | | | | | | | |
| **1** |  |  | Числа от 1 до 20. | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. **Классифициро**  **вать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу**. Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. **Выполнять** сложение и вычитание вида: 30+5, 35-30, 35-5.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. | Прямой и обратный счет, названия компонентов при сложении и вычитании, дециметр, однозначное и двузначное число, миллиметр, отрезок, метр. | Обучающийся будет знать:  образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; переводить одни единицы длины в другие; выполнять задания творческого и поискового характера. | **Познавательные УУД:**  1.Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста рубрики, содержание).  2.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике.  3.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  4.Выполнять задания по аналогии.  5.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Используя справочные материалы учебника.  **Регулятивные УУД:**  1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место.  2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.  4.Осуществлять само и взаимопроверку работ.  **Коммуникативные УУД:**  1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.  2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3.Оформлять свои мысли в устной речи.  4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | 1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3.Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **2** |  |  | Числа от 1 до 20. |
| **3** |  |  | Десяток. Счет десятками до 100. |
| **4** |  |  | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. |
| **5** |  |  | Поместное значение цифр. |
| **6** |  |  | Однозначные и двузначные числа. |
| **7** |  |  | Единица измерения длины – миллиметр. |
| **8** |  |  | Единица измерения длины – миллиметр (закрепление). |
| **9** |  |  | Наименьшее трехзначное число. Сотня. |
| **10** |  |  | Метр. Таблица единиц длины. |
| **11** |  |  | Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-30, 35-5. |
| **12** |  |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. **Проверочная работа.** |
| **13** |  |  | Рубль. Копейка. |
| **14** |  |  | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. |
| **15** |  |  | Повторение по теме «Нумерация». |
| **16** |  |  | **Контрольная работа №1 по теме** **«Нумерация чисел от 1 до 100».** |
| **Сложение и вычитание (20 часов)** | | | | | | | | |
| **17** |  |  | Работа над ошибками. Задачи, обратные данной. | -составлять и решать обратные задачи;  находить неизвестные компоненты; находить ошибки в вычислениях; определять время по часам; читать и записывать числовые выражения в два действия; вычислять длину ломаной и периметр многоугольника;  применять переместительное и сочетательное свойства сложения; выполнять задания творческого и поискового характера | Задача, сумма, разность, отрезок, уменьшаемое, вычитаемое, час, минута, ломаная, числовое выражение, многоуголь  ник, периметр. | **Составлять** и **решать** задачи, обратные данной. **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. **Определять** по часам время с точностью до минуты. **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. **Применять** перемести  тельное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. | **Познавательные УУД:**  1.Ориентироваться в учебнике.  2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  3.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах.  4.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  5.Выполнять задания по аналогии.  **Регулятивные УУД:**  1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место.  2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.  4.Осуществлять само и взаимопроверку работ.  5.Определять план выполнения заданий на уроке.  **Коммуникативные УУД:**  1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.  2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3.Оформлять свои мысли в устной речи.  4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | 1.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  2.Выполнять правила этикета.  3.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3.Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **18** |  |  | Сумма и разность отрезков. |
| **19** |  |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |
| **20** |  |  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. |
| **21** |  |  | Час, минута. Определение времени по часам. |
| **22** |  |  | Длина ломаной. |
| **23** |  |  | Способы нахождения длины ломаной. Периметр многоугольника. |
| **24** |  |  | **Контрольная работа №2 по теме «Решение задач».** |
| **25** |  |  | Анализ контрольной работы. Порядок действий в числовых выражениях, содержащих 2 действия со скобками. |
| **26** |  |  | Числовое выражение и его значение. |
| **27** |  |  | Сравнение числовых выражений. |
| **28** |  |  | Свойства сложения. |
| **29** |  |  | Упражнение в использовании законов сложения для рационализации вычислений. |
| **30** |  |  | Решение заданий на сравнение длины. (Странички для любознательных.) |
| **31** |  |  | Решение заданий на сравнение массы объектов. (Странички для любознательных.) |
| **32** |  |  | **Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения».** |
| **33** |  |  | Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». |
| **34** |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| **35** |  |  | Повторение по теме «Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». |
| **36** |  |  | Повторение по теме «Периметр многоугольника». |
| **Сложение и вычитание (28 часов)** | | | | | | | | |
| **37** |  |  | Устные вычисления с использованием свойств сложения. | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. **Выполнять** устно сложение и вычитание в пределах 100. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Выстраивать** и **обновлять** стратегию успешной игры. **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. **Решать** уравнения вида 12+х=12, 25-х=20  **Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Сложение, вычитание, неизвестное слагаемое, задача, составная задача, буквенные выражения, уравнение, переменная. | -выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100; записывать решение составных задач с помощью выражения, выполнять задания творческого и поискового характера, решать уравнения; выполнять проверку; оценивать освоения темы.  -выполнять проверку вычитания сложением и вычитанием;  -выполнять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком; различать тупой, прямой и острый угол; чертить углы на клетчатой бумаге; Выделять прямоугольник (квадрат) из множества многоугольников  -выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Регулятивные УУД:**  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  - самостоятельно организовывать своё рабочее место.  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.  - осуществлять само и взаимопроверку работ.  **Коммуникативные УУД:**  1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.  2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3.Оформлять свои мысли в устной речи.  4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  **Познавательные УУД:**  1.Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста рубрики, содержание).  2.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике.  3.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  4.Выполнять задания по аналогии.  5.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Используя справочные материалы учебника. | 1.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  2.Выполнять правила этикета.  3.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3.Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.  5. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| **38** |  |  | Прием сложения вида 36+2, 36+20, 60+18….. |
| **39** |  |  | Прием вычитания вида 36-2, 36-20, 36-22 |
| **40** |  |  | Прием сложения вида 26+4. |
| **41** |  |  | Прием вычитания вида 30-7. |
| **42** |  |  | Прием вычитания вида 60-34. |
| **43** |  |  | Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого. |
| **44** |  |  | Простые задачи на встречное движение. |
| **45** |  |  | Упражнение в решении составных задач на встречное движение. |
| **46** |  |  | Прием сложения вида 26+7. |
| **47** |  |  | Прием вычитания вида 35-7. |
| **48** |  |  | Закрепление изученных приемов «+» и «-». |
| **49** |  |  | Решение логических задач. (Странички для любознательных.) |
| **50** |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| **51** |  |  | Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100». |
| **52** |  |  | Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Решение задач на встречное движение». |
| **53** |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| **54** |  |  | Буквенные выражения. |
| **55** |  |  | Выражения с одной переменной вида а+28, 43-b. |
| **56** |  |  | Уравнение. |
| **57** |  |  | Уравнение. |
| **58** |  |  | Проверка сложения. |
| **59** |  |  | Проверка вычитания. |
| **60** |  |  | Проверка вычитания и сложения. |
| **61** |  |  | Повторение по теме «Решение задач.» |
| **62** |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| **63** |  |  | Контрольная работа №5 по итогам I полугодия. |
| **64** |  |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Уравнение». |
| **Сложение и вычитание (22 часа)** | | | | | | | | |
| **65** |  |  | Прием письменного сложения вида 45+23 | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  **Различать** прямой, тупой и острые углы.  **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множеств четырехуголь  ников.  Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты. | Сложение, вычитание, двузначные числа, разряд, угол, прямой угол, тупой угол, острый угол, задача, прямоуголь  ник, противоположные стороны прямоуг., квадрат, оригами. | - выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100; записывать решение составных задач с помощью выражения, выполнять задания творческого и поискового характера, решать уравнения; выполнять проверку; оценивать освоения темы  -выполнять проверку вычитания сложением и вычитанием;  -выполнять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком; различать тупой, прямой и острый угол; чертить углы на клетчатой бумаге; Выделять прямоугольник (квадрат) из множества многоугольников-выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; решать текстовые задачи арифметическим способом; выбирать заготовки в форме квадрата; читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами» | **Познавательные УУД:**  1.Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста рубрики, содержание).  2.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике.  3.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  4.Выполнять задания по аналогии.  5.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Используя справочные материалы учебника.  **Регулятивные УУД:**  1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место.  2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.  4.Осуществлять само и взаимопроверку работ.  **Коммуникативные УУД:**  1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.  2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3.Оформлять свои мысли в устной речи.  4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках | 1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3.Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **66** |  |  | Прием письменного вычитания вида 57-26. |
| **67** |  |  | Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. |
| **68** |  |  | Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. |
| **69** |  |  | Виды углов. |
| **70** |  |  | Прямоугольник. |
| **71** |  |  | Прием письменного сложения вида 37+48. |
| **72** |  |  | Прием письменного сложения вида 37+53. |
| **73** |  |  | Свойства противоположных сторон прямоугольника. |
| **74** |  |  | Квадрат. |
| **75** |  |  | Прием письменного сложения вида 87+13. |
| **76** |  |  | Закрепление. Решение задач. |
| **77** |  |  | Прием письменного вычитания вида 40-8. |
| **78** |  |  | Прием письменного вычитания вида 50-24. |
| **79** |  |  | Приемы письменного сложения и вычитания (закрепление). |
| **80** |  |  | Контрольная работа №6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». |
| **81** |  |  | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| **82** |  |  | Решение задач. |
| **83** |  |  | Решение текстовых задач. |
| **84** |  |  | Квадрат. Наши проекты. Оригами. |
| **85** |  |  | Повторение по теме «письменные приемы вычислений чисел в пределах 100». |
| **86** |  |  | Решение логических задач и задач повышенной сложности. (Странички для любознательных.) |
| **Умножение и деление (18 часов)** | | | | | | | | |
| **87** |  |  | Конкретный смысл действия умножения. | **Моделировать** действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей**. Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение- суммой одинаковых слагаемых (если можно). **Умножать** 1 и 0 на число. **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.  **Моделировать** действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи. **Вычислять** периметр прямоугольника. **Моделировать** действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | Умножение, произведение периметр, прямоугол., множитель, деление, делимое, делитель, частное. | -заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых; умножать 0 и1 на число; использовать математическую терминологию, решать текстовые задачи на умножение; Вычислять периметр прямоугольника; решать текстовые задачи на деление; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в паре, оценивать правильность высказываний товарища, обосновывать свой ответ  -решать текстовые задачи на деление; вычислять периметр прямоугольника; выполнять задания творческого и поискового характера. | **Познавательные УУД:**  1.Ориентироваться в учебнике.  2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  3.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах.  4.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  5.Выполнять задания по аналогии.  **Регулятивные УУД:**  1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место.  2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.  4.Осуществлять само и взаимопроверку работ.  5.Определять план выполнения заданий на уроке.  **Коммуникативные УУД:**  1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.  2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3.Оформлять свои мысли в устной речи.  4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | 1.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  2.Выполнять правила этикета.  3.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3.Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. |
| **88** |  |  | Конкретный смысл действия умножения. |
| **89** |  |  | Прием умножения с помощью сложения. |
| **90** |  |  | Задачи на нахождение произведения. |
| **91** |  |  | Периметр прямоугольника. |
| **92** |  |  | Приемы умножения единицы и нуля. |
| **93** |  |  | Названия компонентов и результата умножения. |
| **94** |  |  | Переместительное свойство умножения. |
| **95** |  |  | Задачи на нахождение произведения. |
| **96** |  |  | Конкретный смысл действия деления. |
| **97** |  |  | Конкретный смысл действия деления. |
| **98** |  |  | Решение задач на деление. |
| **99** |  |  | Решение задач на деление. |
| **100** |  |  | Название компонентов и результата деления. |
| **101** |  |  | Решение логических задач. (Странички для любознательных.) |
| **102** |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| **103** |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| **104** |  |  | Контрольная работа №7 по теме «Конкретный смысл умножения». |
| **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)** | | | | | | | | |
| **105** |  |  | Анализ контрольной работы. Взаимосвязь между компонентами действий умножения и деления. | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. **Умножать** и делить на 10.**Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость. **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Умножение, деление, задача, цена, количество, стоимость, слагаемое. | -умножать и делить на 10; решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3; выполнять задания творческого и поискового характера;  -умножать и делить с числами 2 и 3; выполнять задания творческого характера | **Познавательные УУД:**  1.Ориентироваться в учебнике.  2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  3.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах.  4.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  5.Выполнять задания по аналогии.  **Регулятивные УУД:**  1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место.  2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.  4.Осуществлять само и взаимопроверку работ.  5.Определять план выполнения заданий на уроке.  **Коммуникативные УУД:**  1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.  2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3.Оформлять свои мысли в устной речи.  4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | 1.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  2.Выполнять правила этикета.  3.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3.Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **106** |  |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |
| **107** |  |  | Приемы умножения и деления на 10. |
| **108** |  |  | Приемы умножения и деления на 10. |
| **109** |  |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |
| **110** |  |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |
| **111** |  |  | Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление». |
| **112** |  |  | Анализ контрольной работы. Умножение числа 2. Умножение на 2. |
| **113** |  |  | Приемы умножения числа 2. |
| **114** |  |  | Деление на 2. |
| **115** |  |  | Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2». |
| **116** |  |  | Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2». |
| **117** |  |  | Решение логических задач. (Странички для любознательных.) |
| **118** |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| **119** |  |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. |
| **120** |  |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. |
| **121** |  |  | Деление на 3. |
| **122** |  |  | Деление на 3. |
| **123** |  |  | Закрепление таблицы умножения и деления на 3. Проверим себя. |
| **124** |  |  | Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление». |
| **125** |  |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Табличное умножение и деление». |
| **Итоговое повторение (10 часов)**  **Проверка знаний (1 час)** | | | | | | | | |
| **126** |  |  | Повторение по теме:Нумерация чисел от 1 до 100 и число 0. | **Знать** последовательность чисел в пределах 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания, таблицу сложения однозначных чисел, названия и обозначения действий умножения и деления.  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, вычислять периметр прямоугольника, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками, находить значение числовых выражений со скобками и без них. | Сложение, вычитание, умножение, деление, угол, квадрат, периметр, числовые выражения, миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. |  | **Познавательные УУД:**  1.Ориентироваться в учебнике.  2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  3.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах.  4.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  5.Выполнять задания по аналогии.  **Регулятивные УУД:**  1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место.  2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.  4.Осуществлять само и взаимопроверку работ.  5.Определять план выполнения заданий на уроке.  **Коммуникативные УУД:**  1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.  2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3.Оформлять свои мысли в устной речи.  4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | 1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3.Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **127** |  |  | Повторение по теме: Нумерация чисел от 1 до 100 и число 0. |
| **128** |  |  | Повторение по теме: Сложение и вычитание в пределах 100. |
| **129** |  |  | Итоговая контрольная работа. |
| **130** |  |  | Работа над ошибками. Повторение по теме: Решение задач. |
| **131** |  |  | Повторение по теме «Числовые выражения». |
| **132** |  |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание». |
| **133** |  |  | Повторение по теме «Свойства сложения». |
| **134** |  |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». |
| **135** |  |  | Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры». |
| **136** |  |  | Математический КВН. |