УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета протокол №1

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Зозуля

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По математике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) : начальное общее образование ( 1 класс)

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов: 132 Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель: Ивченко Марина Викторовна

Программа разработана на основе авторской программы «Математика» М.И.Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, Москва, издательство «Просвещение», 2011г.

(указать примерную или авторскую программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа I вида составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего начального образования и на основе авторской программы «Математика» М.И.Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, Москва, издательство «Просвещение», 2011г.

1.1 Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности- осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира ( умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развитие пространственного воображения;

-развитие математической речи;

-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно- познавательных и практических задач;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

-формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

-развитие познавательных способностей;

-воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

-развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**1.2 Общая характеристика курса.**  
      Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.  
    Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.  
      Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

**1.3 Место курса «Математика» в учебном плане**

На изучение курса «Математика» в первом классе начальной школы отво­дится 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели).

**1.4 Результаты изучения курса.**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта);

- Определять и формулировать *цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

*-* Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

*-* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*-* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*-* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*-* ***Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

*-* Осуществлять ***поиск необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- ***Донести*** свою позицию до других: ***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно ***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся ***должны знать***:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся ***должны уметь***:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

**1.5 Таблица тематического распределения количества часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № П/П | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| **1** | **Первая четверть (36 ч)**  **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ** | **8** | **8** |
| **2** | **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**  **Нумерация** | **28** | **28** |
| 2.1  2.2  2.3  2.4 | Цифры и числа 1—5  Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых**.**  Названия, обозначение, последовательность чисел.  Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» | 9  8  3  8 | 9  8  3  8 |
| **3** | **Вторая четверть (28 ч)**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**  **Сложение и вычитание** | **56** | **56** |
| 3.1  3.2  3.3  3.4 | Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.  Задача. Структура задачи (условие, вопрос).  Приёмы вычислений  Составление и заучивание таблиц. Логические задачи | 8  8  8  4 | 8  8  8  4 |
|  | **Третья четверть (40 ч)**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**  **Сложение и вычитание** (продолжение) |  |  |
| 3.5  3.6 | Переместительное свойство сложения  Вычисления вида + 5,6,7,8,9 | 7  7 | 7  7 |
| 3.7  3.8 | Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**,  10 – **□**.  Таблица сложения и соответствующие случаи  вычитания | 8  6 | 8  6 |
| **4** | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**  **Нумерация** | **12** | **12** |
| 4.1  4.2 | Числа от 1 до 20.  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации | 5  7 | 5  7 |
| **5** | **Четвертая четверть (28 ч)**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**  **Сложение и вычитание** (продолжение) | **22** | **22** |
| 5.1  5.2  5.3  5.4 | Табличное сложение.  Задания творческого и поискового характера.  Табличное вычитание  Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: | 8  3  8  3 | 8  3  8  3 |
| **6** | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»** | **6** | **6** |
| **Итого:** | | **132ч.** | **132ч.** |

**2.** **Содержание обучения,** требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету**.**

**3**.**Контрольно – практическая часть: 4 к/р, 6 проверочных работ.**

**4.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебно-практическое оборудование**

1.Наборы счётных палочек.

2.Наборы муляжей овощей и фруктов.

3.Набор предметных картинок.

4.Наборное полотно.

5. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

6.Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

**Технические средства обучения.**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2.Магнитная доска.

3.Персональный компьютер с принтером.

4.Ксерокс.

5.Интерактивная доска.

**5.** **Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1.Математика. Рабочие программы.1-4 классы-М.:Просвещение, 2011.

2. Моро, М.И. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 частях/М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова.- М.: Просвещение, 2011.

3. Моро.М.И.,Волкова С.И. Рабочие тетради. Математика 1класс. В 2ч. М.: Просвещение, 2012.

4. Моро. М.И., Волкова С.И.Тесты. Математика 1 класс. М.: Просвещение, 2011.

5. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 1 класс.-М.: Просвещение. 2010.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО Заместитель директора по УВР

Учителей начальный классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Терещенко

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г .№ подпись Ф.И.О

Руководитель МО «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лозовская И.В.

подпись руководителя МО Ф.И.О.