Краснодарский край Кавказский район станица Кавказская

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя сбщеобразовательная школа № 14 имени А.И. Покрышкина

станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район

(полное наименование образовательного учреждения)

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**По математике**

(указать предмет,курс,модуль)

Класс: 1\_В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: Ивченко Марина Викторовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: 132 ч, в неделю – 4 ч.

Планирование составлено на основе рабочей программы по математике, разработанной учителем начальных классов Ивченко М.В., утвержденной решением педагогического совета от\_\_30\_\_\_августа 2013 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во часов | Даты проведения | | УУД | | | | | Оборудование | | |
| план | факт |
|  | **Первая четверть(36ч.)**  **1.Подготовка к изучению чисел.**  **Пространственные и временные представления. (8 ч)** |  |  |  | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать** **вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). | | | | |  | | |
| 1. | Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественного и порядкового числительных) | 1 |  |  | Счетный материал | | |
| 2. | Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 |  |  |
| 3. | Пространственные представления «вверх», «вниз»; «налево», «направо» | 1 |  |  | Презентация по теме | | |
| 4. | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). | 1 |  |  |  | | |
| 5 | Сравнение групп предметов. | 1 |  |  | карточки | | |
| 6 | На сколько больше?  На сколько меньше? |  |  |  |
| 7 | Сравнение предметов и групп предметов. | 1 |  |  | Набор предметных картинок | | |
| 8 | Пространственные представления. | 1 |  |  |
|  | **2.Числа от 1 до 10 и число 0**  **Нумерация (28ч)** |  |  |  |  | | | | |  | | |
|  | **2.1 Цифры и числа 1-5 (9ч**) |  |  |  |  | | | | |  | | |
| 9. | Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1. | 1 |  |  | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  **Различать**, **называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).  **Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек  **Отбирать** загадки, пословицы и поговорки. **Собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).  **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы.  **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах).  **Использовать** понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера | | | | |  | | |
| 10. | Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2. | 1 |  |  | Счетный материал | | |
| 11. | Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3. | 1 |  |  |
| 12. | Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 |  |  |  | | |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |  |  |  | | |
| 14. | Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |  |  | карточки | | |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |  |  |  | | |
| 16. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |  |  |  | | |
| 17. | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 1 |  |  | Модели фигур | | |
|  | **2.2 Состав чисел (8ч)** |  |  |  |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 |  |  |
| 19. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. | 1 |  |  |  | | |
| 20. | Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно). | 1 |  |  |  | | |
| 21. | «Равенство», «неравенство» | 1 |  |  |  | | |
| 22. | Многоугольники. | 1 |  |  | Модели фигур | | |
| 23. | Цифры от 6-9.Число 0.Число 10  Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |  |  |
| 24. | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7. | 1 |  |  |  | | |
| 25. | Числа 8, 9.  Письмо цифры 8. | 1 |  |  |  | | |
|  | **2.3 Названия, обозначение, последовательность чисел (3ч)** |  |  |  |  | | |
| 26. | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9. | 1 |  |  |  | | |
| 27. | Число 10. Запись числа 10. | 1 |  |  |  | | |
| 28. | **Проверочная работа №1 по теме «**Счёт предметов» | 1 |  |  |  | | |
|  | **2.4 Понятия «увеличить на…, уменьшить на…» (8ч)** |  |  |  |  | | |
| 29. | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 |  |  | Презентация по теме | | |
| 30. | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки. | 1 |  |  |  | | |
| 31. | Число 0. Цифра 0. | 1 |  |  |  | | |
| 32 | Числа от 1 до 10. | 1 |  |  |  | | | | |  | | |
| 33 | Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 |  |  |  | | | | | |  | |
| 34 | Составление схем числовых выражений | 1 |  |  |  | | | | | |  | |
| 35. | Числа от 1 до 10. Составление числовых выражений по рисункам (подготовка к решению задач). | 1 |  |  |  | | | | | | Предметные картинки | |
| 36. | **Проверочная работа№2по теме «**Запись чисел первого десятка.» | 1 |  |  |  | | | | | |  | |
|  | **Вторая четверть(28ч)**  **Числа от 1 до 10**  **3.Сложение и вычитание (56ч)**  **3.1 Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. (8ч)** |  |  |  |  | | | | | |  | |
| 37. | Прибавить и вычесть  число 1. | 1 |  |  | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□** ± 1, **□** ± 2.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2.  **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок. **Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. | | | | | |  | |
| 38. | Прибавить и вычесть  число 1. ⁫□-1-1, ⁫□+1+1. | 1 |  |  | Счетный материал | |
| 39. | Прибавить и вычесть  число 2. | 1 |  |  |
| 40. | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |  |  |  | |
| 41. | Задача (условие, вопрос). | 1 |  |  |  | |
| 42. | Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |  |  |  | |
| 43. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 |  |  |  | |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |  |  |  | |
|  | **3.2 Задача. Структура задачи. (8ч)** |  |  |  |  | |
| 45. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 |  |  |  | |
| 46. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 |  |  |  | |
| 47. | Прибавить и вычесть число 3. Примеры вычислений. | 1 |  |  |  | |
| 48. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. | 1 |  |  |  | |
| 49. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | 1 |  |  |  | |
| 50. | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 |  |  |  | |
| 51. | Решение текстовых задач | 1 |  |  |  | |
| 52. | Прибавить и вычесть число 3. | 1 |  |  | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.  **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу. | | | |  | | | |
|  | **3.3 Приёмы вычислений (8ч)** |  |  |  |  | | | |
| 53. | Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. | 1 |  |  |  | | | |
| 54. | Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |  | | | |
| 55. | Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Решение задач. | 1 |  |  |  | | | |
| 56. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  |  | карточки | | | |
| 57. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |  |  |  | | | |
| 58. | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. | 1 |  |  |  | | | |
| 59. | Состав чисел. Решение задач и выражений. | 1 |  |  | карточки | | | |
| 60. | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |  |  |  | | | |
|  | **3.4 Составление и заучивание таблиц Логические задачи. (4ч)** |  |  |  |  | | | |
| 61. | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. | 1 |  |  |  | | | |
| 62. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. | 1 |  |  |  | | | |
| 63. | **Проверочная работа №3 по теме: «**Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4» | 1 |  |  |  | | | |
| 64. | Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач. | 1 |  |  |  | | | |
|  | **Третья четверть(40 ч)**  **Числа от 1 до 10**  **Сложение и вычитание(продолжение) (28 ч)** |  |  |  |  | | | |
|  | **3.5 Переместительное свойство сложения (7ч)** |  |  |  |  | | | |  | | | |
| 65. | Составление и заучивание таблицы. | 1 |  |  | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.  **Решать** задачи на разностное сравнение чисел.  **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя  другой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3).  **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | | | |  | | | |
| 66. | Решение задач. | 1 |  |  |  | | | |
| 67. | Перестановка слагаемых . | 1 |  |  | Презентация по теме | | | |
| 68 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9. | 1 |  |  |  | | | |
| 69 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5,6,7,8,9. | 1 |  |  |  | | | |
| 70 | Переместительное свойство сложения  Группировка слагаемых | 1 |  |  |  | | | |
| 71 | Решение задач на нахождение суммы в пределах до 10. | 1 |  |  |  | | | |
|  | **3.6 Вычисления вида + 5,6,7,8,9 (7ч)** |  |  |  |  | | | |  | | | |
| 72 | Решение задач на нахождение слагаемых. | 1 |  |  | **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**,  10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма.  **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат | | |  | | | | |
| 73 | Составление таблицы сложения. | 1 |  |  |  | | | | |
| 74 | Составление таблицы вычитания и сложения 5,6,7,8,9 | 1 |  |  | таблица | | | | |
| 75 | Состав числа 10. Решение задач. | 1 |  |  |  | | | | |
| 76 | Состав чисел в пределах 10. | 1 |  |  |  | | | | |
| 77 | **Контрольная работа№1 по теме: «Сложение и вычитание».** | 1 |  |  |  | | | | |
| 78 | Решение задач на сложение и вычитание | 1 |  |  |  | | | | |
|  | **3.7 Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □. (8ч)** |  |  |  |  | | | | |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |  |  |  | | | | |
| 80 | Решение выражений. | 1 |  |  |
| 81 | Решение задач и выражений. | 1 |  |  | карточки | | | | |
| 82 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |  |  |  | | | | |
| 83 | Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6, 7. | 1 |  |  |  | | | | |
| 84 | Вычитание из чисел 6,7.  Связь сложения и вычитания. | 1 |  |  |  | | | | |
| 85 | Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8, 9. | 1 |  |  |  | | | | |
| 86 | Подготовка к решению задач в 2 действия. | 1 |  |  | таблица | | | | |
|  | **3.8 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. (6ч)** |  |  |  |  | | | | |
| 87 | Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | 1 |  |  |  | | | | |
| 88 | Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания. | 1 |  |  |  | | | | |
| 89 | Единица массы- килограмм. | 1 |  |  | Презентация по теме | | | | |
| 90 | Единица вместимости литр. | 1 |  |  |  | | | | |
| 91 | **Контрольная работа по теме №2 «Числа первого десятка . Сложение и вычитание».** | 1 |  |  |  | | | | |
| 92 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | 1 |  |  |  | | | | |
|  | **Числа от 1 до 20**  **4.Нумерация(12ч)** |  |  |  |  | | | | |
|  | **4.1 Числа от 1 до 20 (5ч)** |  |  |  |  | | |  | | | | |
| 93 | Названия и последовательность чисел. | 1 |  |  |  | |  | | | | | |
| 94 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |  |  |  | | | | | |
| 95 | Чтение и запись чисел. | 1 |  |  |  | |  | | | | | |
| 96 | Дециметр. | 1 |  |  |  | | | | | |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | 1 |  |  |  | | | | | |
|  | **4.2 Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации (7ч)** |  |  |  |  | | | | | |
| 98 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 |  |  | карточки | | | | | |
| 99 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: 10+7, 17-10, 17-7 | 1 |  |  |
| 100 | **Проверочная работа№5** по теме «Числа от 1 до 20». | 1 |  |  |  | | | | | |
| 101 | Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |  |  |  | | | | | |
| 102 | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. | 1 |  |  |  | | | | | |
| 103 | Ознакомление с задачей в два действия | 1 |  |  |
| 104 | Решение задач в два действия. | 1 |  |  |  | | | | | |
|  | **Четвертая четверть(28ч)**  **Числа от 1 до 20 .**  **5. Сложение и вычитание (продолжение)(22ч)** |  |  |  | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи  **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4,  18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. **Составлять** план решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в два действия.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях | |  | | | | | |
|  | **5.1 Табличное сложение (8ч)** |  |  |  |  | | | | | |
| 105 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  | таблица | | | | | |
| 106 | Случаи сложения  ⁫□ + 2  ⁫□ + 3 | 1 |  |  |  | | | | | |
| 107 | Случаи сложения  ⁫□ + 4 | 1 |  |  |  | | | | | |
| 108 | Случаи сложения  ⁫ □+ 5 | 1 |  |  |  | | | | | |
| 109 | Случаи сложения  ⁫□ + 6 | 1 |  |  |  | | | | | |
| 110 | Случаи сложения  ⁫□ + 7 | 1 |  |  | **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание*  с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.  **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  **Составлять** свои узоры.  **Контролировать** выполнение правила, по которому  составлялся узор.  **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы | |  | | | | |  | | |
| 111 | Случаи сложения  ⁫□ + 8, ⁫□ + 9. | 1 |  |  |  | | |
| 112 | Таблица сложения. | 1 |  |  | таблица | | |
|  | **5.2 Задания творческого и поискового характера. (3)** |  |  |  |  | | |
| 113 | **Контрольная работа №3 по**  теме «Табличное сложение в пределах 20». | 1 |  |  |  | | |
| 114 | Решение задач и выражений. | 1 |  |  | карточки | | |
| 115 | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. | 1 |  |  |  | | |
|  | **5.3 Табличное вычитание (8ч)** |  |  |  |  | | |
| 116 | Приёмы вычитания числа по частям. | 1 |  |  |  | | |
| 117 | Случаи вычитания  11 - ⁫□ | 1 |  |  |  | | |
| 118 | Случаи вычитания  12 - ⁫□ | 1 |  |  |  | | |
| 119 | Случаи вычитания  13 - □⁫ | 1 |  |  |  | | |
| 120 | Случаи вычитания  14 - □⁫ | 1 |  |  |  | | |
| 121 | Случаи вычитания  15 - □⁫ | 1 |  |  |  | | |
| 122 | Случаи вычитания  16 - ⁫□ | 1 |  |  |  | | |
| 123 | Случаи вычитания  17 - □⁫, 18 - □⁫. | 1 |  |  |  | | |
|  | **5.4 Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. (3ч)** |  |  |  |  | | |
| 124 | Табличное сложение и вычитание чисел. | 1 |  |  | таблица | | |
| 125 | **Контрольная работа №4по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».** | 1 |  |  |  | | |
| 126 | Решение задач в два действия на сложение и вычитание. | 1 |  |  |  | | |
|  | **6.Итоговое повторение(6ч)** |  |  |  |  | | |
| 127 | Табличное сложение и вычитание. | 1 |  |  | карточки | | |
| 128 | Решение задач. | 1 |  |  |  | | |
| 129 | Сложение и вычитание в пределах первого десятка. | 1 |  |  |  |  | | | | | | | |
| 130 | Решение задач в два действия. | 1 |  |  |  | | | | | | | |
| 131 | **Проверочная работа №6** *«*Проверим себя и оценимсвои достижения*»* (тестовая форма). | 1 |  |  |  | | | | | | | |
| 132 | Сложение и вычитание в пределах второго десятка. | 1 |  |  |  | | | | | | | |
| Итого: 132 часа | | | | | | | | | | | | | |