**Календарно – тематическое планирование**

на 2014/2015 учебный год

Предмет: \_\_английский язык

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УМК Быкова Н.И., Дули Д. Английский в фокусе. Учебник. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013.

Быкова Н.И., Дули Д. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013.

Быкова Н.И., Дули Д. Английский в фокусе. Рабочие программы. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2012

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения урока | № урока  с начала года  по теме | | Тема (страницы учебника) тип и вид урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Виды деятельности учащихся, форма работы и контроля | **Планируемые результаты обучения** | | | |
| **предметные умения (освоение предметных знаний)** | **метапредметные результаты** | **личностные результаты** | **Творческая ис­следова­тельская, проектная деятель­ность учащихся** |
| 02.09 | 1 | 1 | Добро пожаловать! Формирование лексических навыков  Урок изучения нового материала  С. 4 | Знакомство с учебником и лексикой по теме «Знакомство». Этикетный диалог - знакомство | Вспоминать главных героев УМК; повторять фразы приветствия и знакомства; глагол tobe и названия цветов; выразительно петь песню (по изученному материалу). | вести и поддерживать элементарный диалог; понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников | Познавательные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми |  |
| 05.09 | 2 | 2 | Добро пожаловать! Формирование навыков чтения и говорения  Урок изучения нового материала | Знакомство с учебником и лексикой по теме «Знакомство». Этикетный диалог - знакомство | Беседовать о каникулах; повторять лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; цифры (1-10), называть имена по буквам. | вести и поддерживать элементарный диалог; понимать сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; правильно списывать | Познавательные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  Коммуникативные: строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми |  |
| 09.09 | 3 | 1 | Снова в школу! Совершенствование навыков чтения и говорения  Урок изучения нового материала | Школьные принадлежности. Расспрос о вещах. | Называть школьные принадлежности Вести диалог-расспрос о вещах. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. | вести и поддерживать элементарный диалог; правильно списывать; различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи | Познавательные: передача информаций (устным, письменным, цифровым способами)  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми |  |
| 12.09 | 4 | 2 | Снова в школу!  Совершенствование навыков говорения  Урок изучения нового материала | Счет от 11 до 20. Правила чтения в открытом и закрытом слоге. | Петь песню (по изученному материалу), считать от 11 до 20, читать букву Eeв открытом и закрытом слогах. | вести и поддерживать элементарный диалог; правильно списывать; различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи | Познавательные: сравнение (звуки); классификация по заданным критериям  Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми |  |
| 16.09 | 5 | 3 | Школьные предметы  Развитие навыков говорения  Урок изучения нового материала | Школьные предметы. Классная комната. Диалог-расспрос о любимых предметах | Называть школьные предметы.  Вести беседу о предметах в школе, диалог-расспрос о любимых предметах. Употреблять краткие формы глагола “tobe”.Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Писать сообщение о себе. | вести и поддерживать элементарный диалог; правильно списывать; различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи | Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера  Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми |  |
| 19.09 | 6 | 4 | Школьные предметы  Совершенствование навыков говорения  Урок изучения нового материала | Школьные предметы. Классная комната. Диалог-расспрос о любимых предметах | Понимать на слух речь учителя и выполнять действия. Выразительно петь песню (по изученному материалу).  Различать формы предметов. | вести и поддерживать элементарный диалог; правильно списывать; различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи | Познавательные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  Регулятивные: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми |  |
| 23.09 | 7 | 5 | Игрушечный солдатик  Формирование навыков чтения  Комбинированный урок | Чтение и перевод текста. Задания к тексту. Поиск необходимой информации. | Понимать на слух знакомые слова.  Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух и понимать основную информацию. | ввести и поддерживать элементарный диалог; различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;  соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; распознавать слова, написанные разными шрифтами | Познавательные: смысловое чтение  Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
| 26.09 | 8 | 6 | Школы в Великобритании  Развитие навыков чтения  Урок изучения нового материала | Великобритания. Школы в Великобритании. | Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | ввести и поддерживать элементарный диалог; различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;  соблюдать нормы произношения звуков английского языка | Познавательные: смысловое чтение  Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
| 30.09 | 9 | 7 | Теперь я знаю! Совершенствование навыков чтения и говорения  Урок проверки знаний | Лексика по теме «Знакомство». Рассказ об учебе в школе. Числа от 11 до 20. | Закреплять лексики на тему «Школьные принадлежности» и количественных числительных от 10 до 20, употребление глагольной конструкции tohavegot. Вести беседы о себе.  Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | вести и поддерживать элементарный диалог; кратко описывать и характеризовать персонаж; понимать на слух речь учителя по ведению урока | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
| 03.10 | 10 | 8 | Тест  Урок проверки знаний | Контроль усвоения пройденного материала. | Применять полученные знания на практике. | вести и поддерживать элементарный диалог; кратко описывать и характеризовать персонаж; понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; | Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач  Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
| 07.10 | 11 | 1 | Новый член семьи!  Совершенствование лексических навыков  Комбинированный урок | Члены семьи. Воспроизведение текстов рифмовок, песен. Краткие диалоги, рифмовки, песни. | Называть и представлять членов семьи Рассказывать о членах своей семьи. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. | вести и поддерживать элементарный диалог; кратко описывать и характеризовать персонаж; понимать на слух речь учителя по ведению урока | Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
| 10.10 | 12 | 2 | Новый член семьи!  Совершенствование лексических навыков говорения  Урок изучения нового материала | Члены семьи. Воспроизведение текстов рифмовок, песен. Краткие диалоги, рифмовки, песни. | Употреблять притяжательные местоимения. Рассказывать о членах своей семьи. Читать букву Aaв открытом и закрытом слогах. Вести диалог-расспрос о членах семьи. | вести и поддерживать элементарный диалог; рассказывать о своем доме; кратко описывать и характеризовать персонаж; понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные | Познавательные: классификация по заданным критериям  Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
| 14.10 | 13 | 3 | Счастливая семья!  Формирование лексических навыков  Комбинированный урок | Члены семьи. Воспроизведение текстов рифмовок, песен. Краткие диалоги, рифмовки, песни. | Вести беседу о членах семьи. Описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественномчисле и отвечать на них. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Писать о своей семье. | вести и поддерживать элементарный диалог; рассказывать о своем доме; понимать на слух краткие тексты и диалоги; понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; | Познавательные: классификация по заданным критериям  Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
| 17.10 | 14 | 4 | Счастливая семья!  Совершенствование лексических навыков говорения  Урок изучения нового материала | Члены семьи. Воспроизведение текстов рифмовок, песен. Краткие диалоги, рифмовки, песни. | Закреплять пройденный грамматический материал (множественное число). Выразительно петь песню (по изученному материалу), читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | вести и поддерживать элементарный диалог; понимать на слух речь учителя по ведению урока; воспроизводить наизусть небольшие рифмовки | Познавательные: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников – текст)  Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
| 21.10 | 15 | 5 | Игрушечный солдатик  Совершенствование навыков чтения  Комбинированный урок | Чтение текста. Перевод. Поиск необходимой информации, ответы на вопросы. | Понимать на слух знакомые слова.  Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. | вести и поддерживать элементарный диалог; рассказывать о своем доме; понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, | Познавательные: смысловое чтение  Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
| 24.10 | 16 | 6 | Родственники  Развитие навыков чтения и говорения  Комбинированный урок | Члены семьи. Написанием наиболее употребительных слов. Рассказ о семье. Диалог-расспрос. | Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | извлекать конкретную информацию из услышанного; вести и поддерживать элементарный диалог; понимать на слух речь учителя по ведению урока; читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста. | Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера  Регулятивные: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта  Коммуникативные: строить монологическое высказывание | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
| 28.10 | 17 | 7 | Теперь я знаю.  Совершенствование лексических навыков  Комбинированный урок | Члены семьи. Написанием наиболее употребительных слов. Рассказ о семье. Диалог-расспрос. | Закреплять лексику на тему «Члены семьи», глагол tobe, множественное число имён существительных притяжательных местоимений.  Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | вести и поддерживать элементарный диалог; понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале; правильно списывать | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
| 31.10 | 18 | 8 | Тест  Урок проверки знаний | Контроль усвоения пройденного материала. | Применять на практике полученные знания. | вести и поддерживать элементарный диалог; понимать на слух речь учителя по ведению урока; читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста | Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через традиции |  |
| 11.11 | 19 | 1 | Он любит желе Формирование лексических навыков Урок изучения нового материала | Лексика по теме «Еда». Диалог-расспрос. Буквы и транскрипционные знаки. | Беседовать о еде и напитках. Вести диалог-расспрос о любимой еде. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. | вести и поддерживать элементарный диалог – расспрос; извлекать конкретную информацию из услышанного; читать с правильными логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения. | Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
| 14.11 | 20 | 2 | Он любит желе Совершенствование лексических навыков и навыков говорения  Урок изучения нового материала | Лексика по теме «Еда». Диалог-расспрос. Буквы и транскрипционные знаки. Чтение вслух и про себя. | Отработать употребление глагола likeв утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в PresentSimple.Вести диалог-расспрос о еде. Читать букву Iiв открытом и закрытом слогах. | вести и поддерживать элементарный диалог – расспрос; рассказывать о праздниках, используя изученную лексику; извлекать конкретную информацию из услышанного; читать с правильными логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения. | Познавательные: классификация по заданным критериям  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
| 18.11 | 21 | 3 | Мой чемоданчик для завтрака  Формирование лексических навыков  Урок изучения нового материала | Лексика по теме «Еда». Диалог-расспрос. Чтение и перевод диалога. Буквы и транскрипционные знаки. | Употреблять элементарные фразы этикетного диалога по теме «Еда». Знакомиться с употреблением some, any. Вести диалог-расспрос о еде. Выразительно читать небольшие тексты. Составлять свой список покупок. | вести и поддерживать элементарный диалог – расспрос; рассказывать о еде, используя изученную лексику; извлекать конкретную информацию из услышанного; читать с правильными логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения. | Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  Коммуникативные: ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
| 21.11 | 22 | 4 | Мой чемоданчик для завтрака Веселые дни в школе  Совершенствование навыков говорения  Урок изучения нового материала | Предпочтения в еде. Краткие диалоги, рифмовки, песни. Чтение по ролям. Составление диалога. | Делить еду на группы.Выразительно петь песню (по изученному материалу). Вести диалог-расспрос о еде. | вести и поддерживать элементарный диалог – расспрос; рассказывать о любимой еде, используя изученную лексику; извлекать конкретную информацию из услышанного; читать с правильными логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения. | Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  Коммуникативные: ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
| 25.11 | 23 | 5 | Игрушечный солдатик  Развитие навыков говорения  Комбинированный урок | Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Поиск необходимой информации. Чтение по ролям. | Понимать на слух знакомые слова. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | вести и поддерживать элементарный диалог – расспрос; рассказывать о любимой еде, используя изученную лексику; извлекать конкретную информацию из услышанного; читать текст с пониманием основного содержания. | Познавательные: смысловое чтение  Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
| 28.11 | 24 | 6 | Перекус. Я обожаю мороженое  Формирование лингвострановедческих навыков  Комбинированный урок | Читают и рассказывают о предпочтениях в еде. Краткие диалоги, рифмовки, песни. | Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | вести и поддерживать элементарный диалог – расспрос; извлекать конкретную информацию из услышанного; читать с пониманием основного содержания | Познавательные: сравнение; построение рассуждения  Регулятивные: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
| 02.12 | 25 | 7 | Теперь я знаю.  Совершенствование лексических навыков  Комбинированный урок | Лексика по теме «Еда». Диалог-расспрос. Неопределённые местоимения some/any | Закреплять лексику на тему «Еда», глагола tolike, неопределённые местоимения some/any. | вести и поддерживать элементарный диалог – расспрос; используя изученную лексику; извлекать конкретную информацию из услышанного; читать текст и выражать свое мнение | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
| 05.12 | 26 | 8 | Тест  Урок проверки знаний | Контроль усвоения пройденного материала. | Применять полученные знания на практике | вести и поддерживать элементарный диалог – расспрос; извлекать конкретную информацию из услышанного. | Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через традиции |  |
| 09.12 | 27 | 1 | Игрушки для маленькой Бетси  Формирование лексических навыков  Урок изучения нового материала | Лексика на тему «Игрушки». Диалог-расспрос об игрушках. Чтение диалога. | Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вести диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. | вести и поддерживать элементарный диалог; понимать на слух речь учителя; небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации | Познавательные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  Коммуникативные: ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
| 12.12 | 28 | 2 | Игрушки для маленькой Бетси  Совершенствование навыков говорения и чтения  Урок изучения нового материала | Лексика на тему «Игрушки». Диалог-расспрос об игрушках. Чтение диалога. Неопределённый артикль a/an. | Употреблять неопределённый артикль a/an. Знакомиться с указательными местоимениями this/that. Читать букву Ooв открытом и закрытом слогах | вести и поддерживать элементарный диалог; правильно списывать; понимать на слух речь учителя; читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации | Познавательные: сравнение (звуки); классификация по заданным критериям  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
| 16.12 | 29 | 3 | В моей комнате  Формирование лексических навыков  Урок изучения нового материала | Лексика на тему «Мебель». Диалог-расспрос о мебели. Чтение диалога. Неопределённый артикль a/an. | Употреблять элементарные фразы этикетного диалога по теме «Мебель». Знакомиться с употреблением some, any. Вести диалог-расспрос о мебели. Выразительно читать небольшие тексты. Составлять свой список покупок. | вести и поддерживать элементарный диалог – расспрос; рассказывать о еде, используя изученную лексику; извлекать конкретную информацию из услышанного; читать с правильными логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения. | Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  Коммуникативные: ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
| 19.12 | 30 | 4 | В моей комнате  Совершенствование лексических навыков и навыков говорения  Урок изучения нового материала | Лексика на тему «Мебель». Диалог-расспрос о мебели. Чтение диалога. Неопределённый артикль a/an. | Выразительно петь песню (по изученному материалу). Вести диалог-расспрос о еде. | вести и поддерживать элементарный диалог – расспрос; рассказывать о любимой еде, используя изученную лексику; извлекать конкретную информацию из услышанного; читать с правильными логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения. | Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  Коммуникативные: ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
| 23.12 | 31 | 5 | Игрушечный солдатик  Развитие навыков чтения и аудирования | Чтение текста. Поиск необходимой информации. Ответы на вопросы. | Понимать на слух знакомые слова. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | вести и поддерживать элементарный диалог; понимать на слух речь учителя; небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации | Познавательные: смысловое чтение  Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы |  |
| 26.12 | 32 | 6 | Теперь я знаю  Настольная игра:  Обобщение изученного материала | Лексика на тему «Еда». Глагол tolike, неопределённые местоимения some/any. | Закреплять лексику на тему «Еда», глагола tolike, неопределённые местоимения some/any. | вести и поддерживать элементарный диалог – расспрос; рассказывать о праздниках, используя изученную лексику; извлекать конкретную информацию из услышанного; читать текст и выражать свое мнение | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
| 30.12 | 33 | 7 | Тест  Контроль изученного материала | Контроль усвоения пройденного материала. | Применять на практике полученные знания | вести и поддерживать элементарный диалог; понимать на слух речь учителя; небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание необходимой информации | Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 34 | 8 | Повторительно-обобщающий урок по модулям 1 - 4 | Лексика на тему «Семья», «Игрушки», «Мебель» «Еда». Глагол tolike, неопределённые местоимения some/any. | Закреплять лексику на тему «Еда», глагола tolike, неопределённые местоимения some/any. | вести и поддерживать элементарный диалог – расспрос; извлекать конкретную информацию из услышанного; читать текст и выражать свое мнение | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 35 | 9 | Итоговая контрольная работа по модулям 1 - 4 | Контроль усвоения пройденного материала. | Применять на практике полученные знания | вести и поддерживать элементарный диалог; понимать на слух речь учителя; небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации | Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 36 | 1 | Забавные коровы!  Формирование лексических навыков  Урок изучения нового материала | Лексика на тему «Внешность». Описание членов семьи. Лексика по теме «Животные». Глагольная конструкция tohavegot. | Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Описывать внешность животных. Рисовать любимых животных и писать небольшой рассказ о них.  Знакомиться с глагольной конструкцией tohavegot. | кратко описывать и характеризовать картинку, понимать небольшие тексты; воспроизводить наизусть небольшие тексты, рифмовки; понимать на слух речь учителя; правильно списывать; понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики | Познавательные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  Коммуникативные: ставить вопросы | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 37 | 2 | Забавные коровы!  Совершенствование лексических навыков и навыков говорения  Комбинированный урок | Лексика на тему «Внешность». Описание членов семьи. Лексика по теме «Животные». Глагольная конструкция tohavegot. Правила чтения. | Закреплять употребление глагольной конструкции tohavegot. Изучать исключения множественного числа имён существительных.  Знакомиться с правилами чтения Yy в открытом и закрытом слогах | кратко описывать и характеризовать картинку, понимать небольшие тексты; воспроизводить наизусть небольшие тексты, рифмовки; понимать на слух речь учителя; правильно списывать; понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики | Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 38 | 3 | Умные животные!  Формирование лексических навыков  Урок изучения нового материала | Лексика на тему «Животные». Рассказ о питомце. | Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Говорить о животных и их умениях, используя модульный глагол can. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. Писать о своём питомце или питомце друга. | понимать небольшие тексты; воспроизводить наизусть небольшие тексты, рифмовки; понимать на слух речь учителя; правильно списывать; понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики | Познавательные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  Регулятивные: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 39 | 4 | Умные животные!  Совершенствование лексических навыков и навыков говорения  Комбинированный урок | Количественные числительные от 20 до 50.  Лексика на тему «Животные». Рассказ о питомце. | Вести диалог-расспрос о возрасте. Петь песню, сопровождая действиями. Использовать новую лексику на тему «Животные».  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Разделять животных на рептилий и млекопитающих. | понимать небольшие тексты; воспроизводить наизусть небольшие тексты, рифмовки; понимать на слух речь учителя; правильно списывать; понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики | Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач  Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 40 | 5 | Игрушечный солдатик  Формирование навыков чтения и аудирования  Комбинированный урок | Чтение текста. Поиск необходимой информации. Ответы на вопросы. | Понимать на слух знакомые слова.  Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. | понимать небольшие тексты; воспроизводить наизусть небольшие тексты, рифмовки; понимать на слух речь учителя; правильно списывать; понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики | Познавательные: смысловое чтение  Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 41 | 6 | Животные.  Формирование страноведческих навыков  Комбинированный урок | Лексика на тему «Внешность».  Чтение вслух и про себя. | Закреплять лексики на тему «Внешность».  Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | кратко описывать и характеризовать картинку, понимать небольшие тексты; воспроизводить наизусть небольшие тексты, рифмовки; понимать на слух речь учителя; правильно списывать; понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики | Познавательные: смысловое чтение  Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы |  |
|  | 42 | 7 | Теперь я знаю  Настольная игра:  Обобщение изученного материала | Лексика на тему «Внешность», «Животные». Множественное число имён существительных» и количественные числительные от 20 до 50. | Описывать внешность животных. Закреплять лексики на темы «Животные. Употреблять множественное число имён существительных» и количественных числительных от 20 до 50.  Закреплять употребление глагольной конструкции tohavegot.  Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | понимать небольшие тексты; воспроизводить наизусть небольшие тексты, рифмовки; понимать на слух речь учителя; правильно списывать; понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 43 | 8 | Тест  Контроль изученного материала по теме Игрушки | Контроль усвоения пройденного материала. | Применение полученных знаний на практике. | воспроизводить наизусть небольшие тексты, рифмовки; понимать на слух речь учителя; правильно списывать; понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики | Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач  Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 44 | 1 | Дедушка! Бабушка!  Формирование лексических навыков  Урок изучения нового материала | Новая лексика на тему «Мой дом». Диалог-расспрос. | Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вести диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. | Рассказывать о своих выходных; вести и поддерживать элементарный диалог; кратко описывать и характеризовать картину; читать с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением; читать и понимать содержание текста | Познавательные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 45 | 2 | Дедушка! Бабушка!  Совершенствование навыков говорения  Комбинированный урок | Новая лексика на тему «Мой дом». Диалог-расспрос. Правила чтения. | Осваивать правила чтения Uu в открытом и закрытом слогах.  Употреблять предлоги места.  Вести диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них. | Рассказывать о своих выходных; вести и поддерживать элементарный диалог; кратко описывать и характеризовать картину; читать с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением; читать и понимать содержание текста | Познавательные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 46 | 3 | Мой дом!  Формирование навыков говорения  Урок изучения нового материала | Новая лексика на тему «Мебель». Множественное число имен существительных. | Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. Знакомиться с множественным числом имён существительных после -ss, -x, -sh, -f, -y и оборотом thereis/are. Писать о своём доме/квартире. | Рассказывать о своих выходных; вести и поддерживать элементарный диалог; кратко описывать и характеризовать картину; читать с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением; читать и понимать содержание текста | Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  Коммуникативные: задавать вопросы | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 47 | 4 | Мой дом!  Совершенствование навыков говорения  Комбинированный урок | Новая лексика на тему «Мебель». Множественное число имен существительных. | Вести диалог-расспрос о количестве предметов. Выразительно петь песню (по изученному материалу).  Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Рассказывать о своих выходных; вести и поддерживать элементарный диалог; кратко описывать и характеризовать картину; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; читать и понимать содержание текста | Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  Коммуникативные: задавать вопросы | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 48 | 5 | Британские дома. Музеи в России  Развитие страноведческих навыков  Комбинированный урок | Чтение вслух и про себя. Ответы на вопросы. | Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | вести и поддерживать элементарный диалог; кратко описывать и характеризовать картину; понимать основную информацию услышанного | Познавательные: смысловое чтение  Регулятивные: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта  Коммуникативные: строить монологическое высказывание | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы |  |
|  | 49 | 6 | Игрушечный солдатик  Развитие навыков чтения и аудирования | Чтение и перевод. Поиск необходимой информации. Ответы на вопросы. | Понимать на слух знакомые слова.  Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Воспринимать на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | извлекать конкретную информацию из прочитанного и услышанного; читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста | Познавательные: смысловое чтение  Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через традиции |  |
|  | 50 | 7 | Теперь я знаю  Настольная игра:  Совершенствование грамматических навыков | Лексика по теме «Мебель». Оборот thereis/are и множественное число имён существительных. Диалог-расспрос. | Закреплять употребление оборота thereis/are и множественного числа имён существительных.  Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Вести диалог-расспрос о количестве, местонахождении предметов/людей.  Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; понимать и употреблять в речи изученные лексические единицы; понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 51 | 8 | Тест  контроль изученного материала | Контроль изученного материала | Применение знаний на практике | понимать значение лексических единиц в письменном тексте в пределах тематики; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания; выполнять лексико-грамматические упражнения | Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач  Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 52 | 1 | Мы замечательно проводим время  Совершенствование навыков говорения и чтения.  Урок изучения нового материала | Новая лексика по теме «Занятия». Диалог-расспрос. | Вести диалог-расспрос о занятиях.  Воспринимать на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | отвечать письменно на вопросы; вести и поддерживать элементарный диалог; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; читать с правильным логическим и фразовым ударением | Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 53 | 2 | Мы замечательно проводим время!  Совершенствование навыков говорения  Комбинированный урок | Новая лексика по теме «Занятия». Диалог-расспрос. Правила чтения. Настоящее длительное время. | Знакомиться с настоящим длительным временем. Знакомиться с правилами чтения n и -ing окончания: [n]-[ɪŋ]. Вести диалог-расспросозанятиях. | Рассказывать о своих выходных; вести и поддерживать элементарный диалог; кратко описывать и характеризовать картину; читать с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением; читать и понимать содержание текста | Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 54 | 3 | В парке  Формирование навыков говорения  Урок изучения нового материала | Новая лексика по теме «Занятия». Диалог-расспрос. Правила чтения. Рассказ о погоде. Настоящее длительное время. | Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. Писать о своём дне в парке и рисуют картинку по тексту. | Рассказывать о своих выходных; вести и поддерживать элементарный диалог; кратко описывать и характеризовать картину; читать с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением; читать и понимать содержание текста | Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 55 | 4 | В парке  Совершенствование навыков говорения  Комбинированный урок | Новая лексика по теме «Занятия». Диалог-расспрос. Чтение вслух по ролям. Настоящее длительное время. | Выразительно петь песню (по изученному материалу).  Узнавать слова по картинкам. | Рассказывать о своих выходных; вести и поддерживать элементарный диалог; кратко описывать и характеризовать картину; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; читать и понимать содержание текста | Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 56 | 5 | Веселье в школе.  Совершенствование навыков говорения  Комбинированный урок | Чтение и перевод. Ответы на вопросы. Рассказ о своей школе. | Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | вести и поддерживать элементарный диалог; кратко описывать и характеризовать картину; понимать основную информацию услышанного | Познавательные: смысловое чтение  Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы |  |
|  | 57 | 6 | Игрушечный солдатик  Развитие навыков чтения и аудирования | Чтение и перевод поиск необходимой информации. Ответы на вопросы. | Понимать на слух знакомые слова.  Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Воспринимать на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | извлекать конкретную информацию из прочитанного и услышанного; читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста | Познавательные: смысловое чтение  Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через традиции |  |
|  | 58 | 7 | Теперь я знаю  Настольная игра:  Совершенствование грамматических навыков | Лексика на тему «Занятия». Диалог-расспрос. | Закреплять лексику на тему «Занятия».  Вести диалог-расспрос о занятиях. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; понимать и употреблять в речи изученные лексические единицы; понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 59 | 8 | Тест  контроль изученного материала | Контроль изученного материала. | Применение на практике полученных знаний | понимать значение лексических единиц в письменном тексте в пределах тематики; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания; выполнять лексико-грамматические упражнения | Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач  Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 60 | 1 | Веселый день  Совершенствование навыков говорения и чтения.  Урок изучения нового материала | Новая лексика на тему «Дни недели». Диалог-расспрос. | Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вести диалог-расспрос о днях недели.  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. | отвечать письменно на вопросы; вести и поддерживать элементарный диалог; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; читать с правильным логическим и фразовым ударением | Познавательные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 61 | 2 | Веселый день!  Совершенствование навыков говорения  Комбинированный урок | Новая лексика на тему «Дни недели». Диалог-расспрос. Настоящее простое время. Правила чтения. | Составлять расписание занятий на неделю.  Знакомиться с настоящим простым временем.  Знакомиться с правилами чтения Cc и буквосочетаний ch, ck. Играть в «угадалку», закрепляя использование настоящего простого времени и употребления дней недели. | Рассказывать о своих выходных; вести и поддерживать элементарный диалог; кратко описывать и характеризовать картину; читать с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением; читать и понимать содержание текста | Познавательные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 62 | 3 | По воскресеньям  Формирование навыков говорения  Урок изучения нового материала | Новая лексика на тему «Занятия». Диалог-расспрос. Чтение и перевод. Рассказ о выходном дне. | Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вести диалог-расспрос о занятиях. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Писать о своих занятиях на выходных. Вести диалог-расспрос о времени | Рассказывать о своих выходных; вести и поддерживать элементарный диалог; кратко описывать и характеризовать картину; читать с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением; читать и понимать содержание текста | Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  Коммуникативные: задавать вопросы | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 63 | 4 | По воскресеньям  Совершенствование навыков говорения  Комбинированный урок | Новая лексика на тему «Занятия». Диалог-расспрос. Чтение и перевод. Рассказ о выходном дне. | Закреплять использование лексики «Дни недели» и «Время».  Выразительно петь песню (по изученному материалу). | Рассказывать о своих выходных; вести и поддерживать элементарный диалог; кратко описывать и характеризовать картину; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; читать и понимать содержание текста | Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  Коммуникативные: задавать вопросы | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 64 | 5 | Время мультиков  Совершенствование навыков говорения  Комбинированный урок | Чтение и перевод. Рассказ о своих любимых мультфильмах и героях. | Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | вести и поддерживать элементарный диалог; кратко описывать и характеризовать картину; понимать основную информацию услышанного | Познавательные: смысловое чтение  Регулятивные: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта  Коммуникативные: строить монологическое высказывание | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы |  |
|  | 65 | 6 | Игрушечный солдатик  Развитие навыков чтения и аудирования | Чтение вслух и про себя. Поиск необходимой информации. Ответы на вопросы. | Понимать на слух знакомые слова.  Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Воспринимать на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | извлекать конкретную информацию из прочитанного и услышанного; читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста | Познавательные: смысловое чтение  Регулятивные: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через традиции |  |
|  | 66 | 7 | Теперь я знаю  Настольная игра:  Совершенствование грамматических навыков | Самоконтроль, самокоррекция | Закреплять лексику на тему «Занятия».  Закреплять всевозможные грамматические конструкции.  Вести диалог-расспрос о занятиях.  Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; понимать и употреблять в речи изученные лексические единицы; понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 67 | 8 | Тест  контроль изученного материала | Оценка своих достижений | Применение полученных знаний на практике | понимать значение лексических единиц в письменном тексте в пределах тематики; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания; выполнять лексико-грамматические упражнения | Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач  Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |
|  | 68 | 9 | Повторительно-обобщающий урок по модулям 5 - 8 | Лексика по теме «Занятия». Диалог-расспрос. Рассказ о предстоящих каникулах. | Закреплять лексику на тему «Занятия».  Закреплять всевозможные грамматические конструкции.  Вести диалог-расспрос о занятиях.  Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; понимать и употреблять в речи изученные лексические единицы; понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль | общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор |  |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Количество** | | | | | | | | | |
| **диктантов** | **сочинений** | **проектов** | **экскурсий** | **лабораторных работ** | **практических работ** | **тестов** | **контрольных работ** | **изложений** | **словарные диктанты** |
|  | Вводный модуль | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Школьные дни | 8 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | Семейные моменты | 8 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | Все – что я люблю! | 8 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | Приходи – поиграем! | 9 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
|  | Пушистые друзья | 8 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | Дом, милый дом | 8 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | Выходной | 8 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | День за днем | 9 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | ИТОГО | 68 |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |

**Лист корректировки учебной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |