**МАТЕМАТИКА 1 КЛАСС «ШКОЛА РОССИИ» МОРО.**

**ТЕМА:** Слагаемые. Название результата сложения сумма.

**ЦЕЛЬ:** Ознакомить с терминами, связанными с действием сложения: сумма, значение суммы.

**ЗАДАЧИ:**

* Направить действия учащихся на первичное знакомство с терминами связанными с действием сложения: сумма, значение суммы;
* Способность развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления;
* Воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, коллективной работе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

***Предметные:***

* Знать и использовать знаки и термины, связанные с действием сложения; знак «сложить», сумма, значение суммы;

***Метапредметные:***

* Регулятивные: уметь определять и формулировать цельна уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; самостоятельно работать по плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;
* Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;
* Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

***Личностные:***

* Уметь проводить самооценку, прививать интерес к предмету.

**ХОД УРОКА.**

1. *ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ* – проверка рабочего места, настрой детей на работу.
2. *МОТИВАЦИЯ*

Учитель: сегодня к нам на урок пришел Незнайка. У него есть для вас задания. Незнайка не умеет считать, решать, делать выводы. Научим его. Поможем ему. Незнайка полюбит математику. А вы любите математику?

* Девиз нашего урока: «Где есть желание – будет успех»
* Как вы думаете, почему у нас сегодня такой девиз?
* Я думаю, что на уроке мы будем открывать новые знания!
* Да, вы правильно думаете, сегодня у нас урок открытия новых знаний, а значит, мы с вами будем работать.
* Вы готовы к работе? И так, в путь!
1. *АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ*
* Какую роль играет знание математики в нашей жизни?
* Для чего вам нужны математические знания?

***Устный счет***

* Незнайка предлагает помочь ему поиграть в игру «Цепочка».

Мы в путь за наукой пойдем,

Смекалку, фантазию нашу возьмем,

Дорогой с пути никуда не свернем

И по цепочке скорее пройдем.

-1

3

+3

-6

+0

* Что вызвало затруднение?
* Нет начала цепочки
* Как решить эту проблему?
* Где искать подсказку?

(Дети предлагают варианты выполнения заданий:

* Можно пойти с конца цепочки, только при вычислении надо заменить знаки на противоположные)
* Чем похожи записанные вами числа?
* Чем они различаются?

***Задачи – шутки.***

* Стоя на одной ноге, гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить стоя на двух ногах?
* Вова за 1 час поймал 5 рыбок. Сколько рыбок он поймает за 2 часа?
* Шли 2 друга в школу. На встречу им шли еще 2 друга. Сколько друзей шло в школу?
1. *ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ*

Ай да белка – мастерица

Вяжет детям рукавицы,

Извязала три клубка,

Два еще лежат пока.

У кого ответ готов.

Сколько у нее клубков? (5)

* Как вы узнали?
* 3+2=5
* Как можно эту запись прочитать по разному? (к 3+2=5, 3 увеличить на 2 – получится 5, 3 да 2 будет 5).

*Постановка проблемы.*

* Можно ли по другому прочитать эту запись?
* На этот вопрос вы сможете ответить в конце урока.



***Практическая работа.***

(Зайчик, корзина, муляжи овощей)

* Зайчик пошел в огород, сорвал и положил в корзину

два кочана капусты 

* Положите на парту столько же кругов.
* Потом он дошел до грядки с

 морковью, сорвал и положил в

 корзину 3 моркови.

* Покажите столько же треугольников.
* Что делал зайчик с овощами? (Складывал в корзину)
* Какое действие он выполнял?
* Сложение.
* Что он складывал? (2 кочана капусты и 3 моркови)
* Как это записать? (2+3)
* Числа, которые мы складываем, на математическом языке, может кто то из вас знает, как называются? (слагаемые)
* Итак в математике все имеет свое название. Все ли вы знаете о данном равенстве? 3+2=5
* Попробуйте определить тему урока.
* Какова цель урока.
* Чего вы не знаете?
* Как бы вы назвали 2+3?
* А число 5? (сумма)
* Что же такое сумма?
* В математике все эти слова заменяются одним словом – сумма.
* Прочитайте запись используя слова «слагаемое» и «сумма»
1. ФИЗМИНУТКА
* Вы хорошо трудились, а сейчас давайте немного отдохнем.
* Кто хочет провести физминутку? (Желающий ученик проводит)

Вот мы руки развели,

Словно удивились,

И друг другу до земли

В пояс поклонились.

Наклонились, выпрямились,

Наклонились, выпрямились.

Ниже, ниже, не ленись,

Поклонись и улыбнись.

1. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.

**1.** Работа по учебнику.

* Давайте узнаем, как говорят о таких выражениях настоящие математики

|  |
| --- |
| *Математическое выражение, в котором числа соединены знаком сложения, называются суммой* |

 2 + 3 = 5

 Сумма Значение суммы

с.86

* Кто уже запомнил, как называются числа при сложении? (слагаемые, сумма)
* Прочитайте выражение 4+3=7 по-разному.

№1 (с.86)

* Кто сможет прочитать выражение? (первое слагаемое: 4, второе – 2, сумма – 6)

Второе выражение хором читают мальчики, третье – девочки

 **2.** Работа в тетради с печатной основой.

Тетрадь с.32.

* Что такое слагаемые?
* Какие равенства подчеркнули?
* Назовите равенство к первому рисунку?
* Назовите равенство ко второму рисунку?
* Составьте рассказы по рисункам.

***Самооценка с помощью «светофора».***

 **3.** Работа по учебнику.

№2. с.86 работа в группах, обсудите выполнение задания.

 Проверка выполнения задания.

 **4.** Физминутка.

Кустик гнется на ветру,

И роняет он листву.

Ветерок его качает,

Ветки до земли сгибает,

Лишь затихнет ветерок –

Кустик ветками взмахнет.

*Работа в парах.*

№3 (с.86) Задача для мальчиков.

Прочитайте разными способами 6+2=8 (к.)

№4 (с.86) Задача для девочек

Прочитайте разными способами 3-1=2 (с.)

1. РЕФЛЕКСИЯ УД
* Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогли нам сделать на уроке открытие.
* Вспомните с каких слов мы начали урок?

Подводят итог, пользуясь началом фраз на доске:

* Сегодня на уроке я узнал(а)…..
* Довольны ли вы своей работой?
* Какие затруднения испытывали?
* Ваша самооценка совпала с моей оценкой. Незнайке тоже очень понравилось ваша работа на уроке. Он тоже много нового узнал. Ребята вы просто молодцы.
1. Д/з. с.87, задание на полях.