Тема урока: Решение примеров вида 20-4

Цели:

- Обучить решению примеров вида 20-4;

- развитие вычислительных навыков на решения примеров, развитие мышления на основе анализа задачи;

- учить использовать знания по пдд в повседневной жизни

Ход урока

1. **Орг. Момент**

– Готовы вы к уроку?

На вас надеюсь я друзья.

Мы хороший дружный класс.

Все получится у нас.

Сегодня на уроке мы будем открывать новые секреты математики. И отправимся на улицы города вместе со смешариками. 1

Слайд Смешарики

1. **Устный счет**

1)- какое сегодня число?

- какой день недели?

\_ что вы можете сказать о числе 4? 1

2) расставить числа в порядке возрастания

Слайд улица города.

Кто из вас был в городе? Что вы заметили?

Легковые машины, автобусы, троллейбусы, трамваи можно увидеть на улицах города. Все машины имеют номера. У наших машин тоже есть номера.

Назовите числа, которыми обозначены номера машин.

Расставьте по мере возрастания.

Назовите только однозначные, только двузначные.

Переходить улицу можно только в определенных местах 3

**СЛАЙД смешарики у светофора**

по пешеходной дорожке или по- другому, по зебре. Посмотрите, как она выглядит. Наши друзья остановились. Давайте поможем им.

У нас тоже есть переход, только математический. Мы сможем его пройти, если решим примеры.

Молодцы, помогли смешарикам. 4

3) Геометрический материал

Очень много дорожных знаков. Все они имеют определенную форму. Бывают знаки треугольной, круглой, квадратной формы.

- перед вами геометрические фигуры . назови их, скажи какого цвета.

\_ у какой фигуры нет углов?

- У какой фигуры 3 угла?

- У какой фигуры все стороны равны.

\_ как вы думаете, какая фигура лишняя?

\_ Выйди и переверни синий квадрат.

- Кто знает что обозначает этот знак? Пешеходный переход 3

**СЛАЙД Люди идут по зебре**

Обратите внимание, здесь знак пешеходный переход. Значит, можно перейти улицу.

Это знак «пешеходный переход» В этом месте можно переходить улицу.

При переходе улиц нужно быть внимательным, нельзя бегать, играть на дороге. При работе в тетрадях тоже нужно быть внимательным и писать аккуратно.

Чтобы записи получились аккуратными, выполним пальчиковую гимнастику. «Наши пальчики проснулись»

1. **Работа в тетрадях**

\_ А сейчас откройте тетради,

- Сегодня мы вспомним, как правильно пишется цифра 4. запишите сегодняшнее число 4 февраля. 1

1. **Работа над новым материалом. 13**

- Ну а мы продолжаем наше путешествие. Кто нам помогает переходить улицу?

Перед нами светофор. Посмотрите, какой цвет горит. О чем это говорит? Правильно дальше двигаться нельзя. И мы продолжим наш путь только после изучения новой темы.

1. **Нацеливание**

- Сегодня на уроке научимся решать примеры

20-4

Сколько десятков в числе 20?

Показ

Сколько единиц в одном десятке?

Значит 20- это

Пример запишу по – другому, число 20 заменю суммой

10+10-4

Вначале отниму 4 из 10 Наглядность.

Сколько получится?10 да еще 6 сколько получится?

А теперь будем решать вместе

20-6

20 это …

Как по- другому записать пример.

Сначала будем отнимать 6 из 10

Решите сами

20-5

2) сравнение примеров.

10-1

А как вы думаете, сколько получится?

20-1

Когда из 10 отнимаем один. То получится однозначное число. А если из двузначного числа отнимем 1, то получим двузначное число

**Физминутка Игра светофор 20**

1. **Закрепление**

- Чтобы запомнить новую тему, решим примеры по учебнику.

Решение примеров по учебнику по цепочке 5

1. **Повторение пройденного**

- На улицах города можно еще встретить троллейбусы и трамваи.

Это троллейбус.

**СЛАЙД троллейбус**

- Сейчас мы будем решать задачу. Вам встретится новое слово пассажир

- Кого мы называем пассажиром?

**Слайд пассажир**

Слов. Работа: пассажир- человек, который передвигается на любом транспорте

Работа над задачей

\_ Чтение учителем

Чтение учеником

\_ **СЛАЙД В задаче говорится о**

Оком говорится в задаче?

В задаче говорится о ,,,,,

- Сколько было взрослых пассажиров?

**Слайд Взрослых пассажиров было…**

Мы знаем Сколько было детей?

Но что знаем?....

**СЛАЙД Детей было ….**

- Расскажи условие.

Назови вопрос задачи.

Сколько вопросов в задаче?

Сможем ли сразу решить задачу?

Почему?

\_ Что сказано о детях?

Если детей было меньше, то каким действием будем решать?

- теперь знаем сколько было детей?

Детей было…

А сколько было взрослых?

Взрослых было …

Каким действием найдем сколько всего было детей и взрослых ? 32

Запись решения учеником.

**ОТКРЫВАЕМ ПРЕЗЕНТАЦИЮ М1**

**Слайд**

1. **Индивидуальная работа**
2. **–** Смешарики свернули с дороги и Крош заблудился. Он молодец, не бегал по проезжей части. И вы должны запомнить нельзя: играть, бегать по проезжей части. Поможем ему найти друзей. Для этого мы должны выполнить задания. **5**
3. **Дз № 102**
4. Подведение итогов

\_ Чему научились?

Чем занимались?

Что повторяли?

- Где можно переходить улицу? На какой цвет?

- Вам понравился урок?

11. Оценивание

**СЛАЙД СМЕШАРИКИ С ШАРАМИ**

Мне тоже понравились ваши ответы. Вы все работали дружно.

А напоследок запомните:

Шагая осторожно...  
Движеньем полон город:   
Бегут машины в ряд.   
Цветные светофоры   
И день и ночь горят.  
  
Шагая осторожно,  
За улицей следи —  
И только там, где можно,  
ее переходи!  
  
И там, где днем трамваи   
Спешат со всех сторон,

Нельзя ходить, зевая!   
Нельзя считать ворон!  
  
Шагая осторожно,  
За улицей следи —  
И только там, где можно,  
ее переходи!  
(С. Михалков)

Мы по городу гуляли.  
Теперь немножко отдохнём.  
Встанем, глубоко вздохнём,  
Руки в стороны, вперёд.  
Дышится легко, ровно, глубоко.